



Nr. 5657 din 15.12.2023

Avizat în ședința CP din 13.12.2023, aprobat în ședința CA din 15.12.2023

Director,  
Prof. Ungureanu Adrian



## Planul de acțiune al școlii (P.A.S.) 2020-2025 Planul operațional 2023-2024 Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca

### Colectivul de elaborare:

- Prof. Isachi Lacramioara, director adjunct
- Prof. Boboc Ana-Maria – responsabil C.E.A.C
- Prof. Tailup Silvia – secretar C.E.A.C.
- Prof. Dăscălescu Adrian - membru
- Prof. Iacob Natașa – membru
- Chiriac Natalia- membru
- Prof. Mușilă Cristina- membru
- Dragoi Marius Cristian – repr. Comitetului de părinți
- Onica Cristian - repr. Consiliului elevilor
- Dănilă Răducu-Neculai - repr. Org. Sindicale
- Savin Ionel, repr. Consiliului Local

An școlar, 2023-2024



## Cuprins

### **Partea 1 - Contextul**

1.1	Formularea scopului/misiunii	4
1.2	Profilul școlii	6
1.3	Analiza rezultatelor din anul 2022-2023	9
	Rezultatele elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar precedent	27
1.4	Priorități la nivel național	47
1.5	Priorități și obiective regionale și locale	48

### **Partea a 2-a – Analiza nevoilor**

2.1.	Analiza mediului extern	50
2.1.1.	Analiza demografică	52
2.1.2.	Profilul economic al județului Suceava	56
2.1.3.	Piața muncii	88
2.1.4.	Învățământul profesional și tehnic	104
2.2.	Analiza mediului intern	145
	● Predarea și învățarea	145
	● Materiale și resurse didactice	147
	● Rezultatele elevilor	148
	● Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	148
	● Calificări și curriculum	149
	● Resurse fizice și umane	151
	● Parteneriate și colaborare	153
	● Rezultatele proceselor de autoevaluare	153
2.3.	Analiza SWOT– rezumat	154
2.4.	Recomandări pentru ameliorarea punctelor slabe. Direcții de acțiune	159

### **Partea a 3-a –Planuri operaționale**

3.1.	Obiectivele și țintele școlii	160
3.2.	Planul operational PAS, 2023-2024	162
3.3	Planul de acțiune al CEAC, 2023-2024	180
3.4	Planul managerial director, 2023-2024	186
3.5	Planul managerial comisia de prevenire a violentei școlare 2023-2024	208
3.6	Lista proiecte educationale, an școlar 2023-2024	212
3.7.	Concursuri școlare	217



3.8 Calendarul activitatilor extracurriculare	219
3.9 Plan de dezvoltare profesionala a personalului	221
3.10 Finantarea planului	222
<b>Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare</b>	<b>223</b>
4.1.Consultare	223
4.2. Monitorizare și evaluare	224
<b><u>Anexe</u></b>	<b>225</b>
1. Reteaua scolara 2023-2024	225
2. Planul de scolarizare, 2024-2025	228



## PARTEA 1 - CONTEXTUL

### 1.1. Formularea misiunii

**“ Scopul școlii trebuie să fie formarea și pregătirea elevilor pentru societatea viitoare. “**  
**( Dimitrie Gusti)**

Formarea tinerilor din zona ocupațională Dolhasca și nu numai, pentru o societate deschisă, pentru tehnologii ale viitorului și pentru a deveni cetățeni activi într-o Europă unită.

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca se implică cu responsabilitate în educarea și formarea tinerilor capabili să răspundă rapid și competent noilor cerințe ale societății, să realizeze o carieră care să le permită integrarea pe piața muncii.

Școala noastră își propune să asigure un climat propice acordării șanselor egale tuturor copiilor indiferent de etnie, să ofere un mediu adecvat atât dezvoltării personale prin lărgirea orizontului de cunoaștere cât și promovării educației interculturale și multiculturale.

Prin efort colectiv și spirit de echipă vom putea avea succese notabile în ceea ce privește viitoarea carieră a absolvenților învățământului profesional și tehnic în contextul dimensiunii europene.

Promovăm accesul egal la educație pentru atingerea calității serviciilor educaționale, printr-o comunicare deschisă și permanentă cu partenerii educaționali și sociali pentru transformarea școlii într-o sursă de dezvoltare a comunității locale. Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.

Dorim să consolidăm viziunea unui liceu care să transforme informația în cunoaștere, să facilităm trecerea de la învățământul informal bazat pe acumulare de cunoștințe la cel formal bazat pe dobândirea de competențe.

Școala satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

### Viziunea școlii

Valori promovate în cadrul Liceului Tehnologic “Oltea Doamna” Dolhasca:

- **Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.**
- **Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.**



- **Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Bunătatea** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Perseverența** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplina** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- *să încerce să se autodepășească;*
- *să-și cunoască propria valoare;*
- *să gândească independent;*
- *să-și rezolve singuri problemele;*
- *să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;*
- *să învețe să se protejeze singuri;*
- *să comunice în mod eficient cu ceilalți.*

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din Liceul Tehnologic "Oltea Doamna" Dolhasca trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

Școala noastră încurajează participarea elevilor la selecția, planificarea, organizarea și derularea activității școlii în scopul acordării șanselor egale. Este nevoie ca școala să-i familiarizeze pe elevi cu practicile democratice și să îi încurajeze să participe activ în viața școlii și a comunității, având posibilitatea de a-și forma competențe necesare într-o societate de succes. De asemenea, ne străduim ca fiecare clasă să fie un loc curat și bine întreținut, un mediu fizic vesel, plăcut și sigur ce poate contribui decisiv la îmbunătățirea atmosferei în școală.

În realizarea acestei misiuni a fost construit un set de strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale, au fost identificate valorile și s-au fixat direcții de acțiune prin intermediul cărora să poată deveni realizabilă strategia aleasă, s-a identificat rolul școlii în comunitate și s-au trasat responsabilitățile fiecărui factor implicat în domeniul educațional.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului sucevean de specialitate, Liceul Tehnologic "Oltea Doamna" Dolhasca urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.



Viziunea Liceului Tehnologic “ Oltea Doamna “ Dolhasca este o școală a secolului XXI care urmărește formarea și dezvoltarea capacității de gândire creativă și divergentă, utilizând în diferite situații concrete cunoștințele și competențele dobândite, motivația și disponibilitatea de a reacționa pozitiv la schimbare, asumarea unor valori și atitudini personale.

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, instituția noastră școlară se declară partener social responsabil pentru comunitatea locală și furnizor de servicii educaționale de calitate, în care tânărul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât până în anul 2024, gradul de inserție profesională să ajungă la 75%.

Școala noastră, familia din umbră a copilului, le oferă acestora posibilitatea cunoașterii specificității fiecărei etnii în parte, pentru ca, doar cunoscând interiorul, poți accepta cu adevărat exteriorul.

Astfel, elevii sunt ajutați să depășească barierele reale și imaginare ale mediului în care trăiesc, dobândind, de fapt, o mai bună cunoaștere a lumii și identificând, astfel, singuri modalitățile de reușită în viață, bazându-se pe semenii lor.

Anul școlar 2023-2024 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului calitate în educație, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul Managementului instituțional și a Comisiei de Asigurare a Calității.

## 1.2. Profilul școlii

**“Școala face parte din vechiul tezaur al limbii românești”**, spunea marele nostru istoric *N. Iorga*.

“...În istoria devenirii ei, Școala românească a avut de luptat cu vicisitudini de tot felul. A trebuit să fie înlăturate bariere și opreliști venite din afară și depășite piedici și inerții din interior.

Apărute la început ca niște palide luminițe pe lângă mănăstiri sau în pridvorul unor modeste biserici sătești, școlile s-au extins acoperind ca o adevărată salbă de lumini întreaga suprafață a țării, împrăștiind cu dărnicie știința de carte, cultura constituindu-se ca o temelie a devenirii spirituale a poporului nostru.

În anul 1864 apare în țara noastră prima lege, “*Legea Instrucțiunii Publice*”, care reglementează structura învățământului și necesitatea înființării unei Școli primare în fiecare comună.



Astfel, Nicolae Vicol, numit revizor al județelor Neamț și Suceava a reușit să tripleze în câteva luni numărul școlilor rurale din aceste județe. La 29 octombrie 1864, revizorul Nicolae Vicol raporta ministrului că, parcurgând satele din circumscripția încredințată, a aflat unele case gata pentru școli și învățători demni dintre preoții comunelor. În pofida condițiilor materiale – care nu se anunțau deloc îmbietoare pentru învățători – revizorul Nicolae Vicol, mergând din sat în sat, a înființat în lunile următoare numeroase școli. Între acestea se aflau și școlile din satele Dolhasca și Probota, care și-au deschis porțile la 25 ianuarie 1865.

Anul școlar 1865 – 1866 a fost confruntat de la început cu grele probleme, mai ales de ordin material. Era primul an de aplicare a obligativității învățământului primar în condițiile în care lipseau, în mare parte, atât localurile corespunzătoare de școală, cât și cadrele calificate.

Școala din satul Dolhasca a funcționat la început în localuri închiriate, iar până în anul 1907 când și-a construit un local propriu-zis pentru școală, cursurile s-au desfășurat într-o sală a primăriei. Starea improprie a localului, strâmt, neluminat, cu lut pe jos și pereții cu igrasie îl determină pe primul învățător ce a funcționat la Școala din satul Dolhasca, Sebastian Mihăilescu să informeze revizorul școlar asupra "condițiilor inumane" în care învață elevii și să ceară a se interveni pe lângă primăria comunei pentru a închiria un local corespunzător. Frecvența slabă a elevilor și neînsușirea la timp a materiilor predate făceau ca unii elevi să rămâna în urma câte 3-4 ani în clasa I, neputând-o promova.

Din matricula școlii din satul Dolhasca, completată la 18 iunie 1870, rezultă că în clasa I au fost înscriși 35 elevi, din care au promovat în clasa a II – a 6, iar 29 de elevi au rămas repenți. În clasa a II – a au fost înscriși 10 elevi, din care au promovat 4 în clasa următoare. Cele mai multe sunt notele de 5, 6, 7. Cele mai multe absențe sunt în lunile septembrie și octombrie, când copiii erau luați la munca câmpului.

La Probota, a funcționat din timpuri vechi o școală de carte bisericească în mănăstirea zidită de Petru Rareș. Era instalată în casele domnești, din interiorul zidurilor mănăstirii, fiind condusă de un cărturar, de multe ori, mirean.

De remarcat este faptul că aici și-a petrecut o parte a vieții sale renumitul cărturar Dosoftei, viitor mitropolit al Moldovei, și tot aici a scris și "*Psaltirea în versuri*".

Școala propriu-zisă de la Probota și-a deschis porțile în ianuarie 1865, la aceeași dată cu cea din satul Dolhasca și a funcționat până în anul 1871, când a fost desființată, (ca urmare a micșorării bugetului Ministerului Instrucțiunii Publice, hotărâtă de guvernul conservator). În septembrie 1882 a fost reînființată, tot cu un singur post, funcționând de atunci neîntrerupt.

În fiecare vară, timp de două săptămâni, revizorii întruneau pe învățători în capitala județului pentru "*Conferințe pedagogice*". Primele conferințe pedagogice de perfecționare s-au ținut la Fălticeni, de la 26 iulie la 12 august 1870.

Școala din Dolhasca era considerată, "*școală de gradul I*", iar cea din satul Probota, "*școală de gradul al II-lea*". Acest lucru se regăsea și în sistemul de retribuire a învățătorilor, respective 50 de lei pe lună pentru învățătorii școlilor de gradul I și 30 de lei pe lună pentru cei ai școlilor de gradul al II-lea.

Celelalte sate ale comunei și-au deschis școlile mult mai târziu, după 1900, după cum urmează:

- la 1 octombrie 1905 și-a deschis porțile Școala din satul Budeni;
- la 22 noiembrie 1908 – Școala primară din satul Gulia;



- la 1 octombrie 1914 - Școala primară din Valea Poienii;
- Școlile din satele Vămeni, Poienari, Săndeni, Poiana Răftivanului și Siliștea Nouă au luat naștere imediat după Marea Unire, în perioada 1918-1921.

Încă înainte de a fi adoptat *“Regulamentul pentru funcționarea bibliotecilor populare”*, (1898), învățătorul T.C. Ionescu, dirigintele școlii din satul Dolhasca, făcea cunoscut revizorului că *“Școala ce o dirijez are o mica bibliotecă, dar mobilierul ei e necorespunzător”*. La școala din satul Probotă, în 1901 funcționa o bibliotecă cu 40 de volume.

Pe 8 august 1902, învățătorul Gh.C. Ionescu, dirigintele școlii din satul Dolhasca, în raportul privind situația bibliotecii din satul Dolhasca, înaintat la revizorat, preciza: *“biblioteca posedă 200 de volume legate și 17 nelegate. Biblioteca e înființată în 1896 din sumele încasate de la un bal filantropic. E puțin frecventată (cam 30 de personae) iar cărțile utile pentru săteni sunt cele pentru cultura gândacilor de mătase, povestiri populare și schițe istorice.”*

Între sarcinile ce le aveau de îndeplinit învățătorii, în afară de activitatea cu elevii, se înscria și aceea de a întocmi monografia comunelor pe raza cărora erau școlile la care ei funcționau. Dintr-un asemenea ordin al revizoratului școlar aflăm că *“toți învățătorii rurali au misiunea rurală și patriotică de a zugrăvi satele unde trudesc în culori cât mai adevărate”*.

Pe data de 13 martie 1900, învățătorii din comuna Dolhasca, întruniți în cancelaria școlii din acest sat, și-au împărțit sarcinile în această privință, fiecare din ei angajându-se să alcătuiască anumite capitole din respective lucrare. Astfel, Gh.C. Ionescu urma să se ocupe de *“geografia fizică și politică a comunei, de populația, bisericile și geografia economică”*. Maria Todirescu – de *“îndeletniciri ale satului și îndeletniciri ce s-ar putea introduce”*, de *“istoricul comunei, obiceiuri și descrierea portului popular”*. Gh. Zaharia avea misiunea de a se ocupa de *“monumentele istorice, inscripții, odoare vechi”*.

Rezultatele muncii acestor învățătorii erau trimise spre verificare și aprobare revizorului care, la rândul lui, le trimitea inspectorului școlar al circumscripției a III-a, urmand ca apoi, încheiate într-un tot unitar, să ia forma definitivă a monografiei comunei.

Se organizau frecvent cercuri culturale, în acest sens amintind aici de cel organizat în februarie 1910 la școala din satul Budeni, unde a conferențiat chiar revizorul școlar, despre *“foloasele cărți pentru țărani”*.

Interesant este faptul că, tot din inițiativa învățământului, au luat naștere și băncile populare, numite în unele locuri, societăți economice ori societăți cooperatiste. Despre această activitate extrașcolară învățătorul Gh.C. Ionescu, de la școala din satul Dolhasca, consemna într-un *“tablou”* înaintat revizoratului școlar la 23 octombrie 1902 că, *“în această comună, banca populară s-a înființat pe 1 ianuarie 1900. Numele ei este “Agricultorul” iar membrii fondatorii au fost 26. Capitalul prim este de 1300 lei. Numarul membrilor e de 60. Situația la fond – 3594,65 lei”*.

La școala Probotă s-au pus bazele primului muzeu școlar de către învățătorul Ioan Luchian, activitate continuată de fiul acestuia până în momentul transferării colecției muzeistice la Fălticeni (1926).

În planul revistelor și publicațiilor, Sebastian Mihăilescu – învățător din anul 1905 la Budeni, împreună cu un alt grup din Fălticeni, au pus bazele revistei *“Șezătoarea”* pe 01.03.1892, revistă publicată la Fălticeni, unde erau inserate, cu multă migală și trudă, elemente de folclor sucevean.





Recent, la Școala Dolhasca, d-na profesoară Elena Secrieru a inițiat și condus "Revista Școlii", iar în prezent această activitate o continua cu succes d-na profesoară Ana Tanasă.

Iată deci, câteva repere clare în evoluția școlii, instituție care a avut menirea de a forma generații după generații și de a asigura în timp și spațiu o moștenire bogată, poate cea mai bogată a acestui orizont geografic local.

După Reforma Învățământului din 1948, a urmat o perioadă de acumulări materiale și de pregătire a tineretului școlar până în anul 1960. Din anul 1960 învățământul de 8 ani a devenit general și obligatoriu. S-au făcut reparații consistente la școlile din comună și s-au construit noi localuri de școli la Poiana (director – înv. Turculeț Iorgu, 1978), Vămeni (director Vizitiu C.), Școala Gulia – 1978 (director – prof. Străpuc Laurențiu), Școala Budeni (director – prof. Eugenia Săndeanu), Liceul teoretic Dolhasca 1982 (director coordonator – prof. Străpuc Laurențiu).

În perioada 1960 – 2000, în fruntea colectivelor de cadre didactice și a instituțiilor de cultură din comună și-au desfășurat activitatea, cu dăruire și pricepere, o serie de lideri care au contribuit substanțial, alături de oameni harnici și pricepuți ai locurilor, la dezvoltarea social economică a comunei Dolhasca. “

**( Monografia comunei Dolhasca, autori prof. Laurențiu și prof. Drăguța Străpuc)**

**Numele liceului nostru a fost dat după numele mamei lui Ștefan cel Mare, Oltea Doamna, ce odihnește la 6 km de centrul orașului Dolhasca, la Mănăstirea Probota, ctitorie a domnului Petru Rareș, intrată în circuitul de valori al culturii universale.**

**Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” este situat în centrul orașului Dolhasca, județul Suceava.**

Unitatea noastră școlară oferă educație și instruire teoretică și practică astfel :

- *învățământ preșcolar ;*
- *învățământ primar ;*
- *învățământ gimnazial ;*
- *învățământ liceal, cursul inferior și cursul superior, formele zi ;*
- *învățământ profesional și tehnic prin :*
  - liceu tehnologic, ruta directă, domeniul mecanică
  - învățământ profesional de 3 ani

L. T. Dolhasca "atrage" elevi din zona Dolhasca, satele Siliștea Nouă, Budeni, Gulia, Probota, cât și din localitățile învecinate Dolheștii Mici, Dolheștii Mari, Corni, Liteni, Lespezi, Heci, Pașcani, dintre acești elevi fiind navetiști cu microbuzul sau cu trenul.

### **1. 3. Analiza rezultatelor anului școlar precedent, 2022-2023**

**Învățământ preprimar:**

- G.P.N. Dolhasca

**Învățământ primar:**

- Școala Primară Dolhasca
-



## LICEUL TEHNOLOGIC „OLTEA DOAMNA „, DOLHASCA

- Gimnazial
- Liceal
- Profesional

### o *L.T. Dolhasca, anul școlar 2022-2023*

Nr. crt.	Ciclul de învățământ	Număr de clase/grupe	Obs.
1.	Preșcolar	4	gr. mica - 1, gr. mijl. - 1, gr. mare - 2
2.	Primar	10	CP-2, I-2, II-2, III-2, IV-2
3.	Gimnazial	8	V-2, VI-2, VII-2, VIII-2
4.	Liceal teoretic	6	4 CL. ȘTIINȚE ALE NATURII (IX-1, X-1, XI-1, XII-1) 2 CL. FILOLOGIE ( IX-1, XII-1)
5.	Liceal- tehnologic	4	IX-1, X-1, XI-1, XII-1
6.	Înv. profesional	3	IX-1;X-1;XI-1
7.	<b>Total</b>	<b>35</b>	

### o **AJUTOR FINANCIAR „, BANI DE LICEU”**

În anul școlar 2022-2023 se derulează programul Social Bani de Liceu , Bursa Profesională și s-au acordat burse de merit și sociale :

- o La începutul anului școlar 2022-2023 au fost aprobate 88 dosare pentru beneficiari ai Programului social Bani de liceu și 61 dosare pentru beneficiari de Bursă Profesională.
- o valoare totală cheltuită pentru programul social Bani de liceu și Bursa Profesională, în anul financiar 2022 (ianuarie-iunie) este de 102.302 lei;
- o La începutul anului școlar au fost aprobate un număr de 65 dosare burse de merit și 215 dosare burse sociale, cu o valoare plătită (ianuarie-iunie 2023) în suma de 330.754 lei ;
- o În cadrul liceului nostru avem și 8 dosare de copii cu C.E.S. (cerințe educaționale speciale) pentru care s-a plătit suma de 28.892 lei, pentru perioada 01.01.2023 – 30.06.2023.

### o **Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca- numărul de elevi la începutul anului școlar 2022-2023**

Total elevi	Invatamant prescolar				
	Grupa mica	Grupa mijlocie	Grupa mare A	Grupa mare B	
4 grupe					
100	28	24	30	18	



prescolari					
<b>Total elevi</b>	<b>Invatamant primar</b>				
10 clase	CP - 2 clase	I - 2 clase	II - 2 clase	III - 2 clase	IV - 2 clase
171 elevi	38	32	33	30	38
<b>Total elevi</b>	<b>Invatamant gimnazial</b>				
8 clase	V - 2 clase	VI - 2 clase	VII - 2 clase	VIII - 2 clase	-
188 elevi	44	40	51	53	-
<b>Total elevi</b>	<b>Invatamant liceal</b>				
10 clase	IX - 3 clase	X - 2 clase	XI - 2 clase	XII - 3 clase	-
282 elevi	79	58	62	83	-
<b>Total elevi</b>	<b>Invatamant profesional</b>				
3 clase	IX - 1 clasă	X - 1 clasă	XI - 1 clasă	-	-
59 elevi	19	19	21	-	-



SITUAȚIA CENTRALIZATA LA SFARSITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

Cl.	Inceputul an.sc.	Rama si sf. an.sc.	Media 5-6,99	Media 7-8,99	Media 9-10	Co rig. 1-ob.	Co rig. 2-ob.	Co rig. 3-ob.	Co rig. <4-ob.	Sit. neinch. Exmatriculati	Plecați	Veniți	Promovati sf. an.sc
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>I-IV</b>	<b>Inv. primar</b>												
CPA	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
CPB	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
1A	18	18	0	5	13	0	0	0	0	0	1	1	18
1B	14	14	1	6	7	0	0	0	0	0	0	0	14
2A	15	17	1	7	8	0	0	1	0	1-REP	0	2	16
2B	18	18	2	9	6	0	0	1	0	1-REP	0	0	17
3A	12	13	1	6	6	0	0	0	0	0	0	1	13
3B	18	17	1	5	11	0	0	0	0	0	1	0	17
4A	21	21	1	8	12	0	0	0	0	0	0	0	21
4B	17	17	3	8	5	0	1	0	0	1-REP	1	1	16
<b>Total primar</b>	<b>171</b>	<b>173</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3-REP</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
<b>V-VIII</b>	<b>Inv. Gimnazial</b>												
5A	23	23	4	7	12	0	0	0	0	0	0	0	23
5B	21	22	7	11	4	0	0	0	0	0	0	1	22
6A	20	20	6	7	7	0	0	0	0	0	0	0	20
6B	20	20	10	7	3	0	0	0	0	0	1	1	20
7A	24	25	6	9	10	0	0	0	0	0	0	1	25
7B	27	27	10	9	6	0	0	0	0	2-REP	0	0	25
8A	27	27	5	15	7	0	0	0	0	0	0	0	27
8B	26	26	8	15	3	0	0	0	0	0	0	0	26
<b>Total-gimnazial</b>	<b>188</b>	<b>190</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2-REP</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>188</b>
	<b>Inv. Liceal</b>												
<b>IX-XII</b>	<b>FILIERA TEORETICA</b>												
<b>a IX-a</b>													
9A-Stiinte	25	23	8	8	4	0	2	0	0	3-REP	2	0	20
9B-Filologie	28	27	14	11	2	0	0	0	0	0	1	0	27
<b>Total cl IX</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3-REP</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>47</b>



<b>aX-a</b>													
10A- Științe	24	24	10	9	4	0	0	0	1	1-REP	0	0	23
<b>Total cl X</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1-REP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
<b>a XI-a</b>													
11A- Științe	28	28	11	12	5	0	0	0	0	0	0	0	28
<b>Total cl XI</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
<b>a XII-a</b>													
12A- Științe	27	27	10	13	4	0	0	0	0	0	0	0	27
12B- Filologie	33	31	14	9	2	0	0	0	0	6-REP	2	0	25
<b>Total cl XII</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6-REP</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
<b>TOTAL IX- XII</b>	<b>165</b>	<b>160</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10- REP</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>150</b>
<b>IX- XII</b>	<b>FILIERA TEHNOLOGICA</b>												
9C	26	25	16	5	0	0	0	0	0	4-REP	2	1	21
10B	34	30	17	8	0	0	0	0	0	5-REP	5	1	25
11B	34	31	17	7	0	0	0	0	1	7-REP	3	0	24
12C	23	20	15	5	0	0	0	0	0	0	3	0	20
<b>To tal</b>	<b>117</b>	<b>106</b>	<b>65</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>16- REP</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>90</b>
<b>IX- XII</b>	<b>Învățământ profesional</b>												
9D	19	20	8	0	0	0	0	0	6	12-REP	0	1	8
10C	19	23	8	0	0	0	0	5	4	15-REP	0	4	8
11C	21	20	6	0	0	0	0	4	5	14-REP	1	0	6
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>41- REP</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>22</b>

● **PROCENTE PROMOVABILITATE LA SFARSITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023**

- **La învățământul primar: 173 elevi rămași, 170 elevi promovați, 3 elevi repetenți, promovabilitate 98,27 % ;**
- **La învățământul gimnazial: 190 elevi rămași, 188 elevi promovați, 2 elevi repetenți, promovabilitate 98,95%;**



- La **învățământul liceal** - teoretic: 160 elevi rămași, 150 elevi promovați, 10 elevi repetenți, promovabilitate 93.75%;
- La **învățământul liceal** –tehnologic 106 elevi rămași, 90 elevi promovați, 16 elevi repetenți, promovabilitate 84.91%;
- La **învățământul profesional** - 63 elevi rămași, 22 promovați, 41 elevi repetenți, promovabilitate 34,92%.

## Resurse umane

### PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE 2022-2023

Nr. crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Norma de bază în unitate	Anul numirii în funcție
1.	Ungureanu Adrian	I	DA	Decizia ISJ Suceava nr.2585/20.12.2021
2.	Isachi Lăcramioara	I	DA	Decizia ISJ Suceava nr.936/4.04.2022, 2735.22.12.2021

### PERSONAL DIDACTIC, L. T. Dolhasca

Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Doctoranzi	Definitiv	Debutant	Necalif.
49	1	29	3	1	9	3	3

### Numarul de absente, an scolar 2022-2023

CP-IV	Total absente	din care motivate	Nemotivate
Sep-19	15	0	15
Oct-19	72	9	63
Nov-19	84	0	84
Dec-19	63	0	63



Ian 2020	58	0	58
Feb 2020	84	0	84
<b>Total</b>	<b>376</b>	<b>9</b>	<b>367</b>
<b>V-VIII</b>	<b>Total absente</b>	<b>din care motivate</b>	<b>Nemotivate</b>
Sep-19	102	62	40
Oct-19	585	416	169
Nov-19	504	305	199
Dec-19	177	111	66
Ian 2020	602	433	169
Feb 2020	973	727	246
<b>Total</b>	<b>2943</b>	<b>2054</b>	<b>889</b>
<b>IX-XII</b>	<b>Total absente</b>	<b>din care motivate</b>	<b>Nemotivate</b>
Sep-19	1729	626	1103
Oct-19	10533	4008	6525
Nov-19	7160	2802	4358
Dec-19	3925	1519	2406
Ian 2020	2052	1145	907
Feb 2020	3662	2438	1224
<b>Total</b>	<b>29061</b>	<b>12538</b>	<b>16523</b>
<b>Tehnic</b>			
<b>si profesional</b>	<b>Total absente</b>	<b>din care motivate</b>	<b>Nemotivate</b>
IX C	4112	1463	2649
IX D prof	2482	1256	1226
XC	4267	1000	3267
XD	4467	2643	1824
XID	2539	1441	1098
XIID	2420	1764	656
<b>Total</b>	<b>20287</b>	<b>9567</b>	<b>10720</b>



## 1. Proiecte și programe desfășurate:

### Prevenirea TRAFICULUI DE PERSOANE

<b>"18 octombrie 2022 - Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane"</b>	Activitatea organizată la nivelul ciclului gimnazial și liceal a avut ca scop prevenirea traficului de persoane. S-au realizat prezentări, iar elevii implicați au realizat desene, sloganuri, jocuri de rol.	Prof. Cigoli Anisia  Consilier școlar	18 Octombrie 2022	60 de elevi	Parteneri:  Consiliul elevilor LTOD  Conducerea LTOD  Consilieri școlari
---	---	---	-------------------	-------------	--

<b>"Spune NU drogurilor"</b>	Campanie de informare și prevenire a consumului de droguri în rândul tinerilor, urmată de o competiție sportivă ce a avut drept obiectiv dezvoltarea unor atitudini și practici de viață sănătoasă.	Prof. Rotariu Alin  Prof. Grosu Laura  Prof. Dăscălescu Adrian  Prof. Crăciun Violeta	7 Martie 2023	100 de elevi	Parteneri:  Consiliul elevilor LTOD  Conducerea LTOD
------------------------------	---	---	---------------	--------------	--





<p><b>"Siguranța noastră, mereu o prioritate"</b></p> <p><b>„Simulare de incendiu”</b></p>	<p>Exercitiul de alarmare și evacuare a fost executat în condițiile cele mai dificile (unele coridoare și casa scării fiind considerate afectate de incendiu). Elevii au fost informați corect cu privire la comportamentul pe care trebuie să-l aibă în caz de incendiu și anumite pericole la care pot fi expuși, modul de a evacua o clădire și de a se deplasa la locul de întâlnire stabilit.</p>	<p>Liceul Tehnologic "Oltea Doamna" Dolhasca</p> <p>Prof. Dăscălescu Adrian</p>	<p>Septembrie 2022</p>	<p>600 de elevi</p>	<p>Directori LTOD</p>
<p><b>„Fii pregătit! Fii în siguranță!”</b></p>	<p>Campanie de informare și de pregătire pentru situații de cutremur.</p>	<p>Prof. Dăscălescu Adrian</p>	<p>27 februarie 2023</p>	<p>50 de elevi 6 cadre didactice</p>	
<p><b>„Știu să îmi apăr viața”</b></p>	<p>Elevii și-au dezvoltat deprinderi de lucru în echipă și prim-ajutor în caz de incendiu sau accident auto.</p>	<p>Toate cadrele didactice</p>	<p>6 Martie 2023</p>	<p>600 de elevi</p>	<p>SMURD Dolhasca</p>

### Respectarea drepturilor copilului

Titlul proiectului	Scurtă descriere a activității	Organizatori	Perioada de implementare	Nr. beneficiari	Parteneri
--------------------	--------------------------------	--------------	--------------------------	-----------------	-----------



<b>„Dreptul meu, mugurul responsabil-tății mele”</b>	Programul activităților a excelat printr-o abordare originală și variată, elevii manifestându-și atât dezideratul de a-și cunoaște drepturile, cât și nevoia acută ca acestea să le fie respectate. Activitățile au cuprins momente precum: prezentarea principalelor drepturi ale copilului, expoziție de postere și desene, jocuri, teatru.	Prof. Crăciun Violeta	20 Noiembrie 2022	80 de elevi de gimnaziu	Părinți
<b>„Fii avocat în școala ta”</b>	Activitate de promovare a culturii legalității și responsabilității	Prof. Crăciun Violeta	25 Noiembrie 2022	50 de elevi	<b>Avocat Macovei Nicoleta</b>
<b>Campania „Curajul nu are gen”</b>	Elevi și profesori au participat la aceasta campanie desfășurată la Suceava în cadrul Proiectului EDURIGHTS 4 GIRLS	Dir.prof. Ungureanu A. Prof. Iacob N. Prof. Mușilă Cristina Prof. Cigoli A. Prof. Liuță C. Prof. Murgoci Felicia	20 Octombrie 2022	12 elevi din clasele a XII-a A și B Cadre did.	Conducerea LTOD Consiliul Local Consilier școlar Liceul ”Petru Mușat” Suceava

### Acțiuni de voluntariat

Titlul programului/proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
Participarea la programul național de curățenie	Proiecte privind colectarea selectivă. Program de sensibilizare a	Liceul Tehnologic ”Oltea Doamna”	17 Septembrie 2022	200 de elevi (primar, gimnazial, liceal)	Primăria orașului Dolhasca



„Let’s do it, Romania!”	elevilor.	Dolhasca		40 de cadre didactice	Institutul Bucovina Asociația Biosilva
„ <u>Din suflet pentru suflet</u> ”  <b>Meci caritabil</b>	Cadre didactice de la L.T.”Oltea Doamna” Dolhasca au organizat un meci de fotbal caritabil. Scopul evenimentului a fost acela de a ajuta câteva persoane nevoiașe din localitățile Dolhasca, Budeni și Gulia.	LTOD Dolhasca Director Prof. Rotariu Alin Prof. Dascălescu Adrian	12 Decembrie 2022	Prof. Ungureanu A. Prof. Tanasă D. Prof. Gagi Vasile Prof. Dascalescu A.  300 de elevi	Școlile Gimnaziale Gulia, Budeni C.T „Alexandru Ioan Cuza” Suceava Parohiile Dolhasca și Siliștea Nouă Consiliul Elevilor
„Donează și tu!”	Consiliul Elevilor alături de prof.dir.Ungureanu Adrian și profesorii Rotariu Alin și Dascălescu Adrian au oferit un exemplu de generozitate și empatie prin gestul emoționant de a dona alimente de bază unor familii neajutorate din Dolhasca.  Elevii LTOD au vizitat Asociația ACDC Suceava și	Prof. Dascălescu Adrian  Insp.Prof. Tanasă Constantin	20 Decembrie 2022	familii nevoiașe	Conducerea LTOD Cadre didactice Consiliul Elevilor Elevi Părinți



„Lecție de umanitate”	Institutul Bucovina pentru a vedea munca, proiectele de voluntariat, expoziții, fapte bune, oameni dedicați unui țel nobil, acela de a ajuta oricând pe cei aflați în nevoi.	Prof. Tudosă Adina Prof. Drehuță Cristina Prof. Ruscanu Luminița Prof. Dascălescu A Prof. Cigoli A Prof. Rotariu A.	9 Noiembrie 2022	20 de elevi	ACDC Suceava
YOUTH 4 PEACE	Participare la Festivalul de film ROUA FILM FEST în cadrul Proiectului „Smart4Youth”- flashmob-uri la C.E. „Dimitrie Cantemir”, C.N. „Petru Rareș”	Insp.Prof. Tanasă Constantin Prof. Tudosă Adina Prof. Drehuță Cristina Prof. Ruscanu Luminița	7-10 Noiembrie 2022	50 de elevi	ACDC Suceava
Patrula ECO	Campania a avut ca scop promovarea activității de protejare a mediului în rândul elevilor, ecologizarea unei zone adiacente Ocolului Silvic Dolhasca.	Prof. Gagiu Vasile Prof. înv.primar	Aprilie 2023	400 de elevi 40 de cadre didactice	Ocolul Silvic Dolhasca



## Educație pentru sănătate

Titlul programului/ proiectului	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
„Mens sana in corpore sano”	<i>Cupa Liceenilor</i> – competiție sportivă- elevii au participat la campionatul de fotbal realizat in fiecare an de către prof. de educație fizică si sport pentru a conștientiza importanța mișcării și a sportului pentru un stil de viață sănătos.	Prof. Raicu Petronela  Prof. Rotariu Alin	Decembrie 2022	40 elevi ai ciclului liceal	Direcțiunea Școlii  Părinți
„Respect regulile, sunt sănătos!”	Activități organizate cu scopul de a determina elevii să mănânce sănătos, să iubească sportul și jocurile în aer liber etc.	Prof. Murgoci Felicia  Prof. Boboc Ana Maria Prof. Drăgoi Roxana	Noiembrie - Decembrie 2022	200 de elevi	Consiliul Elevilor

## Alte activități la învățământul primar:

1. „Așa-i românul!” – Ziua Națională a României – desene, colaje (toți învățătorii)
2. Proiectul „Mirajul Crăciunului” – împodobirea bradului, expoziție de desene, colaje, lucrări AVAP, serbări – (toți învățătorii)
3. *Taina Sfintei Împărtășanii* – 19 decembrie 2022- prof. coord. Isachi Lăcrămioara, prof. Dăscălescu Adrian
4. *”Mica Unire”* – expoziție de desene, prezentări, dans
5. *Concurs de desene „Sf. Apostol Andrei”* – organizator prof.înv.primar Chiriac Natalia.
6. *Ziua Internațională a Cititului Împreună* – 1 februarie 2023
7. *Ziua Națională a Lecturii* – 15 februarie 2023 – toți prof. înv. primar
8. *Ziua Eminescu* – expoziție de desene

## Activități desfășurate la GPN Dolhasca



1. **„1 Decembrie – Ziua României”**, organizator prof.înv.preșcolar Drăgoi Angelica  
„Costumul național” – observare  
„Steagul României” – pictură
2. **„Sarbarea Crăciunului”** – organizatori prof.înv.preșcolar: Liuța Crenguța, Popovici Alexandrina, Drăgoi Angelica, Hapău Elena.  
„Clubul de lectură” – lectura după imagini – februarie 2023  
“Desene pe asfalt” – concurs de desen – mai 2023  
  
“1 Iunie - Ziua copilului” – carnaval – iunie 2023
3. **Campania „Un gând bun de mărțișor”** – confecționare și distribuire de felicitări - martie 2023  
  
Felicitările simbol confecționate de către copii au fost oferite părinților  
  
Felicitările confecționate de copii au fost oferite bătrânilor de la Centrul Rezidențial pentru Îngrijirea Persoanelor Vârstnice Dolhasca  
  
Toate grupele - Vizită la Biserica Ortodoxă Dolhasca – aprilie 2023
4. **Serbare școlară** – “Vine vara, vine vacanța!” – iunie 2023  
Serbările au avut loc la nivelul fiecărei grupe de la GPN Dolhasca.

## **5. Proiecte și activități de dezvoltare a noilor educații**

### **Educația pentru toleranță**

- Proiectul **„Cu toleranță, despre toleranță”** (octombrie – decembrie 2022)

**Scop:** prevenirea agresivității și a violenței în mediul școlar prin exersarea de comportamente și atitudini civilizate, dezvoltarea spiritului de solidaritate și prietenie între elevi, formarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive de respect, sinceritate și încredere, promovarea comunicării între elevi proveniți din medii și culturi diferite.

**Rezultate:** afișe, sloganuri, miniesuri, colaje, fotografii, copacul prieteniei, dezbateri, expoziție de lucrări, inducerea stării de armonie în colectiv.

**Prof.coordonatori:** *Crăciun Violeta, Mușilă Cristina, Tailup Silvia*

- **Campania de prevenire a violenței R.E.S.P.E.C.T.”** (februarie 2023)

**Scop:** formarea unor atitudini și comportamente pentru ca elevii să acționeze cu responsabilitate, comunicând eficient, promovând toleranța și valorile morale.

**Activități:** flashmoB (elevii de liceu), lecție demonstrativă cu tema „Fii prieten, nu dușman!” (clasa a XI-a B).

**Profesori coordonatori:** *Mușilă Cristina și Tailup Silvia*



- Dezbateri „Respectul pentru sine și respectul pentru ceilalți” (2 februarie 2023 - elevii clasei a V-a B

**Prof. coordonator: Ruscanu Luminița**

- *Despre Cyberbullying* (27 octombrie 2022) – clasele V A-VI A, în parteneriat cu Asociația Institutul Bucovina

**Prof. coordonator: Tudosă Adina**

### **Educație pentru timp liber**

- *Revista clasei a VII-a A* (primul număr al revistei clasei – ediție specială de Crăciun, decembrie 2022)

**Prof. coordonatori:** inf. Drăgoi Marius, Ichim Gabriela, Boboc Ana Maria

- Proiectul “Cartea, prietena mea” (clasele primare):

**Prof. coordonator: Mormeci Laura.**

**Scop:** stimularea interesului pentru lectură, dezvoltarea creativității

**Rezultate:** expoziții cu lucrări ale elevilor (semne de carte, desene), fotografii, concursuri cu diplome, îmbunătățirea comunicării orale și a spiritului de echipă, creșterea numărului de elevi pasionați de lectură, revista clasei.

## **6. Alte proiecte educaționale derulate în școală**

<b>Titlul programului / proiectului</b>	<b>Scurtă descriere</b>	<b>Organizator</b>	<b>Perioada de implementare</b>	<b>Nr. de beneficiari</b>	<b>Parteneri</b>
<b>„Identitate culturală, tradiție, emoții”</b>	Scopul activităților este cunoașterea valorilor naționale a poporului român, cultivarea și dezvoltarea respectului pentru tradiții.	Prof. Crăciun Violeta	Decembrie 2022	30 de elevi	Părinți
Proiectul educațional al catedrei de limbi străine: <b>“Cultura fără frontiere”</b>	Prezentarea specificului, culturii și obiceiurilor altor țări europene. Halloween-ul copiilor.	Comisia de Limbi moderne – responsabil prof. Tudosă Adina  Prof. Gagiu Paula	30 octombrie 2022	Elevii claselor V-XII	Părinți ai elevilor din clasele respective



Proiect educațional – <b>Ziua Educației</b>	Conștientizarea rolului educației în formarea tinerilor. Identificarea tipurilor de educație și modul în care se realizează acestea.	Profesori învățământ preșcolar și primar	5 octombrie 2022	Elevii claselor primare	Părinți
<b>"Să citim pentru mileniul III"</b>	Activități de lectură pentru dezvoltarea armonioasă a personalității și a caracterului acestora.	Prof. învă. preșcolar Liuță Crenguța	Octombrie 2022 – Iunie 2023	25 de elevi	Părinți  Biblioteca LTOD Dolhasca
<b>"Marile sărbători creștine văzute prin ochi de copil"</b>  <b>Serbarea Crăciunului</b>	Celebrarea celor mai importante sărbători creștine: Sf. Andrei, Sf. Nicolae, Crăciunul. Scopul activităților este cultivarea respectului pentru marile sărbători și rolul lor în definirea neamului românesc.	Prof. Dăscălescu Adrian  Prof. Colbu Eugen	Noiembrie 2021 - decembrie 2021	Elevi din clase V-VIII și IX- XII	Biserica din orașul Dolhasca
<b>„Ziua Sf. Apostol Andrei. Ziua Națională.</b>	Stimularea interesului copiilor pentru păstrarea nealterată a tradițiilor și pentru respectarea valorilor.	Prof. Dascălescu Adrian  Prof. Tanasă Dan	29 Noiembrie 2022	V-VIII IX-XII	CSE
<b>„Ziua Națională a Meseriilor"</b>	S-au prezentat oferta educațională a liceului, exemple de bune practici din activitățile specifice învățământului profesional și tehnic; s-	Prof. Tailup Silvia	11 martie 2023	Clasele a VIII-a A și B (60 de elevi)	





E v e n i m e n t e d i n C a l e n	au purtat discuții despre meserii și profesii și despre importanța alegerii corecte a traseului profesional pentru o carieră de succes.	Prof. Grosu Laura			
	Expoziție de desene, afișe, colaje; recital de poezie, cântece și scenete în limba franceză.	Prof. Tudosă Adina Prof. Gagiu Laura Prof. Ruscanu Luminița Prof. Colbu Nicoleta	26 septembrie 2022	100 de elevi	
	Activitatea a avut ca scop omagierea eroilor neamului prin participarea elevilor la slujba de pomenire.	Prof. Dăscălescu A.	21 martie 2023	30 de elevi	Parohia Dolhasca
			Iunie 2023		

darul acti

**7. Activități educative – exemple: Zilele Școlii, Ziua Educației, Ziua Națională a României etc.**

*Ziua Națională a Curățeniei*

*Ziua Educației*

*Ziua Limbilor Europene*

*Ziua Europeană împotriva Traficului de persoane*

*Halloween-ul copiilor*

*20 noiembrie - Ziua Internațională a drepturilor copilului*

*Ziua Națională a României*

*Serbarea Crăciunului*

*Ziua Națională a Meseriilor*

*Ziua Francofoniei*

*Ziua Eroilor*



**Activități pentru timpul liber:** exemple de excursii, excursii tematice, tabere tematice, activități și evenimente aut-door, sesiuni de comunicări pentru elevi – organizare, participare, beneficiari, proiect.

Nr. crt.	Denumirea activității de timp liber	Număr de elevi participanți	Număr de cadre didactice (părinți participanți)
1.	<p><b>„Să ne bucurăm împreună”</b></p> <p><b>-excursie la Vatra Dornei – 27 noiembrie 2022</b></p> <p><b>-excursie la Vatra Dornei- 10 decembrie 2022</b></p> <p><b>-excursii la Iași -aprilie</b></p> <p><b>-excursie la Vatra Dornei- aprilie 2023</b></p> <p><b>-excursie la Brașov</b></p> <p><b>-excursii la Suceava</b></p> <p><b>-excursie tematica la Symetrica Tech- martie 2023</b></p> <p>Scop: stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea de noi locuri, crearea unor reguli de regulament responsabil, coeziunea relației profesor-elev prin implicarea acestora în activități comune.</p>	<p>30 de elevi</p> <p>22 de elevi</p> <p>100 de elevi</p> <p>15 elevi</p> <p>20 de elevi</p> <p>100 de elevi</p> <p>15 elevi</p>	<p>Prof. Ruscanu Luminița Prof. Chiriac Natalia</p> <p>Prof. Ichim Gabriela Prof. Gagi Vasile</p> <p>Prof. Tudosă Adina Prof. Boboc Ana Prof. Ichim Gabriela Prof. Gagi Vasile Prof. Gagi Paula</p> <p>prof. Tailup Silvia pruf. Grosu Laura</p> <p>Prof. Tanasă Dan</p> <p>Prof. Măricuța Adela Prof. Tudosă Adina Prof. Boboc Ana Prof. Dăscălescu A. Prof. Rotariu Alin</p> <p>prof. Tailup Silvia pruf. Grosu Laura</p>
2.	<p><b>Ziua copilului – drumeții cu bicicleta, întreceri, voie bună, jocuri în aer liber – 1 iunie 2023</b></p>	<p>25 de elevi</p>	<p>Prof. Tudosă Adina</p>



3.	<b>Tabăra de vară</b> desfășurată la Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	10 elevi	Prof. Murgoci Felicia
4.	<b>Tabăra de vară</b> desfășurată la Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția mediului „Cristofor Simionescu”, Univ. Politehnică „Gheorghe Asachi” Iași. <b>25 iunie-9 iulie 2023</b>	12 elevi	2 cadre didactice  Prof. Tanasă Ana Prof. Murgoci Felicia

## CONCURSURI:

1. Concursul „ȘTIU ȘI APLIC – SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII” (ETAPA JUDEȚEANĂ-APRILIE 2023)

Prof. coordonatori Tailup Silvia  
 Murgoci Felicia  
 Grosu Laura

Participanți: elevi de liceu

PREMII: Premiul II, Premiul III, o Mențiune III

2. Simpozionul Național „Educație pentru un mediu curat”, dec., 2022

Elev participant: Premiul al II-lea, Prof. coordonator: TANASĂ CONSTANTIN

Elev participant: Premiul I, Prof. coordonator: TANASĂ ANA

Elev participant: Premiul al II-lea, Prof. coordonator: MURGOCI FELICIA

3. Concursul Național de Consiliere Școlară prin Artterapie „Exprimă-te liber!” (etapa județeană)
- 4 elevi participanți, locul I, 2 locuri II, o mențiune

Prof. coordonator: Crăciun Violeta

4. Olimpiada de Religie - etapa zonală organizată la Liceul Tehnologic ”Oltea Doamna” - coord. Prof.drd. Dăscălescu Adrian
5. Concursul „Cangurul Lingvist” – coord. Prof. Tudosă Adina

## REZULTATELE LA CONCURSURI SCOLARE

### **Rezultate olimpiada națională școlară la disciplina Educație fizică și sport pentru anul școlar 2022-2023**

Profesor coordonator: Rotariu Petru - Alin



1. Fotbal băieți - liceu - clasele IX - X - faza județeană - loc de desfășurare Liceul cu program sportiv Suceava - Locul al-III-lea .
2. Fotbal băieți -liceu - clasele XI - XII - faza județeană- loc de desfășurare Liceul cu program sportiv Suceava- Locul al- II- le-a

### Rezultate olimpiada națională școlară la disciplina Matematică pentru anul școlar 2022-2023

Elevul **Pelin Mihai** din clasa a **XII-a A** a obtinut **Premiul II** la FAZA JUDEȚEANĂ a Concursului Național de Matematica „ADOLF HAIMOVICI” , desfășurat la SUCEAVA.

Elevul **Pelin Mihai** din clasa a **XII-a A** a obtinut **Premiul II** la Concursul Interjudețean de Matematica „Spiru Haret” , desfsurat la Campulung Moldovenesc.

Eleva **Ianos Maria** din clasa a **XII-a A** a obtinut **mentiuine** la acelasi Concurs Interjudețean de Matematica „Spiru Haret”.

### Rezultate remarcabile ale elevilor la Concursurile Școlare la Religie Ortodoxă în Anul Școlar 2022-2023

Nr.Crt .	Nume și prenume elev	Clasa	Concursul la care a participat	Premiul	Obs.
1	Onuțu Alexandru	XI A	Festival internațional „Minunile Artei”-Rep. Moldova	Dilpomă de excelență	
2	Coșuleanu Emanuela	XI A	Festival internațional „Minunile Artei”-Rep. Moldova	Dilpomă de excelență	
3	Epure Ionela	XII B	Festival internațional „Minunile Artei”-Rep. Moldova	Dilpomă de excelență	
4	Colbu Teodora	V B	Festival internațional „Minunile Artei”-Rep. Moldova	Dilpomă de excelență	
5	Acșinte Diana-Mihaela	XI B	CONCURS NAȚIONAL „ VĂ RUGĂM, SPUNEȚI NU ACTELOR VIOLENTE!”- Sascut,	Premiul II	



			Bacău		
6	Moșulia Andreea	XI B	CONCURS NAȚIONAL „ VĂ RUGĂM, SPUNEȚU NU ACTELOR VIOLENTE!”- Sascut, Bacău	Diplomă de participare	
7	Sfâca Ana-Maria	XI B	CONCURS NAȚIONAL „ VĂ RUGĂM, SPUNEȚU NU ACTELOR VIOLENTE!”- Sascut, Bacău	Diplomă de participare	
8	El Mardenly Nor Ștefania	IV B	Concurs Local „Mândri că suntem Români” – Școala nr. 8 Suceava	Premiul I	
9	Ungureanu Adrian	I A	Concurs Local „Mândri că suntem Români” – Școala nr. 8 Suceava	Premiul II	
10	Ciuaru Iulia	III B	Concurs Local „Mândri că suntem Români” – Școala nr. 8 Suceava	Mențiune	
11	Bughiu Andreea	I A	Concurs Local „Mândri că suntem Români” – Școala nr. 8 Suceava	Mențiune	
12	Drobotă Diana	V A	Concurs Local „Mândri că suntem Români” – Școala nr. 8 Suceava	Premiul I	
13	Minciună Matei	V B	Concurs Local „Mândri că suntem Români” – Școala nr. 8 Suceava	Premiul II	
14	Colbu Teodora	VA	Concurs Local „Mândri că suntem Români” – Școala nr. 8 Suceava	Premiul I	
15	Coșuleanu Emanuela	XI A	Simpozion „Țara de Sus, vatră de cultură și spiritualitate”, STLO Botoșani	Diplomă de participare	
16	Epure Ionela	XII B	Simpozion „Țara de Sus, vatră de cultură și spiritualitate”, STLO	Diplomă de participare	



			Botoșani		
17	Baicu Vanessa	III B	Proiectului Național „Paștele – obiceiuri și tradiții”, ediția a VIII-a, Brăila	Premiul I	
18	Tarantillo Anastasia	CP B	Concurs Național „Glas de copil - Maica Domnului, Darul lui Dumnezeu pentru oameni” Ediția a III-a, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților	Mențiune	
19	Todică Maria	CP B	Concurs Național „Glas de copil - Maica Domnului, Darul lui Dumnezeu pentru oameni” Ediția a III-a, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților	Mențiune	
20	Agafiței Filip	II A	Concurs Național „Glas de copil - Maica Domnului, Darul lui Dumnezeu pentru oameni” Ediția a III-a, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților	Premiul III	
21	Costea Elena Cosmina	II A	Concurs Național „Glas de copil - Maica Domnului, Darul lui Dumnezeu pentru oameni” Ediția a III-a, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților	Premiul II	
22	Baicu Vanessa	III B	Concurs Național „Glas de copil - Maica Domnului, Darul lui Dumnezeu pentru oameni” Ediția a III-a, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților	Diplomă de participare	
23	Bârleanu Anca Gabriela	IV B	Concurs Național „Glas	Diplomă de	



			de copil - Maica Domnului, Darul lui Dumnezeu pentru oameni" Ediția a III-a, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților	participare	
24	Gherasim Maria Miruna	IV A	Concurs Național „Glas de copil - Maica Domnului, Darul lui Dumnezeu pentru oameni" Ediția a III-a, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților	Diplomă de participare	
25	Pascaru Andreea Maria	IV A	Concurs Național „Glas de copil - Maica Domnului, Darul lui Dumnezeu pentru oameni" Ediția a III-a, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților	Mențiune	

Tabel nominal cu elevii care au obținut rezultate  
 la concursurile școlare 2022-2023 -Arte

Nr. crt.	Numele și prenumele	Concursul	Premiul obținut
1.	Todașcă Andreea	The international contest IA ȘI Green Bag, create and take responsibility for the nature's eco!	I - originalitate
2.	Onică Cristian	The international contest IA ȘI Green Bag, create and take responsibility for the nature's eco!	I - originalitate
3.	Militariu Petronela	The international contest IA ȘI Green Bag, create and take responsibility for the nature's eco!	I
4.	Nechifor Sabrina	The international contest IA ȘI Green Bag, create and take responsibility for the nature's eco!	I
5.	Mormeci Delia	Concursul "Parfum, culoare, magie, relaxare" din cadrul activităților propuse în Proiectul Erasmus+, Parteneriat Strategic pentru Tineret "Inovative, Recreational, Stress Relief Youth" - JOY	Diplomă de excelență
6.	Nechifor Sabrina	Concursul "Parfum, culoare, magie, relaxare" din cadrul activităților propuse în Proiectul Erasmus+, Parteneriat Strategic pentru Tineret "Inovative, Recreational, Stress Relief Youth"	Diplomă de excelență
7.	Todașcă Andreea	Concursul "Parfum, culoare, magie, relaxare" din cadrul activităților propuse în Proiectul Erasmus+, Parteneriat	Diplomă de excelență



		Strategic pentru Tineret "Inovative, Recreational, Stress Relief Youth"	
8.	Onică Cristian	Concursul "Parfum, culoare, magie, relaxare" din cadrul activităților propuse în Proiectul Erasmus+, Parteneriat Strategic pentru Tineret "Inovative, Recreational, Stress Relief Youth"	Diplomă de excelență
9.	Colbu Teodora	Concursul Județean de Artă Plastică „UN ORAȘ MAI CURAT DE SĂRBĂTORI”	I
10.	Colbu Alexandru	Concursul Județean de Artă Plastică „UN ORAȘ MAI CURAT DE SĂRBĂTORI”	I
11.	Colbu Alexandru	The international contest IA ȘI Green Bag, create and take responsibility for the nature's eco! – etapa județeană	I
12.	Colbu Alexandru	The international contest IA ȘI Green Bag, create and take responsibility for the nature's eco! – etapa internațională	I
13.	Colbu Alexandru	INTERNATIONAL CONTEST OF VISUAL ARTS "STRUCTURE AND COLOUR" – etapa națională	I
14.	Colbu Teodora	INTERNATIONAL CONTEST OF VISUAL ARTS "STRUCTURE AND COLOUR" – etapa națională	I
15.	Chisăliță Iuliana	INTERNATIONAL CONTEST OF VISUAL ARTS "STRUCTURE AND COLOUR" – etapa națională	II
16.	Colbu Alexandru	INTERNATIONAL CONTEST OF VISUAL ARTS "STRUCTURE AND COLOUR" – etapa internațională WORKSHOP	I
17.	Colbu Teodora	INTERNATIONAL CONTEST OF VISUAL ARTS "STRUCTURE AND COLOUR" – etapa internațională WORKSHOP	I
18.	Colbu Alexandru	Expoziția-concurs „Felicitări pentru Moș Crăciun”	I
19.	Colbu Teodora	Expoziția-concurs „Felicitări pentru Moș Crăciun”	I
20.	Mormeci Delia	Expoziția-concurs „Felicitări pentru Moș Crăciun”	I
21.	Militariu Petronela	Expoziția-concurs „Felicitări pentru Moș Crăciun”	II
22.	Nechifor Sabrina	Expoziția-concurs „Felicitări pentru Moș Crăciun”	III



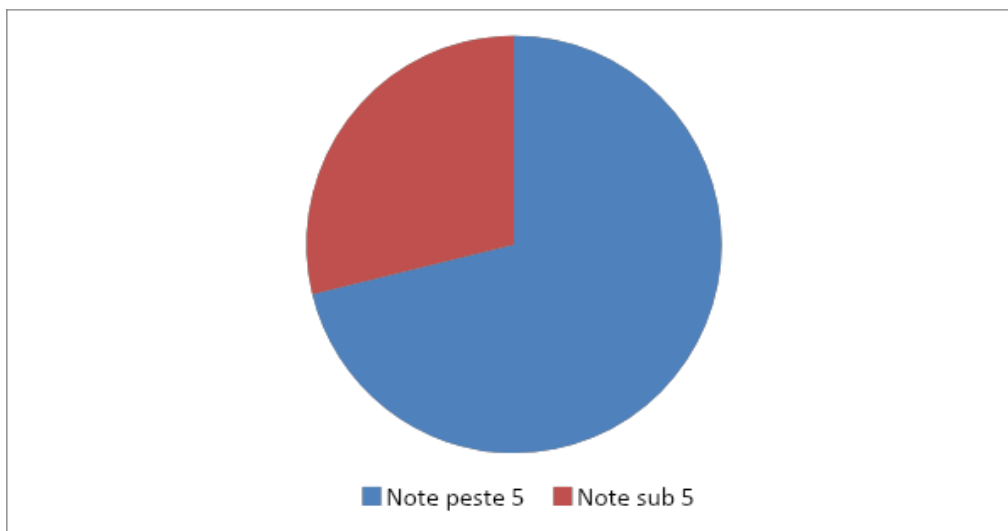


**REZULTATE EXAMENE NATIONALE**  
**Clasa a VIII-a**

S-au obținut următoarele rezultate:

LRO	Nu m a r i n s c r i s i	N u m a r p r e z e n t i	N u m a r e l i m i n a t i	N u m a r e v a l u a t i	1- 1, 99	2- 2, 99	3- 3,9 9	4- 4,9 9	5- 5,99	6- 6, 99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	53	52	-	52	0	5	5	5	10	7	8	6	6	
Sex feminin:	30	30	-	30	0	1	2	2	7	3	5	6	4	-
Sex masculin:	23	22	-	22	0	4	3	3	3	4	3	-	2	-

**Procentul notelor peste 5 – 69,81% an anterior 66%**

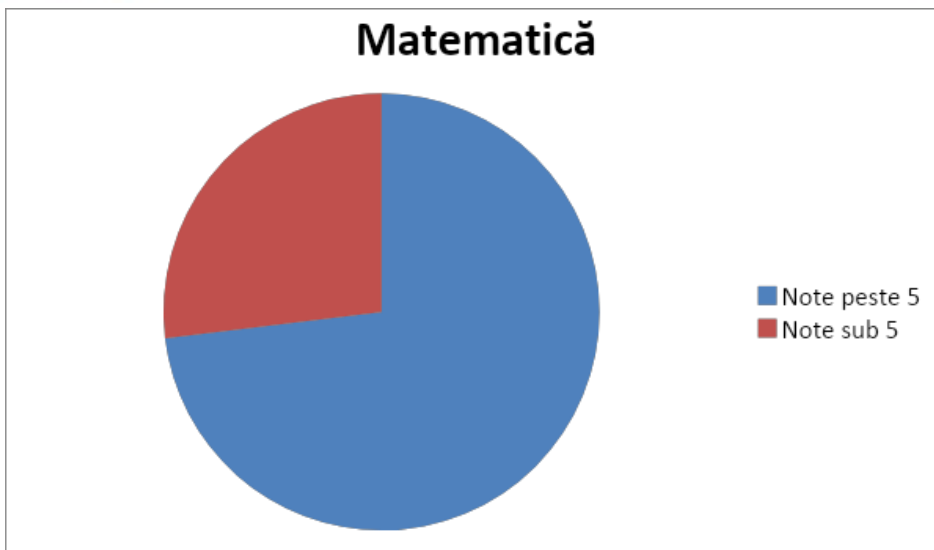




MATE	N u m a r i n s c r i s i	N u m a r e p r e z e n t i	N u m a r e i n a t i	N u m a r e v a l u a t i	1- 1,9 9	2- 2, 99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	53	52	-	52	0	3	8	3	2	15	10	8	3	-
Sex feminin:	30	30	-	30	0	2	5	2	2	8	4	6	1	-
Sex masculin:	23	22	-	22	0	1	3	1	0	7	6	2	2	-

Procentul notelor peste 5 – 71,69%

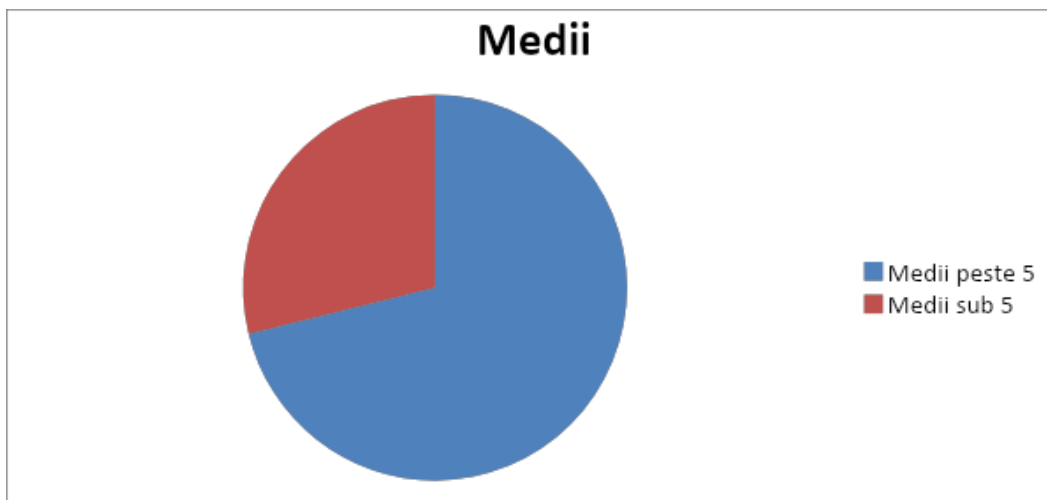
anul anterior 75%



MEDII	N u m a r i n s c r i s i	N u m a r p r e z e n t i	N u m a r e l i m i n a t i	N u m a r e e v a l u a t i	1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10
					1, 99	2, 99	3, 99	4, 99	5, 99	6, 99	7, 99	8, 99	9, 99	
Total:	53	52	-	52	0	3	6	6	7	11	7	8	4	-
Sex feminin:	30	30	-	30	0	0	5	4	3	5	4	7	2	-
Sex masculin:	23	22	-	22	0	3	1	2	4	6	3	1	2	-



Procentul mediilor peste 5 – 68,91%

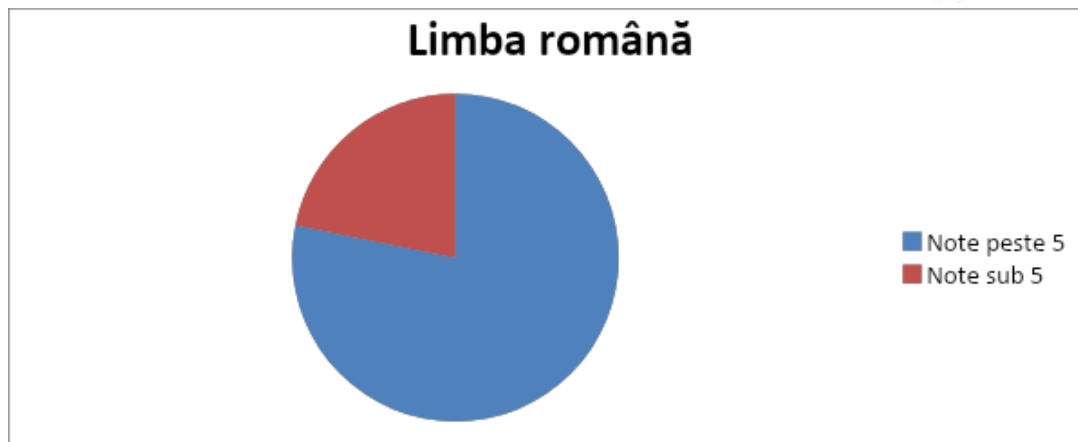


Statistica în urma desfășurării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național – 2023

**LICEUL TEHNOLOGIC „OLTEA DOAMNA” DOLHASCA**

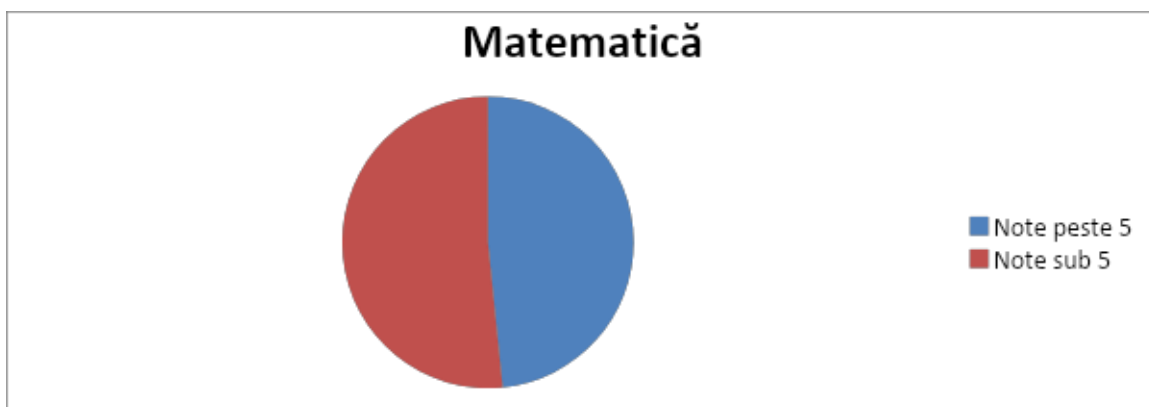
Proba Ea LRO	Nu mă r ins cri și	N u m ăr pr ez en ți	N u m ăr eli mi na ți	N u m ăr ev al ua ți	1- 1,9 9	2- 2,9 9	3- 3,9 9	4- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	10
Clasa a XII a	61	55	0	55	0	1	3	8	13	8	6	13	3	0

Procent promovabilitate LRO (note peste 5) – 78,18%



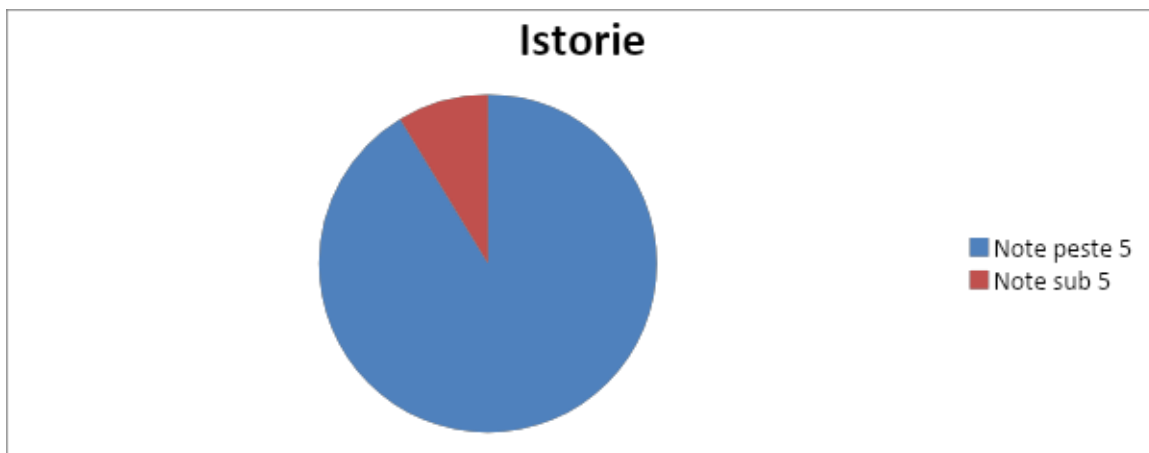
Proba Ec Proba obligatorie a profilului	Dis cip lin a	Nu mă r ins cri și	N u m ă r pre zen ți	N u m ă r eli mi na ți	N u m ă r ev al ua ți	1- 1,9 9	2- 2,9 9	3- 3,9 9	4- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	10
Clasa a XII a	Mate matic a	37	31	0	31	7	6	2	1	3	1	4	3	4	0
	Istori e	24	23	0	23	0	0	2	0	9	2	1	5	3	1
Total XII		61	54	0	54	7	6	4	1	12	3	5	8	7	1

Procent promovabilitate matematică (note peste 5)- 48,3%





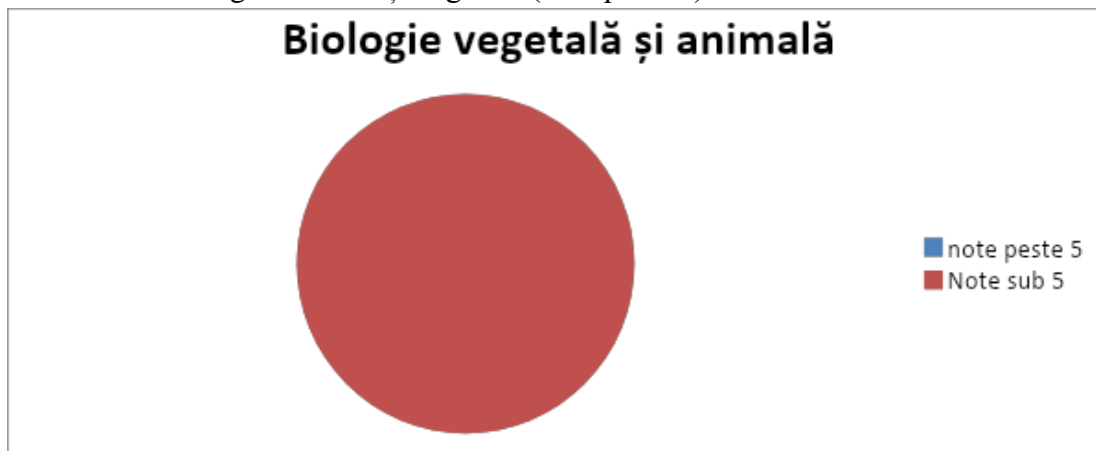
Procent promovabilitate istorie (note peste 5)-87,5%



Proba Ed Proba la alegere a profilului	Discipl ina	N u m ăr in sc riș i	N u m ăr pr ez en ți	N u m ăr eli mi na ți	N u m ăr ev al ua ți	1- 1,9 9	2- 2,9 9	3- 3,9 9	4- 4,9 9	5- 5,9 9	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	10
Clasa a XII a	Biologie	10	5	0	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	Anatomie	27	26	0	26	0	0	1	1	5	7	5	2	5	0
	Geografie	19	18	0	18	0	0	0	3	2	2	3	6	2	0
	Sociologie	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0
<b>Total</b>		<b>61</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>



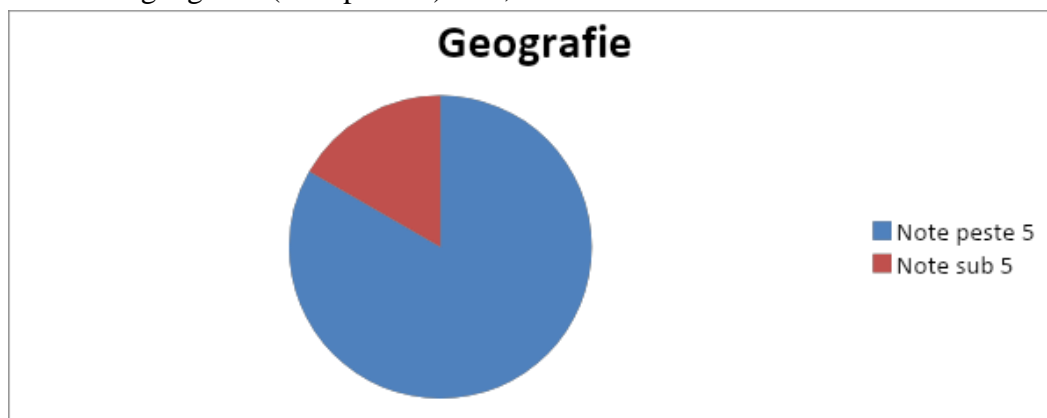
Procent promovabilitate biologie animala și vegetală (note peste 5)- 0%



Procent promovabilitate anatomie și fiziologie umană (note peste 5)- 93,3%

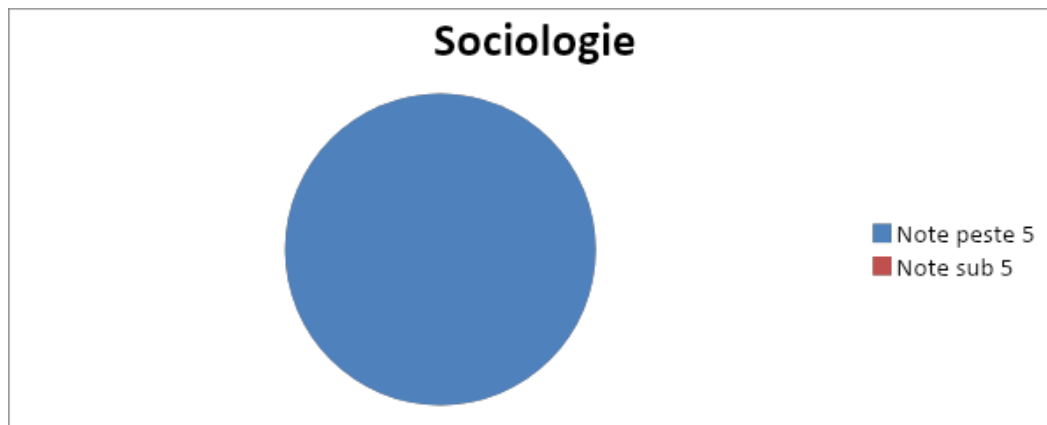


Procent promovabilitate geografie (note peste 5)- 83,33%



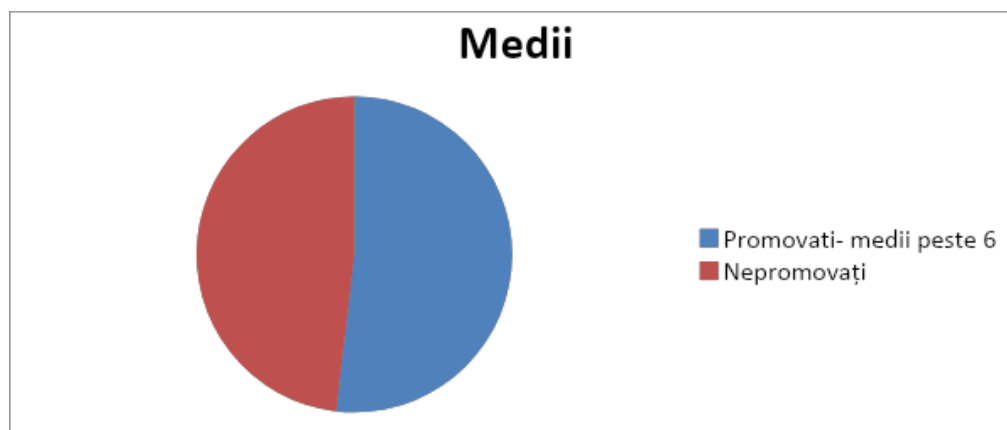


Procent promovabilitate sociologie (note peste 5)- 100%



MEDII	Nu mă r ins cri și	N u m ăr pr ez en ți	N u m ăr eli mi na ți	N u m ăr ev al ua ți	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8,9 9	9- 9,9 9	10
Clasa a XII a	61	54	0	54	6	7	8	7	0

Procent promovabilitate (medii peste 6) - 51,85%



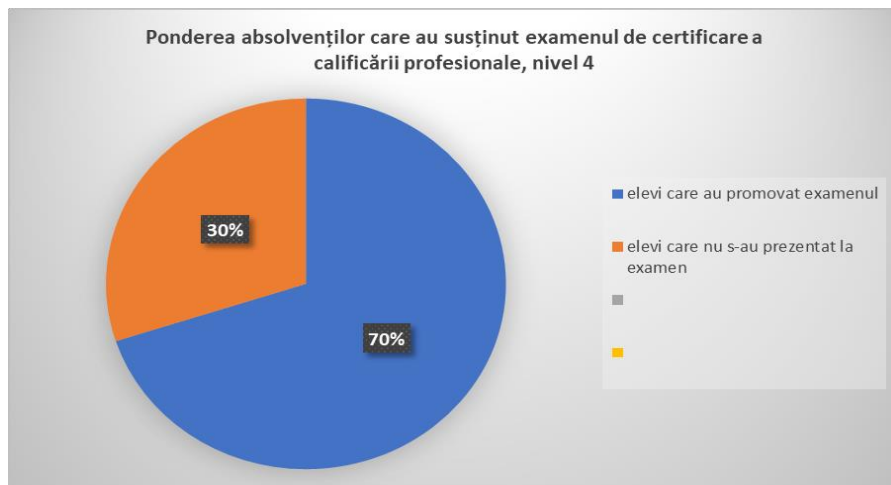
In sesiunea din toamnă au mai promovat un număr de 4 candidați.





**Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 4.in anul 2023:**

70.00%





## Participarea în proiecte

**Titlul proiectului -Sprijin, Mobilitate și Artă pentru tinerii de peste graniță România- Ucraina**  
**Acronimul proiectului - SMART 4 YOUTH**

**Numele principalei organizații beneficiare - Liceul Tehnologic „Oltea Doamna”, Dolhasca**

**Obiectiv tematic-** Sprijin pentru educație, cercetare, dezvoltare tehnologică și inovație  
Rezultate prioritare așteptate la care proiectul o să contribuie la dezvoltarea cooperării între instituțiile educaționale care va duce la o creștere a calității programelor educaționale disponibile în zona eligibilă, precum și îmbunătățirea accesului la educație și asigurarea competențelor adecvate, relevante pentru piața muncii a absolvenților.

### Obiective specifice

1. Sprijinirea și educarea a 200 de tineri aflați în situații de risc, cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, pe o perioadă de 18 luni, prin intermediul unor programe care stimulează creativitatea, inovația și implicarea activă a cetățenilor, acestea fiind posibile prin înființarea și dezvoltarea a două centre multifuncționale, care oferă pachete de servicii de asistență privind integrarea și 4 activități extracurriculare (arta filmului și a fotografiei, meșteșuguri tradiționale, TIC și programe de antreprenariat).
2. Sprijinirea și educarea prin programe de schimb și training-uri pe parcursul a 18 luni a unui număr de 40 de specialiști în vederea învățării unor activități extracurriculare și a unor metode de consiliere socio-economică destinate să prevină abandonul școlar și pentru a favoriza reintegrarea școlară a tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani.

### Grup tinta

3. Tineri din România aflați în situații de risc -100 de tineri cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, aflați în situații de risc înscriși la Liceul Tehnologic Dolhasca, Suceava, România
4. Tineri din Ucraina aflați în situații de risc-100 de tineri cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, aflați în situații de risc înscriși la Liceul din Cernăuți, Ucraina
5. Profesori și experți în educație din România - 20 de profesioniști (profesori și experți în educație) din mediul educațional din Suceava, România



6. Profesori și experți în educație din Ucraina- 20 de profesioniști (profesori și experți în educație) din mediul educațional din Cernauti, Ucraina

### **Parteneri**

7. **Liceul Tehnologic** «Oltea Doamna», Dolhasca
8. Liceul Vocațional de Artă, nr. 5 Cernauti
9. Centrul Bucovinean de Artă pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Românești Cernăuți
10. Asociația Consultanților în Dezvoltare Comunitara (ACDC)

### **Competențele și experiențele tematice ale Liceului Vocațional de Artă, nr. 5 Cernauti sunt:**

11. Restaurator de vopsele artistice decorative; restaurator pentru tencuieli decorative și pentru produse din stuc;
12. Specialist în tencuit, acoperișuri
13. Specialist junior în domeniul design-ului.

Istoricul instituției își are originile în școala de meșteșuguri artistice nr. 5, care a fost înființată la Cernăuți în decembrie 1944, fiind condiționată de nevoia acută a economiei naționale de muncitori calificați în vederea restaurării orașelor și satelor care au fost distruse de stat. De aceea, școala a instruit specialiști în ceramică artistică, modelatori, pictori. În următorii ani, Școala nr. 5 extinde ofertele educaționale prin inițierea instruirii privind sculptura în lemn și tâmplăria.

### **Care este obiectivul general la care acțiunea va contribui?**

Dezvoltarea și implementarea unor programe comune specifice în educație, destinate să prevină fenomenul de abandon școlar timpuriu printre tinerii aflați în situații de risc, cu vârste cuprinde între 14 și 20 de ani, pe o perioadă de 18 luni, programe care constau în programe de asistență integrativă, traininguri, programe de schimb de experiență pentru profesori și tineri, care îmbunătățesc punerea în aplicare a competențelor și creșterea accesibilității pe piața muncii, activități extracurriculare și ateliere, acțiuni făcute posibile prin intermediul parteneriatului dintre două instituții de învățământ și două ONG-uri și o solidă cooperare.

### **Obiective specifice**

14. Sprijinirea și educarea a 200 de tineri aflați în situații de risc, cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, pe o perioadă de 18 luni, prin programe care stimulează creativitatea, inovația și implicarea activă în societate, care sunt posibile prin crearea și dezvoltarea a două centre multifuncționale care oferă pachete de servicii de asistență integrativă și patru activități extracurriculare (arta filmului și a fotografiei, meșteșuguri tradiționale, programe TIC și antreprenoriat).



15. Sprijinirea și educarea prin programe de schimb și training-uri pe o perioadă de 18 luni a 40 de specialiști, pentru a îi învăța activități extracurriculare și metode de consiliere socio-economică destinate prevenirii abandonului școlar și favorizării reintegrării școlare a tinerilor aflați în situații de risc, cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani.

### Rezultate preconizate

- R.1. Sporirea cooperării dintre patru instituții educaționale în cadrul parteneriatului public- privat pentru o perioadă de 18 luni.  
R.2 Crearea și modernizarea spațiului pentru două centre multifuncționale în cele 18 luni, unde serviciile de sprijin și activitățile extracurriculare, pentru tinerii aflați în situații de risc ,vor fi susținute  
R.3 Dezvoltarea competențelor și creșterea accesibilității pe piața muncii a 200 de tineri aflați în situații de risc, pe o perioadă de 18 luni  
R.4 Specializarea a 40 de profesori și experți educaționali pe o perioadă de 18 luni, pentru a oferi activități extracurriculare.  
R.5 Dezvoltarea, pe parcursul a 18 luni, a unei platforme online destinată să faciliteze cooperarea dintre instituții, profesori și tinerii aflați în situații de risc.  
R.6 Crearea unui ghid bilingv pentru a specialiștii care oferă servicii de sprijin.  
R.7 Crearea unui manual care să descrie atelierele de creație. R.8 Crearea unui website al proiectului pentru promovare  
R.9 Crearea și pilotarea a patru activități extracurriculare creative  
R.10 Organizarea a opt programe de schimb pentru tinerii aflați în situații de risc  
R.11 Crearea unui pachet de servicii integrate de consiliere

### PRACTICA – punte între școală și locul de muncă, cod SMIS 132173

Colegiul Tehnic “Samuil Isopescu” Suceava implementează, în parteneriat cu Liceul Tehnologic "Oltea Doamna", Dolhasca, în perioada 9 septembrie 2020 – 8 septembrie 2022, proiectul „PRACTICA

– punte între școală și locul de muncă”, finanțat în cadrul Programului Operațional Capital Uman.

Obiectivul general al proiectului constă în dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru 181 elevi (din care aprox. 80% din mediul rural) înmatriculați în sistemul național de învățământ (învățământ profesional - ISCED 3, nivel de calificare 3 și învățământ liceal - ISCED 3, nivel de calificare 4), la Colegiul Tehnic Samuil Isopescu Suceava și la Liceul Tehnologic Oltea Doamna Dolhasca prin programe de învățare la locul de muncă, în domeniile *Electronica-automatizari, Mecanica, Electric, Constructii, instalatii si lucrari publice*, domenii din sectoare cu potențial competitiv și de specializare inteligentă, identificate conform SNC și SNCDI, în vederea inserției viitoare pe piața muncii a cel puțin 39 de elevi dintre aceștia. Grupul țintă de la Liceul Tehnologic Oltea Doamna Dolhasca, va cuprinde 40 de elevi.



Rezultatele așteptate ale proiectului sunt: 1 metodologie de identificare, selecție și de menținere a grupului țintă; 1 metodologie de acordare a subvențiilor; 181 de elevi selectați; 1 listă de rezervă GT; 1 Pachet materiale de promovare realizat și distribuit; minim 6 comunicate publicate pe pagina de Facebook; minim 6 anunțuri publicate pe pagina proiectului; 181 de subvenții acordate; 5 medii de practică în interiorul unităților de învățământ, în parteneriat cu angajatorii-create și funcționale: *1 atelier pentru domeniul Electric; 1 atelier pentru domeniul Mecanică; 1 atelier pentru domeniul Construcții; 1 atelier pentru domeniul Electronică-Automatizări la S, 1 atelier pentru domeniul Mecanica la P1*; 1 metodologie de organizare și desfășurare a programelor de învățare la locul de muncă; 181 de convenții-cadru încheiate între organizatorii de practică, partenerii de practică și elevii participanți; 181 de elevi participanți la programe de formare la locul de muncă; 136 elevi certificați la încetarea calității de participant; 39 de elevi care își găsesc un loc de muncă la încetarea calității de participant; 1 instrument de gestiune a stagiilor de practică funcțional; 1 metodologie de organizarea și desfășurare a activității de consiliere și orientare profesională și dezvoltare personală; 181 de planuri de dezvoltare individuală (personală și profesională) create; 4 rapoarte de monitorizare a grupului țintă în raport cu obiectivele planurilor de dezvoltare individuală (1/semestru); 181 de elevi consiliați; 181 de dosare consiliere; 136 de elevi care au dobândit o calificare la finalizarea intervenției proiectului; 19 elevi urmează studii/cursuri de formare la încetarea calității de participant; 1 metodologie de organizare și desfășurare a competițiilor profesionale; 1 pachet de materiale de informare întocmit și distribuit; 1 competiție profesională desfășurată; 2 rapoarte de evaluare a lucrărilor/produselor realizate; 45 elevi premiați la competițiile profesionale; 45 de premii acordate; 2 workshopuri (1/an) în județul Suceava; 2 seturi de materiale promoționale (1 set/workshop); 2 campanii de informare online; 1 rețea de parteneri (parteneri de practică și potențiali angajatori ai viitorilor absolvenți); minim 6 parteneriate noi încheiate cu angajatori pentru desfășurarea programelor de învățare la aceștia; 1 Metodologie de evaluare a competențelor profesionale pentru fiecare specializare/calificare; 2 rapoarte de monitorizare a rezultatelor stagiilor ca urmare a îmbunătățirilor/ schimbărilor aduse (1/an la sfârșit de an școlar).

Valoarea totală a proiectului este de 2.331.064,06 lei.

Valoarea cofinanțării UE este 1.981.404,55 lei.

Valoarea estimată a cheltuielilor eligibile angajate pe perioada proiectului este de 674.601,92 lei pentru Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca și de 1.656.462,14 lei pentru Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava.

Grupul țintă va beneficia de activități de consiliere, orientare profesională și dezvoltare personală în cadrul proiectului, precum și de subvenții în cuantum de 950 lei/ an școlar care se vor acorda semestrial în condițiile îndeplinirii tuturor criteriilor de acordare prevăzute în metodologie.

Proiectul va genera un efect pozitiv pe termen lung pentru grupul țintă, prin dezvoltarea abilităților interpersonale și competențelor specifice și practice direct la angajatori, care să le permită accesul pe piața muncii. În plus, prin dezvoltarea de medii de practică și a unor canale de comunicare bidirecțională între agenții economici și unitățile de învățământ partener, proiectul contribuie la creșterea șanselor tinerilor din generațiile viitoare de la aceeași specializare sau de la specializări apropiate la o educație de calitate, care să-i pregătească și să le faciliteze angajarea.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Rezultatele finale/realizate ale proiectului sunt:

- 1 metodologie de identificare, selecție și de menținere a grupului țintă
- 1 metodologie de acordare a bursei
- 190 de elevi selectați—La Dolhasca 43 selectati in GT
- 1 listă de rezervă GT- La Dolhasca 1 lista de rezervă
- 1 Pachet materiale de promovare realizat și distribuit
- minim 6 comunicate publicate pe pagina de Facebook
- minim 6 anunțuri publicate pe pagina proiectului
- 130 de burse acordate- La Dolhasca:anul I=36 burse, anul II-20 burse.
- 5 medii de practică în interiorul unităților de învățământ, în parteneriat cu angajatorii, creata și funcționale: 1 atelier pentru domeniul Electric; 1 atelier pentru domeniul Mecanică; 1 atelier pentru domeniul Construcții; 1 atelier pentru domeniul Electronică-Automatizări la S, 1 atelier pentru domeniul Mecanica la P1= achizitionat.
- 1 metodologie de organizare și desfășurare a programelor de învățare la locul de muncă
- 190 de convenții-cadru încheiate între organizatorii de practică, partenerii de practică și elevii participanți La Dolhasca 43 de conventii-cadru
- 190 de elevi participanți la programe de formare la locul de muncă La Dolhasca 43 elevi au participat la stagii, majoritatea le-au finalizat,alții au abandonat scoala.
- 136 elevi certificați la încetarea calității de participant La Dolhasca 11-certificati nivel 4,in anul I si 18 certificati nivel 4,in al doilea an de proiect.
- 43 de elevi care își găsesc un loc de muncă la încetarea calității de participant, La Dolhasca -3 elevi in primul an si 4 elevi in al doilea an s-au angajat cu CIM,iar alti 3 elevi lucreaza fara CIM
- 1 instrument de gestiune a stagiilor de practică funcțional
- 1 metodologie de organizarea și desfășurare a activității de consiliere și orientare profesională și dezvoltare personală
- 181 de planuri de dezvoltare individuală (personală și profesională) create La Dolhasca13 planuri de dezvoltare,pers in anul I si 23 in al doilea an.
- 4 rapoarte de monitorizare a grupului țintă în raport cu obiectivele planurilor de dezvoltare individuală (1/semestru)
- 181 de elevi consiliați La Dolhasca 42 consiliati,unul nu a participat la nicio ora de consiliere,a abandonat scoala.
- 181 de dosare consiliere La Dolhasca 43 de dosare.
- 136 de elevi care au dobândit o calificare la finalizarea intervenției proiectului La Dolhasca 36.
- 22 elevi urmeaza studii/cursuri de formare la încetarea calității de participant La Dolhasca 5 sunt inscrisi la cursuri de reconversie(bucatar ,ospatar,camerista,etc).



- 1 metodologie de organizare și desfășurare a competițiilor profesionale
  - 1 pachet de materiale de informare întocmit și distribuit
  - 4 competiții profesionale desfășurate
  - 2 rapoarte de evaluare a lucrărilor/produselor realizate
  - 45 elevi premiați la competițiile profesionale La Dolhasca 3 competiții(2-an 1,și 3-an 2).
- 3x 3= 9 elevi premiați
- 45 de premii acordate,din care la Dolhasca 9 premii;
  - 4 workshop-uri (2 la Suceava și 2 la Dolhasca)
  - 3 seturi de materiale promoționale
  - 2 campanii de informare online
  - 1 rețea de parteneri (parteneri de practică și potențiali angajatori ai viitorilor absolvenți)
  - 10 parteneriate noi încheiate cu angajatori pentru desfășurarea programelor de învățare la aceștia La Dolhasca 3 parteneriate noi.
  - 1 Metodologie de evaluare a competențelor profesionale pentru fiecare specializare/calificare;
  - 2 rapoarte de monitorizare a rezultatelor stagiilor de practică ca urmare a îmbunătățirilor/ schimbărilor aduse (1/an la sfârșit de an școlar) La Dolhasca 2 rapoarte (1 raport/an)

#### **1.4. Priorități la nivel național**

Creșterea rolului educației și formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației.

**Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT** constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Dezvoltarea modelului de planificare strategică în ÎPT presupune, printre altele, îmbunătățirea capacității de anticipare a nevoilor de formare profesională pe termen mediu și lung și de proiectare a ofertei ÎPT corelat cu acestea, integrarea cu politicile și documentele de planificare strategică relevante adoptate la nivel european, național și regional, dezvoltarea sistemelor de indicatori asociați și dezvoltarea cadrului de planificare, monitorizare și implementare a acestora.

Prin Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor.
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului. Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe.
3. Îmbunătățirea sistemului de evaluare a elevilor.
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem.



5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate. Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic. Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; susținerea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile.
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane.
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții. Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

### 1.5. Priorități și obiective regionale și locale

**Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca este situat în partea de sud-est a județului Suceava, regiunea N-E.**

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare .

Analiza în profunzime a pieței muncii și economiei județene a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

1. *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.*
2. *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.*
3. *Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.*
4. *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.*
5. *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.*
6. *Îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională.*

### **DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI LA L.T. “OLTEA DOAMNA” DOLHASCA Direcții de acțiune**

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.
- Asigurarea egalității de șanse și acces nediscriminatoriu la educație
- Adaptarea și diversificarea ofertei școlii în funcție de evoluția și cerințele pieței muncii concomitent cu găsirea celor mai eficiente modalități pentru promovarea acesteia
- Reducerea abandonului școlar și a absenteismului
- Susținerea elevilor capabili de performanță





- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
- Asigurarea educației complementare educației pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică
- Susținerea formării continue a resurselor umane
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate comunitare la standarde europene
- Implicarea activă a părinților, autorităților locale și a agenților economici în formarea profesională a elevilor și inserția pe piața muncii
- Menținerea și extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare și pentru promovarea ofertei școlii

### **Priorități**

- ✓ Utilizarea/găsirea oportunităților de finanțare pentru realizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor corespunzătoare desfășurării procesului de învățământ.
- ✓ Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a cerințelor și evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI - PLAI - PAS.
- ✓ Stimularea învățării pe tot parcursul vieții prin susținerea formării continue a resurselor umane



## PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. Analiza mediului extern

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională).

Datele statistice au fost actualizate având în vedere informațiile existente în statistica UE (EUROSTAT), Anuarele Statistice ale României, la INS, Baza de date TEMPO Online, din Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2021-2027, precum și datele din evidența unor instituții guvernamentale cum ar fi: Agenții Județene de Ocupare a Forței de Muncă Suceava, Inspectoratul Școlar Județean Suceava. Datele provenind din diferite surse au fost analizate comparativ de către colectivul de elaborare și au fost reținute acele date ce au părut a fi cele mai aproape de realitățile evaluate. Documentul conține elemente ce rezultă din analiza/prelucrarea datelor.

Constatările – formulate din perspectiva implicațiilor pentru dezvoltarea viitoare a învățământului profesional și tehnic județean – sunt rezumate la sfârșitul fiecărui capitol de analiză, sub forma unor concluzii și recomandări în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională.

Scopul final al demersului de analiză este reprezentat de **Planul de măsuri** – propus pentru transpunerea în acțiune a principalelor concluzii și recomandări.

**Analiza demografică** evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2023, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 763119 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2023 (creștere cu 2,61%, față de -1,90% la nivel național și 2,46% la nivel regional).

În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,53% din total populație (133712 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,48%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în scădere față de anii anteriori 2021 (6,03%), 2022 (6,00%).

La începutul anului 2023, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,44%, valoare situată sub media națională (56,13%) și regională (45,72%).

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

De asemenea se recomandă școlilor să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (inclusiv pentru formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al comerțului față de industrie, ponderea agriculturii mai ridicată decât la nivel regional, ponderea construcțiilor în creștere, suprafața agricolă subvalorificată, resurse conexe agriculturii montane nevalorificate.



În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul din întreprinderile mici și mijlocii.

În condițiile în care o mare parte din suprafața județului aparține zonei montane, o secțiune distinctă este destinată analizării problematicei ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile – conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și silvicultură, în paralel cu creșterea în servicii, industria prelucrătoare, transporturi, comerț.

Numărul de locuri de muncă pentru pregătire postliceală este în continuă creștere.

Dezvoltarea parteneriatele cu operatorii economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul european național, regional și local, precum și principalii indicatori: de intrare în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), de proces (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT, asigurarea calității în ÎPT, serviciile de orientare și consiliere), de ieșire (rata netă de cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), de impact (impactul sistemului ÎPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și oferta școlilor din ÎPT (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu a domeniilor de pregătire profesională). O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională a județului Suceava sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.



4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social.

### 2.1.1. ANALIZA DEMOGRAFICĂ

#### Situația prezentă

#### **Populația după domiciliu. Dinamica generală.**

*La 1 ianuarie 2023, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763119 locuitori, reprezentând 3,48% din populația României și 19,10 % din populația regiunii Nord Est.*

Tabel 2.1 – demografie Evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2023

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Suceava	741314	743744	746237	749020	756243	763481	767479	767595	764487	763119
Regiunea N-E	3899889	3924858	3934389	3942507	3962515	3984569	4008260	4005754	3995929	3995819
Romania	22346178	22312887	22273309	22236154	22221895	22215217	22211708	22138604	22009796	21921978

Sursa: INS, TEMPO - online

*Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2023, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 763119 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2023 (creștere cu 2,61%, față de -1,90% la nivel național și 2,46% la nivel regional).*

*Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,22 loc/kmp, față de 108,43 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,96 loc/kmp la nivelul României.*

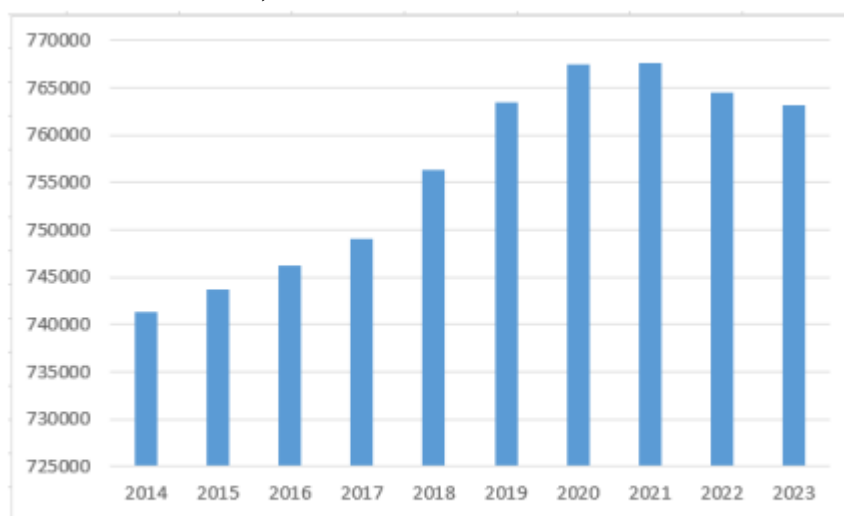


Fig. 2.1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava

Sursa: INS, TEMPO - online



### **Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**

La începutul anului 2023, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,44%, valoare situată sub media națională (56,13%) și regională (45,72%).

### **Distribuția pe sexe**

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,04%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,20%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,08%).

### **Structura pe grupe de vârstă**

În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,53% din total populație (133712 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,48%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în scădere față de anii anteriori 2021 (6,03%), 2022 (6,00%).

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2023, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,92% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 5,96% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,17%. 2.1.5.

### **Structura pe vârste și medii rezidențiale**

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 66,64% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,86% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (54,51%) față de urban (45,49%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

### **Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)**

La recensământul din 01 decembrie 2021, populația română este predominant majoritară (85,57%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,11%, ucraineană 1,23%, poloneză 0,26%, ruși-lipoveni 0,2%, germană 0,07%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2011 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,92% la 2,11%) și populației de etnie ucraineană (de la 0,93% la 1,23%).

### **Mișcarea migratorie**

În anul 2021, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

### **Proiecții demografice**

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o



reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori.

Tab.2.2. - Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
<b>Cu migrație externă</b>								
Total	2012 1,6	1 0 0	1933 0,6	1 0 0	1804 7	100	1294 6,7	100
0 - 14 ani	3189, 6	1 5, 9	2850, 2	1 4, 7	2397, 6	13,3	1567, 8	12,1
15 - 64 ani	1368 4,3	6 8	1280 8,4	6 6, 3	1209 9,1	67	7921, 9	61,2
65 ani și peste	3247, 7	1 6, 1	3672	1 9, 0	3550, 3	19,7	3457	26,7
<b>Fără migrație externă</b>								
Total	2012 1,6	1 0 0	1936 0,5	1 0 0	1812 1,9	100	1323 2,7	100
0 - 14 ani	3189, 6	1 5, 9	2873, 9	1 4, 8	2441	13,5	1659, 4	12,5
15 - 64 ani	1368 4,3	6 8	1281 4,4	6 6, 2	1213 1,5	66,9	8116, 1	61,3
65 ani și peste	3247, 7	1 6, 1	3672, 2	1 9	3549, 4	19,6	3457, 2	26,2

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

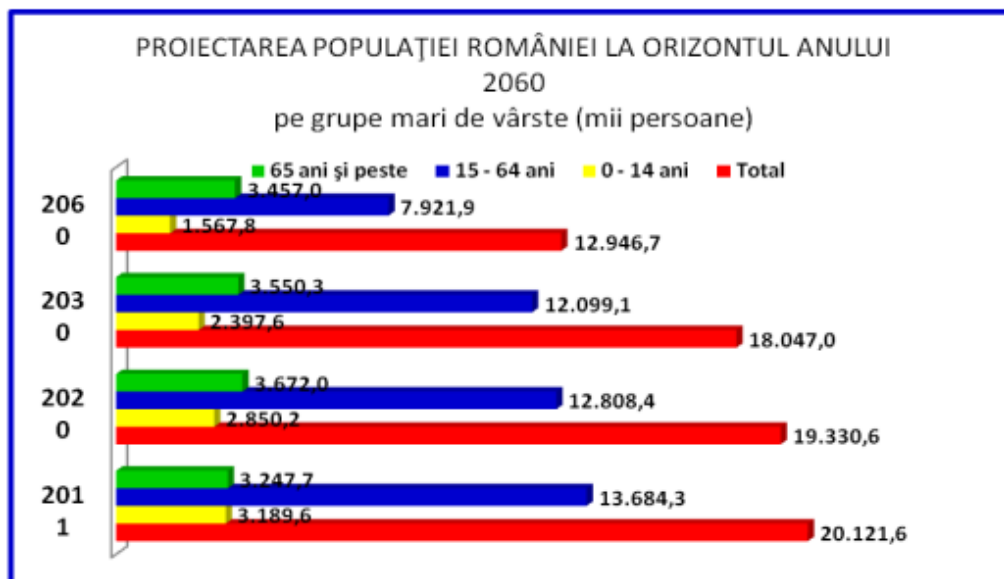


Fig. 2.2. Proiectarea populației din România orizont 2060  
 Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional. În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

În figura 2.3. sunt prezentate schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un proces de îmbătrânire.

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA - Mii pers. - Tab. 2.3.

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.).



În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.4.).

entru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico - sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT**

Din analiza SWOT realizată la nivel local de pot formula următoarele recomandări ce susțin prioritățile liceului OLTEA DOAMNA

- 1. Măsuri pentru adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**
- 2. Măsuri pentru creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.**
- 3. Măsuri pentru asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.**
- 4. Măsuri pentru dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.**
- 5. Măsuri pentru dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.**

#### **2.1.2. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA**

##### *Principali indicatori economici*

##### **Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)**

Conform Raportului anual 2022 al BNR, după contracția din anul 2020, asociată declanșării pandemiei COVID-19, activitatea economică globală și-a reluat parcursul ascendent în 2021 (6.1%, conform estimărilor FMI), însă în 2022 a cunoscut o încetinire, sub impactul războiului dintre Rusia și Ucraina, conflict care a condus la o creștere accelerată de prețuri în anul 2022, generând presiuni inflaționiste tot mai accentuate. În contextul internațional, al anului 2022, marcat de multiplele provocări și incertitudini, economia românească a manifestat un grad înalt de reziliență, înregistrând o creștere de aproximativ 4,8%, însă deficitele s-au plasat în continuare la niveluri ridicate, iar rata inflației și-a accentuat semnificativ traiectoria ascendentă în ultima parte a anului, iar ritmul de creștere a prețurilor de consum s-a înscris pe o traiectorie descendentă. Economia României crescut în anul 2022 cu 4,8% față de anul 2021, valoarea Produsului Intern Brut (PIB) fiind de aproximativ 1.412.457,4 milioane lei. La creșterea PIB în anul 2022 față de anul 2021, au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribuții pozitive mai importante având comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+1,2%), activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport (+0,9%), informațiile și comunicațiile (+1,3%), construcțiile și tranzacțiile imobiliare cu o contribuție egală la creșterea PIB (+0,7%). Contribuții negative la formarea PIB-ului au avut ramurile de agricultură și industrie (-0,5%), ca urmare a scăderii volumului lor de activitate cu 11,6%, respectiv 2,3%. În context regional, conform estimărilor Comisiei Naționale de Strategie și



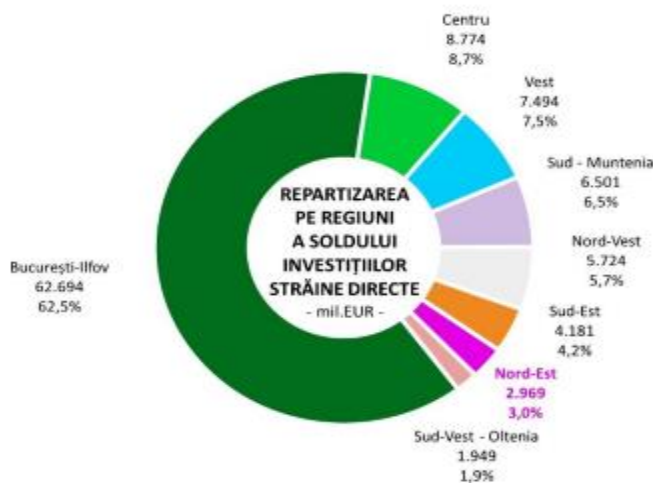


Prognoză din toamna anului 2022, Regiunea de Nord Est a contribuit cu 29,44 mld. Euro (aproximativ 146 mld. lei) la PIB-ul național iar Județul Suceava a contribuit cu 5,23 mld. Euro (aproximativ 26 mld. lei) la creșterea PIB-ului Regiunii Nord de Est (17,76%). Valoarea produsului intern brut pe cap de locuitor în România, în anul 2022, a fost de 14.888 euro, iar la nivelul Regiunii Nord Est valoarea acestuia era de 9.399 euro. Județul Suceava a înregistrat un produs intern brut pe cap de locuitor în valoare de 8.505 euro, clasându-se pe locul 4 în regiune după județele Iași, Bacău și Neamț.

### Repartizarea pe județe a soldului investițiilor străine directe (ISD)

În întreprinderile cu cel puțin 20 de salariați și în întreprinderile atipice \*

- Raport Banca Națională a României, 20 sep. 2022



Sursa: INSSE, Breviarul Economic al CCI Iași

La nivel național soldului investițiilor străine directe înregistra o valoare de 96.921 mil. Euro, iar Regiunea Nord Est avea o contribuție de 3%, înregistrând o valoare de 2.969 mil. Euro, clasându-se după București – Ilfov și regiunile Centru, Vest, Sud-Muntenia, Nord- Vest și SuD-Est, în timp ce regiunea Sud-Vest – Oltenia a înregistrat cea mai mică valoare.

\*Întreprinderile ISD având cel puțin 20 de salariați, precum și întreprinderile considerate atipice, respectiv cele având sub 20 de salariați, dar cu cifra de afaceri sau capitalul social de peste 30 de milioane lei sau care au atras credite pe termen lung de la investitorii străini direcți sau de la companii nerezidente din grupul acestora în valoare de peste 15 milioane lei, precum și cele pentru care există informații că înregistrează fluxuri/solduri ISD semnifi- cative. Acestea dețin o pondere de 96,5% din soldul total al ISD în valoare de 96.821 mil. euro.

Referitor la rata anuală a inflației pentru anul 2022 în România, aceasta a atins un nivel de 16,37%, înregistrând o creștere accentuată față de anul 2021 (8,19%). Această majorare fiind asociată impactului războiului din Ucraina, anului agricol nefavorabil care a generat creșterea prețurilor materiilor prime agroalimentare, energiei și transportului precum și blocajele care au intervenit în lanțurile de producție și aprovizionare.

Conform datelor BNR, în raportul anual pentru anul 2022, sunt sintetizate următoarele aspecte privind evoluția activității economice a României:

Referitor la proiecția principalilor indicatori economică sociali în profil teritorial, raportul din vară anului 2023 emis de Comisia Națională de Strategie și prognoza a expus o estimare a proiecției principalilor indicatori macroeconomici pe următorii ani:



- modificare procentuală față de anul anterior, % -  
 - miliarde lei, preturi curente -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>PRODUSUL INTERN BRUT</b> - mld. lei	1.409,8	1.591,0	1.746,7	1.901,1	2.053,7	2.201,6
- creștere reală, %	4,7	2,8	4,2	5,0	4,6	4,1

Comisia Națională de Strategie și prognoză: <https://cnp.ro/wp-content/uploads/2023/08/Prognoza-de-vara-2023-2027-1.pdf>

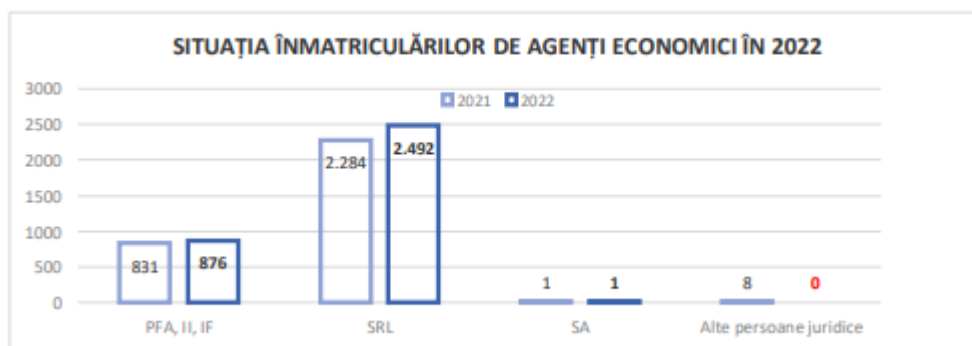
La nivelul județului Suceava, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- Industria prelucrătoare;
- Transporturile și depozitățile;
- Construcțiile.

**Ramurile industriale reprezentative din județ sunt:**

- industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne);
- industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțămintei;
- industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

Conform datelor Oficiului Național al Registrului Comerțului, în județul Suceava situația înmatriculărilor de agenți economici în 2022, comparativ cu anul 2021, se prezintă astfel:



În ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel: - numărul total al agenților economici înmatriculați a crescut, în anul 2022, cu +7,84%% față de anul 2020;

-caaa mai importantă creștere se observă la numărul de societăți cu răspundere limitată înregistrate în registrul comerțului, respectiv 9,11% față de anul 2021,

- în cazul PFA, II, IF se constată o creștere a înmatriculărilor cu peste 5,42%,

- numărul de radieri a crescut cu 9,72% în anul 2022.

INDICATORI (la 31 decembrie 2022)	2021	2022	Evoluția indicatorilor %
<b>Firme nou înmatriculate</b>	3.124	<b>3.369</b>	+7,84%
<b>Efectivul de salariați al județului Suceava</b>	114.912	<b>118.151</b>	+ 2,82 %
<b>Salariul mediu brut</b>	4.429	<b>5.124</b>	+ 15,69 %
<b>Salariul mediu net</b>	2.737	<b>3.172</b>	+ 15,89 %
<b>Rata șomajului (%)</b>	4,50	<b>5,7</b>	+ 26,67 %



În anul 2022, Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice: 3.369 de firme nou înmatriculate, în creștere de +7,84% față de 2021; 118.151 salariați la nivelul județului, în creștere cu +2,82% față de 2021; 5.124 lei, salariul mediu brut, la 31 decembrie 2021; 3.172 lei, salariul mediu net, la 31 decembrie 2021; Rata somajului de 5,7%, cu 26,67% mai mare față de anul precedent.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2021, comparativ cu anul 2020, se prezintă astfel: numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 6% față de anul 2021;

cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare aferente anului 2022 a crescut cu 19,94%, de la 27.216,55 milioane lei în 2021 la 32.646,05 milioane lei în 2022;

în anul 2022 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu 10,62%, dar rata profitului a înregistrat o scădere cu 7,79%;

numărul mediu de salariați al celor 18.720 societăți este de 74.379 cu 4,67% mai mulți față de anul 2021, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu 14,62%.

### Productivitatea muncii

Numărul mediu de salariați al celor 18.720 de firme care au depus situațiile financiare aferente anului 2022 este de 74.379, cu 4,67% mai mulți față de anul 2021, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu +14,62%

INDICATORI	Anul de referință		Evoluția indicatorilor %
	2021	2022	
Numărul mediu de salariați**	71.056	74.379	+4,67
Productivitatea anuală a muncii (mil. lei/sal)	0,383	0,439	+14,62

\* Numărul societăților care au depus situațiile financiare anuale aferente exercițiului financiar 2022, la 14 iulie 2023, inclusiv cele depuse în zero.

\*\* Numărul mediu de salariați din cadrul societăților care au depus situațiile financiare anuale aferente exercițiului financiar 2022, la 14 iulie 2023.

Cei mai mulți angajați lucrează în domeniile: Industria prelucrătoare (17.792), Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (16.006) Societăți de construcții (10.429); Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele: Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,992 mil. lei/salariat); comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (0,700 mil. lei/salariat); tranzacțiile imobiliare(0,518 mil lei/salariat).

### Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Numărul total al operatorilor operatorilor economici nou-înmatriculați a crescut în anul 2022 cu 7,84% față de anul 2021, iar cea mai importantă creștere se observă la numărul de societăți cu răspundere limitată, respectiv 9,11% față de anul 2021, urmate de PFA, II, IF unde se constată o creștere a înmatriculărilor cu peste 5,42%. Numărul de radieri a crescut cu 9,72% în anul 2022.

INDICATORI (operatori economici nou-înmatriculați)	Anul de referință		Evoluția indicatorilor
	2021	2022	
Înmatriculări PFA, II, IF	831	876	5,42 %
Înmatriculări Societate în Nume Colectiv	0	0	0
Înmatriculări Societate în Comandită Simplă	0	0	0
Înmatriculări Societate cu Răspundere Limitată	2.284	2.492	9,11 %
Înmatriculări Societate pe Acțiuni	1	1	0
Înmatriculări Regie autonomă	0	0	0
Înmatriculări Societate cooperativă	0	0	0
Înmatriculări Alte persoane juridice	8	0	-100%
<b>Total Înmatriculări</b>	<b>3.124</b>	<b>3.369</b>	<b>7,84%</b>
<b>Radieri</b>	<b>1.235</b>	<b>1.355</b>	<b>9,72%</b>



În 2022, numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 6,09% față de anul 2021, de la 17.644 la 18.720. Numărul cel mai mare de societăți, respectiv 5.250, activează în domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, urmat de construcții cu 2.393 societăți și cele de transport și depozitare cu 2.333 societăți.

Secțiune	Domeniu activitate	Nr. firme
Secțiunea G	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	5250
Secțiunea F	Construcții	2393
Secțiunea H	Transport și depozitare	2333
Secțiunea C	Industria prelucrătoare	2006
Secțiunea M	Activități profesionale, științifice și tehnice	1410
Secțiunea I	Hoteluri și restaurante	1360
Secțiunea A	Agricultură, silvicultură și pescuit	792
Secțiunea N	Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	560
Secțiunea J	Informații și comunicații	524
Secțiunea Q	Sănătate și asistență socială	521
Secțiunea S	Alte activități de servicii	497
Secțiunea L	Tranzacții imobiliare	329
Secțiunea R	Activități de spectacole, culturale și recreative	236
Secțiunea P	Învățământ	188
Secțiunea K	Intermedieri financiare și asigurări	185
Secțiunea E	Distribuția energiei electrice, gaze, aer condiționat și apă caldă	77
Secțiunea B	Industria extractivă	35
Secțiunea D	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	23
Secțiunea O	Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	1
Secțiunea T	Activități ale gospodăriilor private în calitate de angajator de personal casnic; activități ale gospodăriilor private de producere de bunuri și servicii destinate consumului propriu	0
Secțiunea U	Activități ale organizațiilor și organismelor extrateritoriale	0
<b>TOTAL</b>		<b>18720</b>

Numărul cel mai mare de societăți, respectiv 5.250, activează în domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, urmat de construcții cu 2.393 societăți și cele de transport și depozitare cu 2.333 societăți.

Companiile din domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor au avut în anul 2022 o cifră de afaceri netă totală de 11.205,58 milioane lei, societățile din domeniul industriei prelucrătoare au obținut a doua poziție în ceea ce privește cifra de afaceri netă cu o valoare de 8.949,37 milioane lei, urmate de firmele din domeniul transportului și depozitării cu 4.224,71 milioane lei.

În ceea ce privește profitul curent, prima poziție în clasament este ocupată companiile din domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor cu un profit de 1.049,87 milioane lei; firmele care activează în domeniul industriei prelucrătoare cu un profit de 695,29 milioane lei, pe locul secund, iar a treia poziție aparține firmelor din domeniul construcțiilor cu valoarea profitului de 437,48 milioane lei.

Ierarhia se modifică și în ceea ce privește rata profitului, pe primul loc situându-se companiile din domeniul informații și comunicații care înregistrează o rată a profitului de 44,45%. Pe următoarele poziții în ceea ce privește rata profitului se situează companiile din domeniul tranzacții imobiliare cu o rată a profitului de 39,85%, urmate de societățile care desfășoară activități profesionale științifice și tehnice cu 34,59%.

Cei mai mulți salariați activează în cadrul companiilor din domeniul industriei prelucrătoare (17.792 angajați), urmate de firmele din domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (16.006 angajați) și societățile de construcții (10.429 angajați).



Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,992 mil. lei/salariat), comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (700 mil. lei/salariat) și tranzacțiile imobiliare (0,518 mil. lei/salariat).

### Societăți comerciale din județul Suceava

Domeniu de activitate	Numărul societăților	Cifra de afaceri netă (mil. lei)	Profitul curent (mil. lei)	Rata profitului (%)	Numărul mediu de salariați	Productivitatea medie a muncii (mil. lei/sal)
<b>Secțiunea A</b> Agricultură, silvicultură și pescuit	792	1.165,57	191,85	16,46	2.519	0,463
<b>Secțiunea B</b> Industria extractivă	35	114,72	23,89	20,82	336	0,341
<b>Secțiunea C</b> Industria prelucrătoare	2.006	8.949,37	696,51	7,78	17.792	0,503
<b>Secțiunea D</b> Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	23	363,90	4,39	1,21	367	0,992
<b>Secțiunea E</b> Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	77	313,73	31,26	9,96	1.503	0,209
<b>Secțiunea F</b> Construcții	2.393	3.105,38	437,48	14,09	10.429	0,298
<b>Secțiunea G</b> Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	5.250	11.205,58	1.049,87	9,37	16.006	0,700
<b>Secțiunea H</b> Transport și depozitare	2.333	4.224,71	412,32	9,76	9.505	0,444
<b>Secțiunea I</b> Hoteluri și restaurante	1.360	1.218,01	216,45	17,77	6.138	0,198
<b>Secțiunea J</b> Informații și comunicații	524	190,50	84,68	44,45	761	0,250
<b>Secțiunea K</b> Intermedieri financiare și asigurări	185	41,15	8,61	20,93	202	0,204
<b>Secțiunea L</b> Tranzacții imobiliare	329	182,91	72,89	39,85	353	0,518
<b>Secțiunea M</b> Activități profesionale, științifice și tehnice	1.410	468,33	161,98	34,59	2.388	0,196
<b>Secțiunea N</b> Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	560	446,25	98,00	21,96	2.650	0,168
<b>Secțiunea O</b> Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	1	0,01	0,01	0	0	0,000
<b>Secțiunea P</b> Învățământ	188	29,20	5,64	19,32	404	0,072
<b>Secțiunea Q</b> Sănătate și asistență socială	521	355,87	102,12	28,70	1.586	0,224
<b>Secțiunea R</b> Activități de spectacole, culturale și recreative	236	190,69	56,46	29,61	584	0,327
<b>Secțiunea S</b> Alte activități de servicii	497	80,16	12,08	15,06	856	0,094
<b>Secțiunea T</b> Activități ale gospodăriilor private în calitate de angajator de personal casnic; activități ale gospodăriilor private de producere de bunuri și servicii destinate consumului propriu	0	0	0		0	0,000
<b>Secțiunea U</b> Activități ale organizațiilor și organismelor extrateritoriale	0	0	0		0	0,000
<b>TOTAL</b>	<b>18.720</b>	<b>32.646,05</b>	<b>3.666,47</b>	<b>11,23</b>	<b>74.379</b>	<b>0,439</b>

Sursa: SNIA (Sistemul Național de Informații de Afaceri, Topul Național al Firmelor)

Societățile cu sediul social în zona urbană și care au depus situațiile financiare anuale pentru anul 2022 înregistrează o pondere de 55,91% din numărul total de la nivelul județului.

Se observă că municipiul reședință de județ se află pe prima poziție în ceea ce privește numărul de societăți (4.939), înregistrând o cifră de afaceri netă (8.191,72 mil. lei) și un profit curent al de 1.202,95 mil. Lei, iar numărul mediu de salariați ai societăților este de 22.668.

Municipiul Rădăuți ocupă locul doi, cu un număr de 1.126 societăți, care au înregistrat o cifră de afaceri



de 5.068,55 mil. lei, un număr mediu de 5.168 salariați, urmat de Vatra Dornei (1.409,45 mil lei) și Fălticeni (1.289,08 mil lei).

Analizând indicatorii de productivitate a muncii, Cajvana a înregistrat în anul 2022 cea mai mare productivitate medie a muncii din județ (1,110 mil. lei/ salariat), urmat de Rădăuți cu 0,981 mil.

#### Indicatori centralizați pe orașele și municipiile din județul Suceava

Oraș / Municipiul	Numărul societăților	Ponderea pe județ după numărul de societăți	Cifra de afaceri netă (mil. lei)	Ponderea pe județ după cifra de afaceri netă	Profitul curent (mil. lei)	Numărul mediu de salariați	Rata profitului	Productivitatea medie a muncii (mil. lei)
Suceava	4.939	26,38	8.191,72	25,09	1.202,95	22.668	14,68	0,361
Rădăuți	1.126	6,01	5.068,55	15,53	257,10	5.168	5,07	0,981
Câmpulung Moldovenesc	827	4,42	508,96	1,56	59,70	1.965	11,73	0,259
Fălticeni	788	4,21	1.289,08	3,95	186,36	3.797	14,46	0,340
Gura Humorului	629	3,36	865,05	2,65	61,21	2.497	7,08	0,346
Vatra Dornei	605	3,23	1.409,45	4,32	99,16	2.529	7,04	0,557
Vicovu de Sus	265	1,42	398,74	1,22	56,17	1.485	14,09	0,269
Salcea	209	1,12	453,65	1,39	63,54	1.024	14,01	0,443
Cajvana	191	1,02	475,99	1,46	40,91	429	8,59	1,110
Siret	185	0,99	164,48	0,50	13,10	525	7,97	0,313
Brosteni	162	0,87	157,67	0,48	18,35	481	11,64	0,328
Frasin	144	0,77	159,76	0,49	17,57	417	11,00	0,383
Liteni	143	0,76	153,67	0,47	21,22	375	13,81	0,410
Milișăuți	104	0,56	149,94	0,46	12,59	325	8,40	0,461
Dolhasca	88	0,47	65,22	0,20	15,75	163	24,15	0,400
Solca	61	0,33	54,73	0,17	12,86	163	23,49	0,336
<b>TOTAL</b>	<b>10.466</b>	<b>55,91</b>	<b>19.566,67</b>	<b>59,94</b>	<b>2.138,55</b>	<b>44.011</b>	<b>10,93</b>	<b>0,445</b>

Sursa: SNIA (Sistemul Național de Informații de Afaceri, Topul Național al Firmelor)

#### Informații privind comerțul

Conform datelor INS, în perioada ianuarie-decembrie 2022, Regiunea Nord-Est a deținut o pondere de 4,2% în totalul mărfurilor exportate de România, iar din punct de vedere al valorii mărfurilor exportate județul Suceava se află pe locul 3 în cadrul regiunii, deținând 18,3% din total exporturi la nivel de regiune, după județul Bacău (care a exportat 27,3% din total la nivel de regiune) și Iași (25,9%).

În perioada ianuarie-decembrie 2022, exporturile din județul Suceava au totalizat 708.253 mii euro, cu 17,5% mai mult decât valoarea mărfurilor exportate în perioada similară din anul 2021.

Județul Suceava a exportat mărfuri în valoare de 708.253 mii euro; valoarea importurilor a fost de 996.191 mii euro; s-a înregistrat un deficit comercial de 287.938 mii euro în creștere cu 26.291 mii euro comparativ cu deficitul înregistrat în perioada similară din anul 2021.



Gradul de acoperire al importurilor cu exporturi la nivelul județului Suceava a fost de 71,1% în creștere cu 1,4 % față de gradul de acoperire înregistrat în perioada similară din anul 2021.

Referitor la evoluția importurilor, datele INS arată faptul că în perioada ianuarie-decembrie 2022, intrările de mărfuri în cadrul regiunii Nord-Est, în perioada ianuarie-decembrie 2022, au deținut o pondere de 4,0% în totalul importurilor României.

În regiunea Nord-Est, județul Suceava s-a situat pe locul 3 din punct de vedere al valorii mărfurilor importate, deținând 19,8% din total importuri la nivel de regiune.

Județul Suceava a fost devansat de județul Bacău (care a importat 30,2% din total, la nivel de regiune Nord-Est) și județul Iași (26,6%). Un volum mai mic al importurilor s-a înregistrat în județele Neamț (cu 13,7% din total volum importuri la nivel de regiune), Botoșani (6,4%)

Stiuăție comparativă EXPORT/IMPORT județul Suceava	2022 (mii euro)	2021 (mii euro)
EXPORTURI FOB (mii euro)	708.253	602.560
IMPORTURI CIF (mii euro)	996.191	864.207
Sold FOB/CIF (mii euro)	-287.938	-261.647
Gradul de acoperire al importurilor cu exporturi(FOB/CIF %)	71,1%	69,7%

Sursa: DJS Suceava – BLS februarie 2023

#### **Top 10 cei mai mari exportatori din județul Suceava EGGER**

**ROMANIA SRL**

**AMBRO SA**

**EUROSPEED SRL**

**MARELVI IMPEX SRL**

**SIDEM SRL**

**TEHNO WORLD SRL KABLEM**

**ROMÂNIA SRL LOVERS**

**ROMÂNIA SA AGROLINEVOL**

**SRL PROLISOK SRL**

Sursa: Catalogul *România Import-Export 2023*, CCIR

Comerțul internațional cu bunuri în perioada 2021 – 2022, conform informațiilor publicate de către Direcția Județeană de Statistică Suceava în cadrul buletinului statistic nr.5 al lunii februarie 2023, situația comerțului la nivelul județului Suceava se prezintă astfel:



**EXPORTUL FOB DE MĂRFURI, PE SECȚIUNI ȘI PE PRINCIPALELE CAPITOLE DIN  
 NOMENCLATORUL COMBINAT (NC) - JUDEȚUL SUCEAVA**

Cod NC	Secțiuni, capitle din NC	2022 <sup>1)</sup>		2021 <sup>2)</sup>		dec. 2022 față de dec. 2021 <sup>1)</sup>	12 luni 2022 față de 12 luni 2021 <sup>1)</sup>
		dec.	12 luni	dec.	12 luni		
	<b>TOTAL</b>	<b>50.901</b>	<b>708.253</b>	<b>50.406</b>	<b>602.560</b>	<b>101,0</b>	<b>117,5</b>
I	Animale vii și produse animale	1.018	14.962	1.190	11.519	85,5	129,9
II	Produse vegetale	765	10.224	947	6.790	80,8	150,6
III	Grăsimi și uleiuri animale sau vegetale	14	241	18	176	77,8	136,9
IV	Produse alimentare, băuturi și tutun	1.819	23.619	1.260	20.920	144,4	112,9
V	Produse minerale	1.626	9208	335	1.651	485,4	557,7
VI	Produse chimice	198	3.128	248	2.011	79,8	155,5
VII	Materiale plastice, cauciuc și articole din acestea	4.255	52.997	3.773	38.495	112,8	137,7
VIII	Piei crude, piei tăbăcite, blănuri și produse din acestea	152	3.166	149	2.599	102,0	121,8
IX	Produse din lemn, exclusiv mobilier	19.544	322.584	23.150	307.967	84,4	104,7
X	Pastă de lemn, hârtie, carton și articole din acestea	6.567	80.553	5.107	53.529	128,6	150,5
XI	Materiale textile și articole din acestea	2.430	25.675	2.616	22.674	92,9	113,2
XII	Încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare	140	2.428	93	2.086	150,5	116,4
XIII	Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă și din materiale similare	163	2.464	248	3.603	65,7	68,4
XV	Metale comune și articole din acestea	623	10.873	964	7.166	64,6	151,7
XVI	Mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile	4.764	62.301	4.762	71.360	100,0	87,3
XVII	Mijloace și materiale de transport	3.449	43.783	3.230	30.214	106,8	144,9
XVIII	Instrumente și aparate optice, fotografice, cinematografice, medico-chirurgicale și similare; ceasuri; instrumente muzicale; părți și accesorii ale acestora	527	2.288	238	1.590	221,4	143,9
XX	Mărfuri și produse diverse	610	12.006	1.137	11.505	53,6	104,4
XXII	Bunuri necuprinse în alte secțiuni din Nomenclatorul Combinat	2.239	25.752	943	6.705	237,4	384,1

1) date provizorii

2) date semidefnitive

Exporturile FOB au totalizat în luna decembrie 2022, 50.901 mii euro, în scădere cu 10,1% față de luna noiembrie 2022 și în creștere cu 1,0% față de luna decembrie 2021.  
 În luna decembrie 2021, în luna decembrie 2022, următoarele secțiuni au înregistrat creșteri ale valorii mărfurilor exportate





- Instrumente și aparate optice, fotografice, cinematografice, medico-chirurgicale și similare; ceasuri; instrumente muzicale; părți și accesorii ale acestora	121,4%
- Încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare	50,5%
- Produse alimentare, băuturi și tutun	44,4%
- Pastă de lemn, hârtie, carton și articole din acestea	28,6%
- Materiale plastice, cauciuc și articole din acestea	12,8%
- Mijloace de transport	6,8%
- Piei crude, piei tăbăcite, blănuri și produse din acestea	2,0%

În perioada ianuarie-decembrie 2022, exporturile FOB din județul Suceava au totalizat 708.253 mii euro, cu 17,5% mai mult decât valoarea mărfurilor exportate în perioada similară din anul 2021 (602.560 mii euro).

Creșteri ale valorii exporturilor de mărfuri din perioada ianuarie-decembrie 2022, comparativ cu exporturile din perioada similară din anul 2021, s-au înregistrat la secțiunile:



Scăderi ale valorii mărfurilor exportate, în luna decembrie 2022, față de luna decembrie 2021, au avut următoarele secțiuni:

- Mărfuri și produse diverse	-46,4%
- Metale comune și articole din acestea	-35,4%
- Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă și din materiale similare	-34,3%
- Grăsimi și uleiuri animale sau vegetale	-22,2%
- Produse chimice	-20,2%
- Produse vegetale	-19,2%
- Produse din lemn, exclusiv mobilier	-15,6%
- Animale vii și produse animale	-14,5%
- Materiale textile și articole din acestea	-7,1%

În perioada ianuarie-decembrie 2022, exporturile FOB din județul Suceava au totalizat 708.253 mii euro, cu 17,5% mai mult decât valoarea mărfurilor exportate în perioada similară din anul 2021 (602.560 mii euro).

Creșteri ale valorii exporturilor de mărfuri din perioada ianuarie-decembrie 2022, comparativ cu exporturile din perioada similară din anul 2021, s-au înregistrat la secțiunile:

- Produse minerale	457,7%
- Produse chimice	55,5%
- Metale comune și articole din acestea	51,7%
- Produse vegetale	50,6%
- Pastă de lemn, hârtie, carton și articole din acestea	50,5%
- Mijloace și materiale de transport	44,9%
- Instrumente și aparate optice, fotografice, cinematografice, medico-chirurgicale și similare; ceasuri; instrumente muzicale; părți și accesorii ale acestora	43,9%
- Materiale plastice, cauciuc și articole din acestea	37,7%
- Grăsimi și uleiuri animale sau vegetale	36,9%
- Animale vii și produse animale	29,9%
- Piei crude, piei tăbăcite, blănuri și produse din acestea	21,8%
- Încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare	16,4%
- Materiale textile și articole din acestea	13,2%
- Produse alimentare, băuturi și tutun	12,9%
- Produse din lemn, exclusiv mobilier	4,7%
- Mărfuri și produse diverse	4,4%



Scăderi ale valorii exporturilor de mărfuri în perioada ianuarie-decembrie 2022, față de perioada similară din anul 2021, au înregistrat secțiunile:

- Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă și din materiale similare	-31,6%
- Mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile	-12,7%

În cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava se află pe locul 3 din punct de vedere al valorii mărfurilor exportate în perioada ianuarie-decembrie 2022, deținând 18,3% din total exporturi la nivel de regiune. Județul Suceava a fost devansat de județele: Bacău (care a exportat 27,3% din total la nivel de regiune) și Iași (25,9%). Un volum mai mic al exporturilor s-a înregistrat în județele: Neamț (care a exportat 15,8% din total la nivel de regiune Nord-Est), Botoșani (8,2%) și Vaslui (4,6%).

În perioada ianuarie-decembrie 2022, Regiunea Nord-Est a deținut o pondere de 4,2% în totalul mărfurilor exportate de România

**IMPORTUL CIF DE MĂRFURI, PE SECȚIUNI ȘI PE PRINCIPALELE CAPITOLE DIN  
 NOMENCLATORUL COMBINAT (NC) - JUDEȚUL SUCEAVA**

Cod NC	Secțiuni, capitole din NC	2022 <sup>1)</sup>		2021 <sup>2)</sup>		dec. 2022 față de dec. 2021 <sup>1)</sup>	an 2022 față de an 2021 <sup>1)</sup>
		dec.	12 luni	dec.	12 luni		
	TOTAL	75.852	996.191	77.449	864.207	97,9	115,3
I	Animale vii și produse animale	3.743	38.444	2.478	35.549	151,0	108,1
II	Produse vegetale	8.328	62.168	1.040	14.122	800,8	440,2
III	Grăsimi și uleiuri animale sau vegetale	908	5.768	109	1.356	833,0	425,4
IV	Produse alimentare, băuturi și tutun	2.165	23.552	1.503	19.392	144,0	121,5
V	Produse minerale	321	4.008	257	7.389	124,9	54,2
VI	Produse chimice	5.537	105.040	13.971	109.702	39,6	95,8
VII	Materiale plastice, cauciuc și articole din acestea	11.444	151.607	13.105	129.838	87,3	116,8
VIII	Piei crude, piei tăbăcite, blănuri și produse din acestea	200	3.625	321	4.068	62,3	89,1
IX	Produse din lemn, exclusiv mobilier	4.444	81.199	7.739	77.229	57,4	105,1
X	Pastă de lemn, hârtie, carton și articole din acestea	3.631	46.903	4.059	39.234	89,5	119,5
XI	Materiale textile și articole din acestea	3.334	41.863	4.205	46.701	79,3	89,6
XII	Încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare	686	10.048	552	7.747	124,3	129,7
XIII	Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă și din materiale similare	1.350	19.263	1.541	20.409	87,6	94,4
XV	Metale comune și articole din acestea	4.346	133.152	5.908	117.998	73,6	112,8



XVI	Mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile	15.040	149.101	13.005	142.222	115,6	104,8
XVII	Mijloace și materiale de transport	7.516	88.146	4.590	57.354	163,7	153,7
XVIII	Instrumente și aparate optice, fotografice, cinematografice, medico-chirurgicale și similare; ceasuri; instrumente muzicale; părți și accesorii ale acestora	768	8.940	799	9.907	96,1	90,2
XX	Mărfuri și produse diverse	1.643	18.338	1.481	16.592	110,9	110,5
XXII	Bunuri necuprinse în alte secțiuni din Nomenclatorul Combinat	448	5.027	786	7.398	57,0	68,0

Creșteri ale importurilor de mărfuri în luna decembrie 2022 comparativ cu luna decembrie 2021 s-au înregistrat la următoarele secțiuni:

- Mijloace și materiale de transport	63,7%
- Animale vii și produse animale	51,0%
- Produse alimentare, băuturi și tutun	44,0%
- Produse minerale	24,9%
- Încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare	24,3%
- Mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile	15,6%
- Mărfuri și produse diverse	10,9%

Scăderi ale valorii mărfurilor importate în luna decembrie 2022, comparativ cu luna decembrie 2021 s-au înregistrat la secțiunile:

- Produse chimice	-60,4%
- Produse din lemn, exclusiv mobilier	-42,6%
- Piei crude, piei tăbăcite, blănuri și produse din acestea	-37,7%
- Metale comune și articole din acestea	-26,4%
- Materiale textile și articole din acestea	-20,7%
- Materiale plastice, cauciuc și articole din acestea	-12,7%
- Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă și din materiale similare	-12,4%
- Pastă de lemn, hârtie, carton și articole din acestea	-10,5%
- Instrumente și aparate optice, fotografice, cinematografice, medico-chirurgicale și similare; ceasuri; instrumente muzicale; părți și accesorii ale acestora	-3,9%

În cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava se află pe locul 3 din punct de vedere al valorii mărfurilor importate în luna decembrie 2022, deținând 21,5% din total importuri la nivel de regiune.

Astfel, județul Suceava a fost devansat de județele: Iași (care a importat 31,0% din total la nivel de regiune Nord-Est) și Bacău (26,3%). Un volum mai mic al importurilor s-a înregistrat în județele: Neamț (cu 11,0% din total importuri la nivel de regiune), Botoșani (6,4%) și Vaslui (3,9%).

În luna decembrie 2022, regiunea Nord-Est, a deținut o pondere de 3,6% în totalul mărfurilor importate de România.

În perioada ianuarie-decembrie 2022, valoarea mărfurilor importate în cadrul județului Suceava



(996.191 mii euro), a avut o creștere cu 15,3% față de valoarea înregistrată în perioada similară din anul 2021 (864.207 mii euro).

În perioada ianuarie-decembrie 2022 comparativ cu importurile din perioada similară din anul 2021, următoarele secțiuni ale Nomenclatorului Combinat au înregistrat creșteri ale valorii importurilor de mărfuri:

- Produse vegetale	340,2%
- Grăsimi și uleiuri animale sau vegetale	325,4%
- Mijloace și materiale de transport	53,7%
- Încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare	29,7%
- Produse alimentare, băuturi și tutun	21,5%
- Pastă de lemn, hârtie, carton și articole din acestea	19,5%
- Materiale plastice, cauciuc și articole din acestea	16,8%
- Metale comune și articole din acestea	12,8%
- Mărfuri și produse diverse	10,5%
- Animale vii și produse animale	8,1%
- Produse din lemn, exclusiv mobilier	5,1%
- Mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile	4,8%

Scăderi ale valorii mărfurilor importate în perioada ianuarie-decembrie 2022, comparativ cu perioada similară din anul 2021 s-au înregistrat la secțiunile:

- Produse minerale	-45,8%
- Piei crude, piei tăbăcite, blănuri și produse din acestea	-10,9%
- Materiale textile și articole din acestea	-10,4%
- Instrumente și aparate optice, fotografice, cinematografice, medico-chirurgicale și similare; ceasuri; instrumente muzicale; părți și accesorii ale acestora	-9,8%
- Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă și din materiale similare	-5,6%
- Produse chimice	-4,2%

În perioada ianuarie-decembrie 2022, în cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava s-a situat pe locul 3 din punct de vedere al valorii mărfurilor importate, deținând 19,8% din total importuri la nivel de regiune. Județul Suceava a fost devansat de județele: Bacău (care a importat 30,2% din total, la nivel de regiune Nord-Est) și Iași (26,6%). Un volum mai mic al importurilor s-a înregistrat în județele: Neamț (cu 13,7% din total volum importuri la nivel de regiune), Botoșani (6,4%) și Vaslui (3,4%).

Intrările de mărfuri în cadrul regiunii Nord-Est, în perioada ianuarie-decembrie 2022, au deținut o pondere de 4,0% în totalul importurilor României.



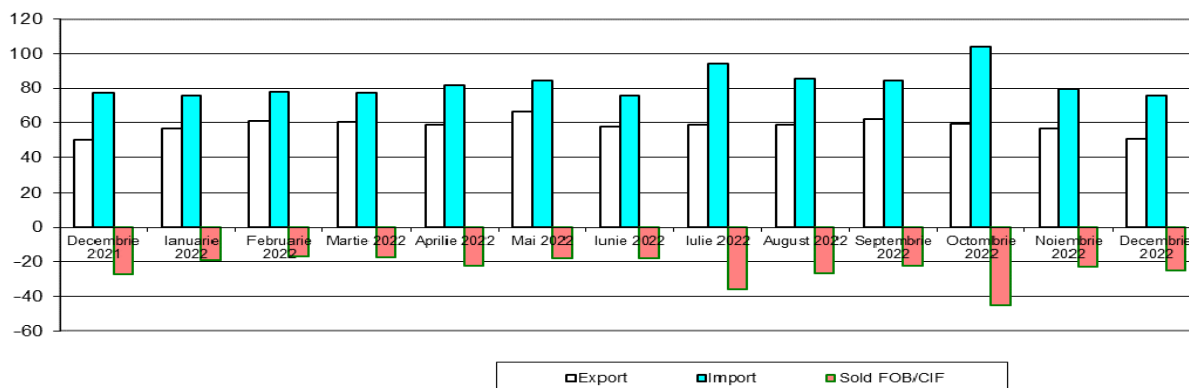
## EVOLUȚIA EXPORTURILOR ȘI IMPORTURILOR DECEMBRIE 2020 - DECEMBRIE 2021

	2021 <sup>1)</sup>	2022											
	dec.	ian. <sup>2)</sup>	febr. <sup>2)</sup>	mar. <sup>2)</sup>	apr. <sup>2)</sup>	mai <sup>2)</sup>	iun. <sup>2)</sup>	iul. <sup>2)</sup>	aug. <sup>2)</sup>	sept. <sup>2)</sup>	oct. <sup>2)</sup>	nov. <sup>2)</sup>	dec. <sup>3)</sup>
<b>NIVEL NAȚIONAL</b>													
Exporturi FOB (mil.€)	6531,4	6757,8	7041,3	8230,0	6887,9	7996,1	7863,5	7894,4	7617,2	8583,1	7966,0	8409,4	6705,9
Importuri CIF (mil.€)	8860,6	8892,2	9523,6	10815,0	9723,3	10733,1	10562,0	11226,3	10850,7	11552,5	11374,8	11007,1	9793,3
Sold FOB/CIF (mil.€)	-2329,2	-2134,4	-2482,3	-2585,0	-2835,4	-2737,0	-2698,5	-3331,9	-3233,5	-2969,4	-3408,8	-2597,7	-3087,4
Gradul de acoperire al importurilor cu exporturi (FOB/CIF%)	73,7	76,0	73,9	72,9	70,8	74,5	74,5	70,3	70,2	74,3	70,0	76,4	68,5
<b>JUDEȚ SUCEAVA</b>													
Exporturi FOB (mil.€)	50,4	56,7	61,1	60,3	59,1	66,6	57,8	58,9	58,9	62,1	59,3	56,6	50,9
Importuri CIF (mil.€)	77,4	75,7	77,8	77,4	81,5	84,4	75,7	94,5	85,4	84,5	104,1	79,4	75,9
Sold FOB/CIF (mil.€)	-27,0	-19,0	-16,7	-17,1	-22,4	-17,8	-17,9	-35,6	-26,5	-22,4	-44,8	-22,8	-25,0
Gradul de acoperire al importurilor cu exporturi (FOB/CIF%)	65,1	74,9	78,5	77,9	72,5	79,0	76,4	62,4	69,0	73,5	56,9	71,3	67,1

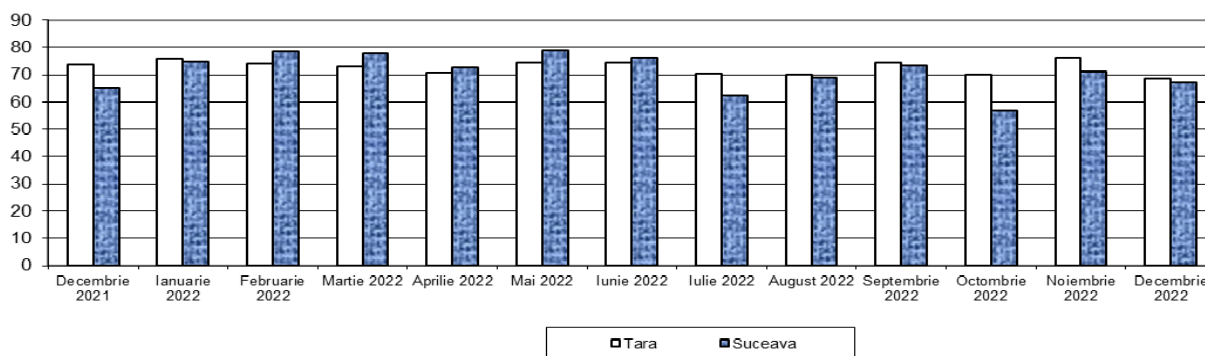
Sursa: Direcția Județeană de Statistică Suceava – BLS FEBRUARIE 2023



Exportul, importul și soldul operațiunilor de comerț exterior în județul Suceava  
-mil.euro-



Gradul de acoperire a importurilor cu exporturi în județul Suceava și total țara  
în perioada decembrie 2021 - decembrie 2022



## Informații parțiale

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE.

Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.



## Cercetarea – dezvoltarea

Personalul din activitatea de cercetare-dezvoltare este constituit din persoanele care participă la realizarea temelor de cercetare sau furnizează servicii directe legate de această activitate.

**Cercetătorii** sunt specialiștii care lucrează la concepția sau la crearea de cunoștințe, de produse, procedee, metode și sisteme noi, precum și la gestiunea proiectelor respective. În această categorie sunt incluși cercetătorii științifici, personalul didactic și de cercetare din învățământul universitar implicați în activități de cercetare, cadrele de conducere și administratorii, care desfășoară activități de planificare și de gestionare a aspectelor științifice și tehnice a lucrărilor cercetătorilor, precum și studenții doctoranzi angajați în proiecte de cercetare- dezvoltare. Prin convenție, orice membru al forțelor armate, care execută activități de cercetare- dezvoltare și posedă calificări asemănătoare, trebuie să fie inclus în această categorie;

**Tehnicienii și asimilați** reprezintă personalul cu un nivel de pregătire superior, mediu sau completat cu o pregătire postliceală de specialitate într-un domeniu tehnic sau de altă natură și care participă la activitatea de cercetare-dezvoltare sub controlul direct al cercetătorilor.

**Alte categorii** cuprind muncitorii și personalul de secretariat și de birou care participă la execuția proiectelor de cercetare-dezvoltare sau care sunt direct implicați în executarea unor astfel de proiecte.

Cheltuieli curente – cuprind toate plățile reprezentând costul forței muncă și al materialelor.

Cheltuielile de capital (investiții) cuprind plățile efectuate în cursul unei perioade pentru realizarea de lucrări de construcții, achiziționarea de aparate, instrumente, mașini și echipamente sau alte cheltuieli de această natură, menite să contribuie la creșterea volumului de mijloace fixe ale unității.

Cheltuielile totale (curente și de capital) aferente activității de cercetare-dezvoltare s-au grupat după o serie de caracteristici, astfel:

a) după sursa de finanțare:

- de la întreprinderi, destinate realizării lucrărilor de cercetare-dezvoltare contractate de aceștia, precum și din resursele provenite din activitățile de producție, microproducție, economii la cheltuielile generale ale unității și alte surse de care dispune unitatea;

- din fondurile publice, administrate în principal de coordonatorii de fonduri și utilizate pentru finanțarea lucrărilor de cercetare-dezvoltare realizate pe bază de contracte și programe generale finanțate de la buget;

- din fondurile publice generale universitare, care cuprind sumele acordate prin granturi de ministerul coordonator și creditele de la diferite organisme internaționale;

- de la unitățile din învățământul superior, pentru realizarea lucrărilor de cercetare- dezvoltare contractate de acestea precum și încasările din microproducție, vânzări de reviste, jurnale, taxe da la studenți, închirieri de spații etc;

- de la instituții fără scop lucrativ, pentru realizarea lucrărilor de cercetare-dezvoltare contractate de organizații profesionale, asociații sindicale, culturale, organizații de caritate sau întrajutorare etc;

- din fondurile din străinătate, pentru activități de cercetare-dezvoltare, inclusiv sursele primite





de la organizații internaționale, guverne sau instituții străine;

- alte surse de finanțare.

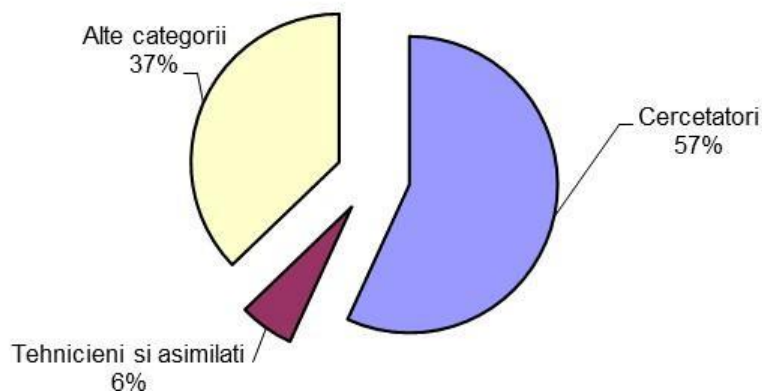
b) după obiective socio-economice, cheltuielile aferente activității de cercetare-dezvoltare sunt structurate pe tipuri de programe științifice utilizate pe plan internațional (conform "Nomenclatorului pentru analiza și comparația bugetelor și programelor științifice" – NABS).

**Brevet de invenție** – titlul de protecție care se acordă de către OSIM pentru orice invenție având ca obiect un produs sau un procedeu, în toate domeniile tehnologice, cu condiția ca aceasta să fie nouă, să implice o activitate inventivă și să fie susceptibilă de aplicare industrială.

**Desen sau model** – aspectul exterior al unui produs sau al unei părți a acestuia, redat în două sau trei dimensiuni rezultat din combinația dintre principalele caracteristici, îndeosebi linii, contururi, culori, formă, textură și/sau materiale și/sau ornamentația produsului în sine.

**Marcă** – semnul susceptibil de reprezentare grafică servind la deosebirea produselor sau serviciilor unei persoane fizice sau juridice de cele aparținând altor persoane.

### Structura salariaților din activitatea de cercetare-dezvoltare în anul 2021





## ACTIVITATEA DE CERCETARE – DEZVOLTARE

Denumire indicator	U.M.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Salariați din activitatea de cercetare-dezvoltare la sfârșitul anului, din care :	Nr.	540	598	595	576	634	696	737
Salariați din activitatea de cercetare-dezvoltare la 10.000 persoane ocupate civile	Nr.	24,3	27,5	27,4	26,2	28,7	31,9	40,7
Cheltuielile totale din activitatea de cercetare-dezvoltare	Mii lei prețuri curente	59595	17708	8568	9220	13782	9847	16891

## SALARIAȚI DIN ACTIVITATEA DE CERCETARE-DEZVOLTARE PE OCUPAȚII

Denumire indicator	U.M.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Salariați – total la sfârșitul anului	persoane	540	598	595	576	634	696	737
Cercetători	persoane	345	354	366	357	385	399	419
Tehnicienii și asimilați	persoane	17	45	38	32	46	40	44
Alte categorii de salariați	persoane	178	199	191	187	203	257	274

## CHELTUIELILE TOTALE DIN ACTIVITATEA DE CERCETARE-DEZVOLTARE, PE CATEGORII DE CHELTUIELI

Denumire indicator	U.M.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cheltuieli totale	mii lei prețuri curente	59595	17708	8568	9220	13782	9847	16891
Cheltuieli curente	mii lei prețuri curente	28944	16753	8568	8241	8720	7771	14658
Cheltuieli de capital	mii lei prețuri curente	30651	955	:	979	5062	2076	2233

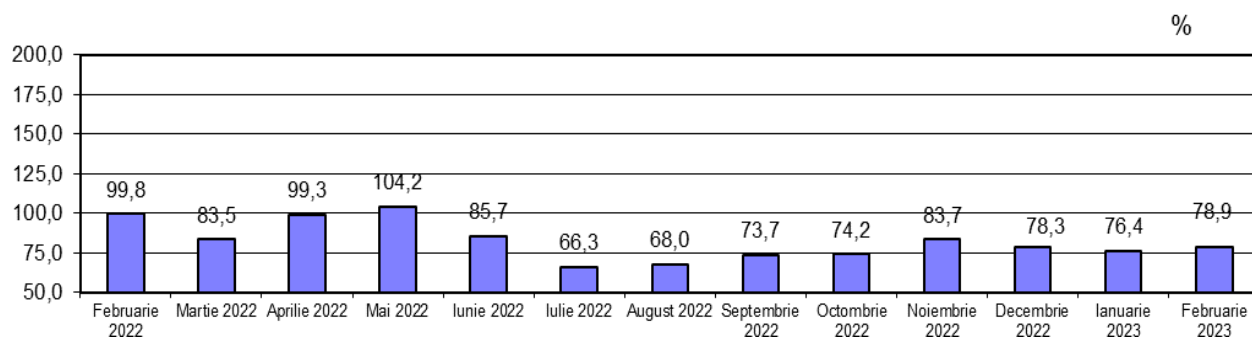


## **Industria**

Indicele producției industriale, serie brută, realizat la nivelul județului Suceava, în luna februarie 2023, pentru unitățile cercetate statistic (eșantion reprezentativ la nivel de țară), față de aceeași lună din anul 2022, a fost 78,9%, în scădere cu 21,1 puncte procentuale.

În perioada 1.01-28.02.2023 indicele producției industriale, serie brută, comparativ cu perioada similară a anului 2022, a fost 77,7%.

Evoluția indicilor producției industriale, serie brută  
luna corespunzătoare din anul 2022 = 100



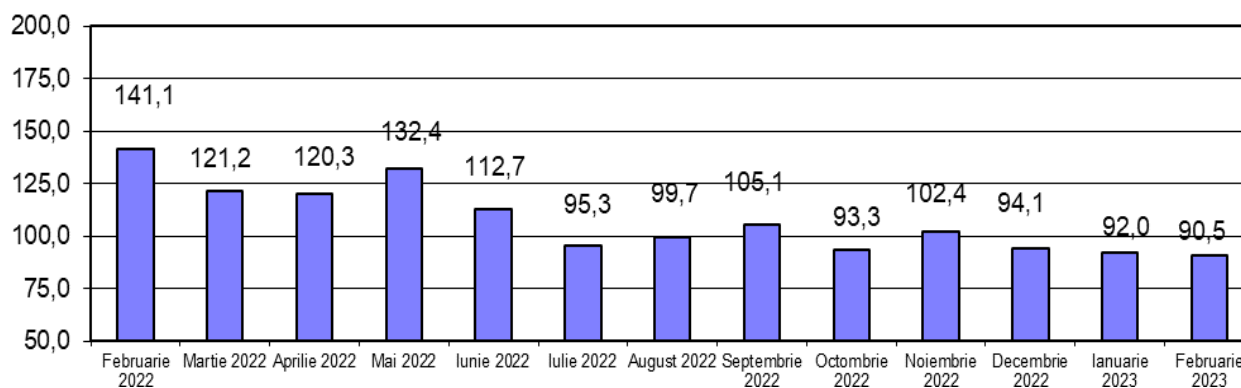
Indicele valoric al cifrei de afaceri în industrie, pe total (piața internă și piața externă), realizat de întreprinderile din județ, cu activitate principală de industrie, pentru unitățile observate statistic în luna februarie 2023, comparativ cu luna februarie 2022, a fost 90,5%, valoare mai mică cu 9,5 puncte procentuale.

În perioada 1.01-28.02.2023 indicele cifrei de afaceri a întreprinderilor cu activitate principală de industrie, față de aceeași perioadă a anului 2022, a fost 91,0%.



Evoluția indicilor valorici ai cifrei de afaceri din industrie  
 luna corespunzătoare din anul 2022=100

%



### Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

În anul 2020 județul Suceava dispunea de o infrastructură diversă:

- lungimea simplă a liniilor de cale ferată – 526 km;
- lungimea simplă a liniilor de cale ferată electrificate – 248 km;
- lungimea drumurilor publice total (locul 3 pe țară) – 3150 km, din care:
- drumuri publice modernizate – 1576 km;
- drumuri publice cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 107 km;
- drumuri naționale – 628 km;
- drumuri naționale modernizate – 614 km;
- drumuri naționale cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 14 km;
- drumuri județene și comunale – 2522 km;

În apropierea municipiului Suceava, la o distanță de 12 km, se află Aeroportul Internațional „Ștefan cel Mare” Suceava, care asigură legăturile aeriene cu restul României, precum și cu alte țări.

Județul Suceava avea la data de 31.12.2017 o rețea de distribuție a apei potabile în lungime totală de 1163,4 km (din care 59,5% se găsește în municipii și orașe), o rețea de canalizare cu o lungime de 759,5 km și o rețea de distribuție a gazelor naturale în lungime totală de 534,4 km.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.),



**edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie fixă cât și în telefonie mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

### **Agricultura**

O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.

Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

Evoluția repartiției terenurilor agricole pe tipuri de folosințe în județul Suceava:

Nr. crt.	Specificare	2016 – ha	2017 – ha	2018 - ha	2019 - ha	2020 - ha
1	Suprafața arabilă	179.572	180.451	180.298	180.186	180.186
2	Pășuni	90.021	93.052	93.052	93.052	93.052
3	Fânețe	75.076	78.388	78.404	78.404	78.404
4	Livezi	2.952	2.929	3.066	3.178	3.177

(Sursa: Direcția pentru Agricultură Suceava)

Numărul total de înscriși în agricultura ecologică la sfârșitul anului 2020 se prezintă astfel:

- 392 producători agricoli;
- 1 operatori floră spontană;
- 11 procesatori;
- 12 comercianți;
- 4 importatori;
- 2 exportatori.

**În dinamică, producția vegetală medie obținută la culturile de bază, în perioada 2016 – 2020, se prezintă astfel:**



Nr. Crt.	Specificare	2016 t/ha	2017 t/ha	2018 t/ha	2019 t/ha	2020 t/ha
1	Grâu +secară +triticale	3.287	3.933	3.939	3,946	3.414
2	Porumb	2.956	4.448	7,205	6.080	5.200
3	Cartof	11.622	20.191	14.832	12.188	17.506
4	Plante furajere	15.623	19.948	18.577	17.534	16.044
5	Legume	13.821	16.838	16.533	16.795	15.578
6	Fructe	8.896	8.637	9.823	10.640	15.799

(Sursa: Direcția pentru Agricultură Suceava)

Diferențele + / - a existentului la finalul anului 2020 față de perioada 2013 - 2020 sunt ca urmare a schimbării categoriei/destinației, scoaterii din circuitul agricol sau reintroducerii, înființării de livezi – pepiniere, etc.

În domeniul zootehniei s-a coordonat activitatea de monitorizare a efectivelor de animale pe specii și a producției animaliere.

La situația efectivelor de animale în 2020, la toate speciile de animale cu excepția familiilor de albine, se poate observa un accentuat trend descentent, în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Specificare	total efective 2016	total efective 2017	total efective 2018	total efective 2019	total efective 2020
1	bovine	130.947	127.939	127.415	119.222	18.629
2	porcine	32.982	17.401	22.619	20.240	16.373
3	ovine	255.294	255.547	246.787	217.521	189.598
4	păsări	387.564	488.854	445.095	352.740	112.275
5	caprine	18.163	17.192	17.312	15.016	17.276
6	cabaline	26.874	16.422	12.906	26.722	24.986
7	ieपुरi	21.350	11.525	10.569	13.571	13.286
8	familii de albine	28.551	25.010	23.496	46.880	33.888
9	animale de blană	150	140	151	17	17



## Silvicultura

La sfârșitul anului 2020, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este de 341.399 ha fond forestier, din care 272.617 ha proprietate publică a statului și 68.782 ha proprietate a persoanelor juridice și fizice, aflată în administrare și/sau pază.

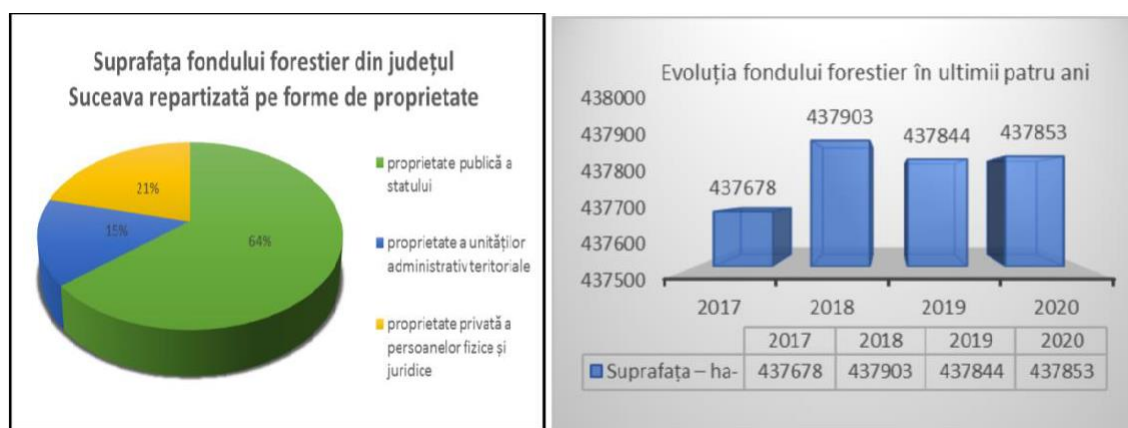
În anul 2020, în fond forestier de stat, programul Direcției Silvice Suceava, transmis de Regia Națională a Pădurilor -Romsilva, pentru lucrările de regenerarea pădurilor în suprafață de 1850 ha, din care regenerări naturale 860 ha și împăduriri integrale 990 ha, a fost realizat în procent de 116%, cu o depășire de 194 ha la regenerări naturale și 110 ha la împăduriri integrale.

Concomitent cu lucrările de instalare a noilor regenerări s-au efectuat lucrări de completări curente în plantații cu reușită provizorie pe suprafața de 174 ha ce era prevăzută în program. Valoarea lucrărilor de regenerarea pădurilor în anul 2020 în fond forestier de stat este de 15.068.362 lei.

În fond forestier privat cu contracte de administrare și servicii silvice în anul 2020 suprafața cu regenerări este de 266 ha, din care: regenerări naturale în suprafață de 75 ha, împăduriri în suprafață de 191 ha, iar lucrări de completări s-au executat pe o suprafață de 21 ha. Valoarea lucrărilor de regenerarea pădurilor în fond forestier privat administrat cu contracte și în fond forestier privat cu care direcția are încheiate contracte de servicii silvice este de 1.765.258 lei.

Valoarea totală a cheltuielilor cu lucrări de protecția pădurilor efectuate în anul 2020 este de 3980 mii lei, reprezentând 36% din valoarea cheltuielilor estimate pentru aceste lucrări în anul 2020.

Suprafața fondului forestier din județul Suceava își menține repartizarea pe forme de proprietate și în acest an: 64% proprietate publică a statului, 15% proprietatea unităților administrativ teritoriale, 21% proprietate privată a persoanelor fizice și juridice.



Privind reîmpădurirea suprafețelor de fond forestier proprietate privată și a celor proprietate

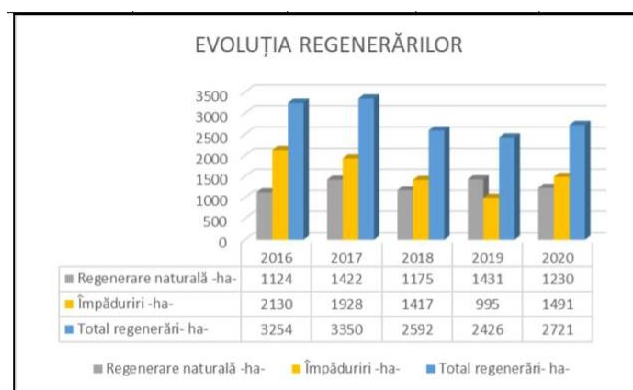


publică a UAT, în anul 2020 s-au reîmpădurit 416.44 ha proprietatea privată a persoanelor fizice și juridice, conform datelor din următorul tabel:

Tip de regenerare:	Ani				
	2016	2017	2018	2019	2020
Regenerare naturală (ha)	1.124	1.422	1.175	1.431	1.230
Împăduriri (ha)	2.130	1.928	1.417	995	1.491
<b>Total regenerări (ha)</b>	<b>3.254</b>	<b>3.350</b>	<b>2.592</b>	<b>2.426</b>	<b>2.721</b>

Calitatea regenerărilor este urmărită cu precădere în campaniile de împăduriri și la controlul anual al regenerărilor, momente de referință pentru viitorul plantațiilor.

Reprezentarea grafică a evoluției pe ani a suprafețelor regenerate în fondul forestier din județul Suceava:



Privind reîmpădurirea suprafețelor de fond forestier proprietate privată și a celor proprietate publică a UAT, în anul 2020 s-au reîmpădurit 416.44 ha proprietatea privată a persoanelor fizice și juridice, conform datelor din următorul tabel:

### **Turismul**

În cercetarea statistică privind frecventarea structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică sunt cuprinse structurile cu minim 10 locuri-pat, care au funcționat în județul Suceava, autorizate de Autoritatea Națională pentru Turism. Pandemia de Covid-19, apoi războiul, au afectat puternic agentii economici, măsurile impuse au determinat perturbări importante ale unor sectoare economice, unul dintre cele mai afectate fiind turismul prin limitarea contactului direct între persoane, imposibilitatea deplasării persoanelor fizice în scop turistic. În luna februarie 2023 se observă creșterea numărului de sosiri și înnopțări față de luna ianuarie 2023 și față de luna februarie 2022.





În județul Suceava, din numărul total al structurilor de primire turistică deschise în luna februarie 2023, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 31,1%, urmate de apartamente și camere de închiriat (25,3%), pensiunile turistice urbane (20,1%), hoteluri (10,5%) și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).

Capacitatea de cazare turistică în funcțiune a structurilor de primire ce au funcționat în județul Suceava în luna februarie 2023 a fost de 273.287 locuri – zile, în scădere cu 10,6% comparativ cu luna ianuarie 2023; față de luna februarie 2022 capacitatea de cazare turistică în funcțiune a crescut cu 17,2%.

Pe principalele tipuri de structuri, cea mai mare pondere a capacității de cazare în funcțiune în luna februarie 2023 au deținut-o hotelurile (36,3% din total), urmate de pensiuni agroturistice cu 21,8%, pensiuni turistice 15,4%, apartamente și camere de închiriat 13,5% și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).

Analiza capacității de cazare turistică în funcțiune pe zone turistice evidențiază faptul că 57,9% din totalul capacității de cazare turistică în funcțiune din luna februarie 2023 se regăsește în structurile din zona montană, urmate de structurile din zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 16,3%, structurile din municipiul Suceava cu 12,4% și structurile din zona "alte localități și trasee turistice" (Fălticeni, Rădăuți, Drăgușeni, ș.a.) cu 13,4%.

În structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică care au funcționat în județul Suceava în luna februarie 2023, au fost înregistrate 36.991 sosiri, numărul lor fiind mai mare cu 3,3% față de luna ianuarie 2023; comparativ cu luna februarie 2022 numărul sosirilor a crescut cu 23,4%.

Din numărul total al sosirilor, 44,1% au preferat să fie cazați în hoteluri, 18,9% în pensiuni agroturistice, 17,8% în pensiuni turistice urbane, 8,5% în apartamente și camere de închiriat și 10,7% în celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, vile turistice, hosteluri, ș.a.).

Pe zone turistice, cel mai mare număr de sosiri au înregistrat structurile din zona montană cu 50,5%, fiind urmate de structurile situate în municipiul Suceava 23,2%, zona "alte localități și trasee turistice" cu 14,2% și zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 12,1%.

Pe categorii de clasificare, 48,2% din numărul total al turiștilor sosiți au preferat să se cazeze în structurile de primire de 3 stele, 39,2% în structurile de primire de 4 stele, 10,4% în structurile de primire de 2 stele, 1,6% în structurile de primire de 5 stele și 0,6% în structurile de primire de o stea.

Din numărul total al turiștilor, 91,8% au fost turiști români și 8,2% turiști străini.

Numărul de sosiri ale turiștilor români cazați în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, în luna februarie 2023 a fost de 33.976 persoane, valoare mai mare cu 4,3% comparativ cu luna ianuarie 2023. Comparativ cu luna februarie 2022 numărul turiștilor români a crescut cu 17,5%.

Numărul sosirilor turiștilor străini care au vizitat județul Suceava în luna februarie 2023 a fost de 3.015 persoane, în scădere cu 6,8% față de luna ianuarie 2023. Comparativ cu luna februarie 2022 numărul turiștilor străini a crescut cu 180,2%.

Din total turiști străini cazați în structurile de primire turistică în luna februarie 2023, 92,1% provin din Europa. Din aceștia, 33,7% aparțin țărilor din Uniunea Europeană.

Pe țări de proveniență, cele mai multe sosiri ale turiștilor străini cazați în luna februarie 2023 au fost din: Ucraina (44,2%), Republica Moldova (8,7%), Italia (8,2%), Franța (4,3%), ș.a.

În perioada 1.01-28.02.2023, în structurile de primire turistică din județul Suceava, au fost înregistrate 72.791 sosiri, cu 16,8% mai multe față de aceeași perioadă a anului precedent.



Numărul de sosiri ale turiștilor români în perioada 1.01-28.02.2023 a fost de 66.541 persoane, valoare mai mare cu 10,6% comparativ cu perioada similară din anul 2022.

Numărul de turiști străini înregistrați în perioada 1.01-28.02.2023 a fost de 6.250 persoane, în creștere cu 188,6% față de aceeași perioadă din anul 2022.

În luna februarie 2023, în județul Suceava, în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică au fost înregistrate 72.320 înnoptări, numărul lor a crescut cu 0,4% față de luna ianuarie 2023. Comparativ cu luna februarie 2022 numărul înnoptărilor a crescut cu 30,3%.

Din totalul înnoptărilor 67.574 au fost înnoptări ale turiștilor români (93,4% din total înnoptări) și 4.746 înnoptări ale turiștilor străini (6,6% din total înnoptări).

Comparativ cu luna ianuarie 2023, numărul înnoptărilor a crescut cu 0,4% pe total, înregistrând o creștere cu 1,5% la turiștii români și o scădere cu 17,2% la turiștii străini.

Analiza numărului de înnoptări pe zone turistice, în luna februarie 2023, arată că cei mai mulți turiști au înnoptat în structurile de primire turistică din zona montană (50,9% din înnoptări), urmate de structurile din zona municipiului Suceava cu 18,8%, zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 16,2% din total înnoptări și structurile de primire turistică din zona "alte localități și trasee turistice" cu 14,1% din numărul total de înnoptări.

În perioada 1.01-28.02.2023 în structurile de primire turistică din județul Suceava, au fost înregistrate 144.613 înnoptări, cu 22,9% mai multe față de aceeași perioadă a anului precedent.

Numărul de înnoptări ale turiștilor români în perioada 1.01-28.02.2023 a fost de 134.138 persoane, valoare mai mare cu 18,7% comparativ perioadă similară din anul 2022.

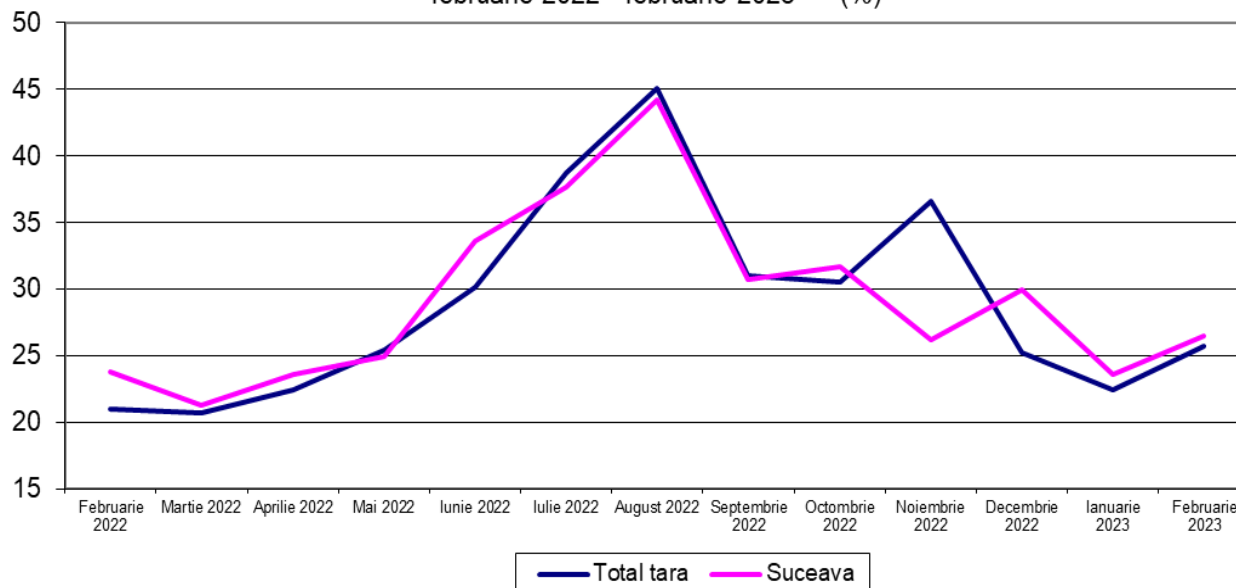
Numărul de înnoptări ale turiștilor străini înregistrați în perioada 1.01-28.02.2023 a fost de 10.475 persoane, în creștere cu 123,9% față de aceeași perioadă din anul 2022.

Comparativ cu indicele de utilizare netă a locurilor de cazare la nivel național situația se prezintă astfel:

	2023	2022
	Februarie	Februarie
<b>România – total țară (%)</b>	25,7	21,0
<b>Județ Suceava (%)</b>	26,5	23,8



Indicele de utilizare neta a locurilor de cazare in perioada  
februarie 2022 - februarie 2023 (%)



Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare înregistrat de structurile de primire turistică din județul Suceava în perioada 1.01.-28.02.2023 a fost 25,0%, mai mare cu 1,6 puncte procentuale față de indicele înregistrat în perioada similară din anul 2022 (23,4%).

Durata medie de ședere în luna februarie 2023, la nivelul județului Suceava, a fost de 2,0 zile pe total structuri de primire turistică.

Pe zone turistice, cea mai mare durată medie a șederii s-a înregistrat în structurile turistice din zona stațiunii balneare Vatra Dornei (2,6 zile), urmate de structurile din zona montană (2,0 zile), zona „alte localități și trasee turistice” (1,9 zile) și structurile din municipiul Suceava (1,6 zile). Pe categorii de clasificare, cea mai mare valoare a duratei medii a șederii au înregistrat-o structurile de primire turistică de o stea, de 3,3 zile și cea mai mică structurile de primire turistică de 4 stele, de 1,8 zile.

Durata medie a șederii în luna februarie 2023 a fost de 2,0 zile la turiștii români și de 1,6 zile la turiștii străini.

### Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Zona montană acoperă o suprafață însemnată din teritoriul județului. Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială. Dezvoltarea economică în spațiul rural montan, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană<sup>1</sup> și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de pluriactivitate<sup>2</sup>.

Conceptul de dezvoltarea durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.



În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor atitudini:

- suprafețele de pășuni și fânețe (pășuni 26,0%, fânețe 21,3% din suprafața agricolă a județului), favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din unele zone ale județului;
- calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;
- peisaje naturale valoroase, rezervații naturale, patrimoniul istoric și cultural bogat;
- facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism;
- capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii – moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou);
- gastronomia specifică apreciată;
- experiența și inițiativele unor organizații active în domeniul turismului din județ. Se constată o serie de probleme specifice mediului montan, din care:
  - degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: “fragilitatea muntelui”;
  - condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare;
  - depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării;
  - îmbătrânirea pib
  - ației;
  - imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism etc

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educație și formare profesională sunt:**

- interes mai scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură;
- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în ruralul montan;
- absența unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDȘ), atât ca bază de pregătire pre - vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodărie;
- baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);
- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară și neactualizată în privința competențelor specifice agriculturii și dezvoltării durabile în zonele de munte.

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:



- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor reprezentative pentru ruralul montan;
- introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:
  - planul locale de acțiune (PLAI);
  - planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan.
- inițierea / dezvoltarea unor școli cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși, având în vedere dezvoltarea bazei materiale, ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane cu o componentă de agroturism inclusă.
- programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane;
- adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană;
- completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ;
- programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul Județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură etc.

#### CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU IPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

**Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);



- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

### Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană.  Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	<b>Planurile de școlarizare</b> trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).



Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.



### 2.1.3. PIAȚA MUNCII

#### Indicatori statistici ai pieței muncii

##### Analiza populației în vârstă de muncă și a resurselor de muncă - evoluția datelor cunoscute în perioada 2020-2023

- *Resurse de muncă*

Resursele de muncă reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă includ:

- Populația în vârstă de muncă aptă de lucru: bărbați în vârstă de 16-65 ani și femei în vârstă de 16-61 ani.
- Persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

La nivelul județului Suceava în perioada 2019 – 2021 situația resurselor de muncă se prezintă după cum urmează:

	la 1 ianuarie 2020	la 1 ianuarie 2021	la 1 ianuarie 2022
<b>Populația în vârstă de muncă</b>	378200	376900	373200
<b>Pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează</b>	1800	2100	2100
<b>Persoane în vârstă de muncă cu încetare permanentă</b>	9400	8500	7600
<b>Salariați sub și peste vârsta de muncă</b>	0	0	0
<b>Alte pers sub și peste vârsta în activitate</b>	15800	16000	19000
<b>Soldul mișcărilor interjudețene</b>	-2100	-1800	-1700

*Anuarul statistic al județului SUCEAVA -2022*

În perioada 2019 – 2021 populația în vârstă de muncă a județului a scăzut cu 5000 persoane în 2021 față de 2019.

*Populația activă civilă*





Populația activă civilă - cuprinde populația ocupată civilă și șomerii.

În județul Suceava situația populației active civile în perioada 2019 – 2021 este următoarea:

	total	masculin	feminin
populația activă civilă la 1 ianuarie 2020	231600	125500	106100
populația activă civilă la 1 ianuarie 2021	229900	126000	103900
populația activă civilă la 1 ianuarie 2022	191400	108900	82500

Populația activă civilă a scăzut în 2021 față de 2019 cu 40200 persoane. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45%.

- *Populația activă civilă ocupată*

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative.

**Nu este inclus** personalul M.Ap.N., M.A.I., S.R.I. (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Salariatul este persoana angajată cu contract individual de muncă pe durată determinată sau nedeterminată, în program complet sau parțial (inclusiv cei cu contract de muncă/raport de serviciu suspendat), existentă în evidențele întreprinderii la sfârșitul anului.

Distribuția populației ocupate civile pe ramuri ale economie naționale se prezintă după cum urmează:

COD	JUDEȚUL SUCEAVA	TOTAL 2020	TOTAL 2021	TOTAL 2022
08	B.POPULATIA OCUPATA CIVILA-TOTAL	220,6	218,1	181,0
09	din care salariați	113,2	111,5	114,9
10	AGRIC,SILVIC, PESCUIT	74,7	71,8	34,9
11	din care salariați	3,6	3,5	3,4
12	INDUSTRIE TOTAL (14+16+18+20)	41,3	42,2	41,1
13	din care salariați (15+17+19+21)	26,5	25,7	26,3
14	IND.EXTRACT - TOTAL	1,4	1,3	1,1
15	din care salariați	1,4	1,3	1,1
16	IND.PRELUCR. - TOTAL	36,1	36,8	35,8
17	din care salariați	21,9	21,2	21,7
18	Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat - TOTAL	0,8	0,8	0,9
19	din care salariați	0,8	0,8	0,9
20	Distributia apei; salubritate, gestionarea dseurilor, activitati	3,0	3,3	3,3



	de decontaminare - TOTAL			
21	din care salariați	2,4	2,4	2,6
22	CONSTRUCTII - TOTAL	12,6	12,3	12,4
23	din care salariați	9,1	8,6	9,0
24	COMERT - TOTAL	31,9	31,3	31,0
25	din care salariați	22,5	22,2	22,8
26	TRANSPORT SI DEPOZITARE - TOTAL	11,4	11,7	11,8
27	din care salariați	6,8	6,6	6,7
28	HOTELURI SI RESTAURANTE - TOTAL	5,8	5,4	5,8
29	din care salariați	5,1	4,7	5,4
30	INFORMATII SI COMUNICATII -TOTAL	1,8	1,7	1,8
31	din care salariați	1,5	1,3	1,5
32	INTERMEDIERI FINANCIARE Si ASIGURARI - TOTAL	1,1	1,2	1,2
33	din care salariați	1,1	1,2	1,2
34	TRANZACTII IMOBILIARE - TOTAL	0,4	0,5	0,4
35	din care salariați	0,4	0,5	0,4
36	ACTIV.PROFES, STIINTIF. SI TEHNICE - TOTAL	2,9	3,0	3,3
37	din care salariați	2,6	2,7	3,0
38	ACTIV. DE SERVICII ADMINISTRATIVE - TOTAL	3,3	3,6	3,5
39	din care salariați	3,3	3,6	3,5
40	ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE - TOTAL	5,5	5,5	5,4
41	din care salariați	5,5	5,5	5,4
42	INVATAMANT - TOTAL	12,0	11,9	12,1
43	din care salariați	11,8	11,7	11,9
44	SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA - TOTAL	10,2	10,4	11,3
45	din care salariați	9,8	10,1	10,8
46	ACTIV.DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1,3	1,2	1,2
47	din care salariați	1,3	1,2	1,2
48	ALTE ACTIV. DE SERVICII - TOTAL	4,4	4,4	3,8
49	din care salariați	2,3	2,4	2,4

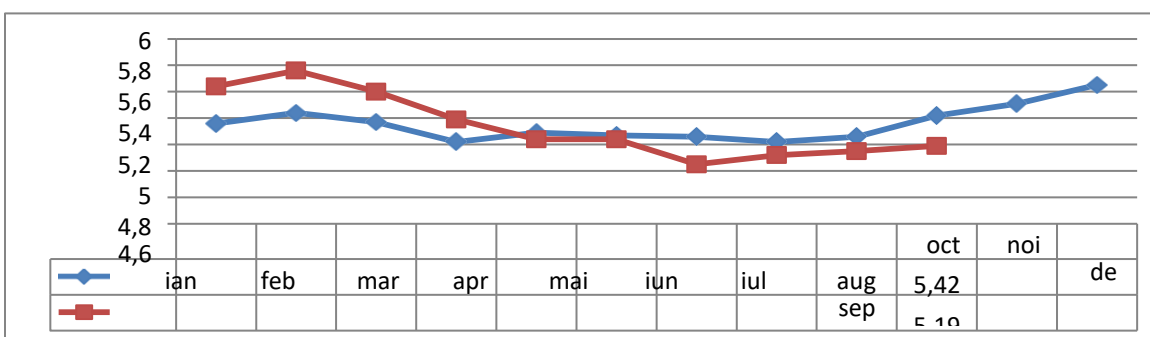


## Informații parțiale

### 4.1.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2023 valori mai mari față de anul 2022, până în luna mai, după care a fost mai mică decât în anul 2022, rata șomajului a ajuns la valoarea de 5,19%, cu 0,23 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

#### Evoluția comparată a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2022-2023



Nr crt	Luna2022 Indicator	ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
		1.	Rata șomajului %	5,36	5,44	5,37	5,22	5,29	5,27	5,26	5,22	5,26	5,42
2.	Șomeri beneficiari de indemn.	3282	3064	2703	2361	2323	2253	2226	2314	2336	2350	2493	2916
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.	6981	7357	7569	7623	7803	7840	7845	7676	7725	8025	8046	7903
4.	Total șomeri înregistrați	10263	10421	10272	9984	10126	10093	10071	9990	10061	10375	10539	10819



Nr crt	Luna2023 Indicator	Jan	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
		1.	Rata șomajului %	5,64	5,76	5,6	5,39	5,24	5,24	5,05	5,12	5,15	5,19
2.	Șomeri beneficiari de indemn.	2931	2918	2702	2388	2180	2149	2074	2247	2449	2415		
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.	8143	8380	8294	8197	8108	8144	7837	7804	7662	7766		
4.	Total șomeri înregistrați	11074	11298	10996	10585	10288	10293	9911	10051	10111	10181		

La 31.10.2023, în evidența AJOFM Suceava se aflau 10.181 șomeri, cu 194 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 74% dintre șomeri provin din mediul rural, 76% dintre șomeri au statul de șomeri neindemnizați și 55% dintre șomeri sunt beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat. Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 89% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 55% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

Structura șomajului înregistrat, după:	Indicatori	Nr. șomeri	Pondere în total șomeri
Statutul persoanei înregistrate	Șomeri indemnizați, din care:	2415	23,7%
	- absolvenți	398	3,9%
	Șomeri neindemnizați, din care:	7766	76,3%
	- beneficiari ai preved. Legii nr. 416/2001	5614	55,1%
Sex	Femei	4521	44,4%
	Bărbați	5660	55,6%
Mediul de proveniență	Urban	2672	26,2%
	Rural	7509	73,8%
Vârstă	Sub 25 ani	1608	15,7%
	25-29 ani	653	6,4%
	30-39 ani	1841	18,2%
	40-49 ani	2541	24,9%
	50-55 ani	1494	14,6%



	Peste 55 ani	2044	20,2%
Nivelul de instruire, total șomeri	Primar, gimnazial, profesional	8240	80,9%
	Liceal și postliceal	1616	15,8%
	Universitar	325	3,3%
<b>Distribuția nr. de șomeri indemnizați după nivelul de instruire</b>			
Nivelul de instruire, șomeri indemnizați	Primar, gimnazial, profesional	1271	55,6%
	Liceal și postliceal	924	38,2%
	Universitar	220	6,2%
<b>Distribuția nr. de șomeri neindemnizați după nivelul de instruire</b>			
Nivelul de instruire, șomeri neindemnizați	Primar, gimnazial, profesional	6969	89,7%
	Liceal și postliceal	692	8,9%
	Universitar	105	1,4%

Față de aceeași perioadă a anului trecut se constată o creștere ușoară a ponderii șomerilor indemnizați în totalul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Suceava, de la 22% la data de 31.10.2022, la 24% la data de 31.10.2023.

În anul 2022 topul ocupațiilor cu cele mai multe locuri de muncă declarate vacante de angajatori, la nivelul județului Suceava, se prezintă după cum urmează:

cod cor		denumire	număr locuri
1	833201	conducator auto transport rutier marfuri	2075
2	931301	muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet	1579
3	522303	lucrator comercial	1018
4	832201	sofer de autoturisme si camionete	818
5	522101	vanzator	692
6	932906	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	679
7	941101	ajutor bucatar	625
8	933303	manipulant marfuri	586
9	931302	muncitor necalificat la spargerea si taierea materialelor de constructii	555
10	921502	muncitor necalificat in silvicultura	510
11	932904	muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide	495
12	931203	muncitor necalificat la intretinerea de drumuri, sosele, poduri, baraje	444
13	941201	lucrator bucatarie (spalator vase mari)	397



14	332203	agent de vanzari	375
15	513102	ospatar (chelner)	327
16	513101	ajutor ospatar	287
17	541401	agent de securitate	285
18	911201	femeie de serviciu	217
19	932905	muncitor necalificat in industria confectiilor	207
20	412001	secretara	190
21	413201	operator introducere, validare si prelucrare date	188
22	711501	dulgher (exclusiv restaurator)	178
23	512001	bucatar	172
24	242111	administrator societate comerciala	163
25	513201	barman	162
26	721208	sudor	159
27	723103	mecanic auto	158
28	523003	casier	149
29	711205	zidar rosar-tencuitor	131
30	932907	lucrator sortator deseuri reciclabile	129
31	515301	ingrijitor cladiri	128
32	331302	contabil	125
33	723302	mecanic utilaj	123
34	432111	lucrator gestionar	121
35	334303	asistent manager	119
36	516201	camerista hotel	114
37	515104	administrator	111
38	721410	lacatus mecanic	108
39	432333	agent curier	107
40	263102	consilier/expert/inspector/referent/economist in economie generala	103
41	132439	conducator activitate de transport rutier	102
42	834201	masinist la masini pentru terasamente (ifronist)	100

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2022 pe ramuri economice indică faptul că cele mai multe locuri de muncă declarate de angajatori sunt în CONSTRUCȚII cu o pondere 19,3%.

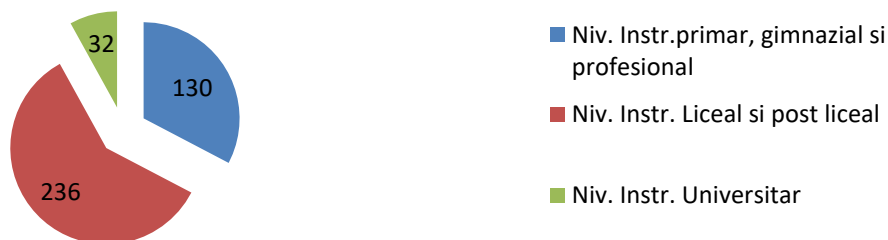
Acestea sunt urmate de domenii cum ar fi:

- Industria prelucratoare - 17%
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – 16,8%,



Secțiune	Denumire secțiune	nr locuri	Declarat e nou create
A	AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	873	607
B	INDUSTRIA EXTRACTIVA	209	192
C	INDUSTRIA PRELUCRATOARE	3756	2159
D	PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	70	58
E	DISTRIBUTIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	206	57
F	CONSTRUCTII	4262	2907
G	COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL, REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	3713	2295
H	TRANSPORT SI DEPOZITARE	2681	1427
I	HOTELURI SI RESTAURANTE	2842	1679
J	INFORMATII SI COMUNICATII	283	231
K	INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	144	60
L	TRANZACTII IMOBILIARE	56	32
M	ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	731	503
N	ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPT	867	532
O	ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE, ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	146	46
P	INVATAMANT	253	180
Q	SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	364	257
R	ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	199	124
S	ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	318	227
T	ACTIVITATI ALE GOSPODARIILOR PRIVATE SI CALITATE DE ANGAJATOR DE PERSONAL CASNIC, ACTIVITATI ALE GOSPODARIILOR PRIVATE DE PRODUCERE DE BUNURI SI SERVICII	7	4
U	ACTIVITATI ALE ORGANIZATIILOR SI ORGANISMELOR EXTRATERITORIALE	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>21980</b>	<b>13577</b>

La 31.10.2023 sunt în plată 398 absolvenți din promoția 2023. Anul trecut la 31.10.2022 erau în evidență 419 absolvenți, cu 21 mai puțin decât în anul 2022. Distribuția pe studii a absolvenților 2023 este prezentată în tabelul de mai jos.



*Distribuția pe categorii de studii a absolvenților indemnizați la 31.10.2023*

### ***Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu***

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”**, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimată ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.





Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică dispariție de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât dispariția locurilor de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

*Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung* a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii



de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul linear al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

## Rezultatele proiecțiilor

### *Proiecția cererii potențiale la nivel național*

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acestuia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acestuia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	<b>8794</b>	<b>8982</b>	<b>9452</b>
2019	<b>8756</b>	<b>8968</b>	<b>9454</b>
2020	<b>8718</b>	<b>8954</b>	<b>9456</b>

*Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat*

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru



Învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București- Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de

muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

*Prognoze ale cererii pentru județul Suceava*

*(nr. persoane)*

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	<b>290042</b>	<b>288831</b>	<b>287538</b>	<b>282368</b>	<b>281274</b>	<b>279783</b>	<b>278159</b>	<b>276419</b>	<b>274576</b>	<b>272643</b>
Prognoze ale cererii înlocuite	<b>5236</b>	<b>5214</b>	<b>5190</b>	<b>5097</b>	<b>5077</b>	<b>5050</b>	<b>5021</b>	<b>4990</b>	<b>4956</b>	<b>4922</b>
Prognoze ale cererii agregate	<b>295277</b>	<b>294045</b>	<b>292729</b>	<b>287465</b>	<b>286351</b>	<b>284833</b>	<b>283180</b>	<b>281409</b>	<b>279533</b>	<b>277565</b>

*Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat*

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe



majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

*Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST*

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST		Total	Calificări specifice nivelului 4 de calificare	Calificări specifice nivelului 3 de calificare
Anul	2011	1233891	160772	1073119
	2012	1228778	160101	1068677
	2013	1223317	159384	1063933
	2014	1201479	156518	1044961
	2015	1196855	155912	1040944
	2016	1190557	155085	1035472
	2017	1183698	154185	1029513
	2018	1176349	153221	1023128
	2019	1168566	152199	1016367
	2020	1160401	151128	1009274
Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 3 și 4 în 2017			13%	87%
Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)			27%	
Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017			40%	60%

muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.



## Concluzii din analiza pieței muncii

*Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional*

### Populația activă, populația ocupată:

Tendența de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu *disparități majore pe sexe și medii rezidențiale*:

- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

### Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendența de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu *disparități majore pe sexe și medii rezidențiale*.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

### Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține *mai ridicată decât la nivel național* având următoarele aspecte:

- rata șomajului *mai ridicată în mediul rural*, sensibil mai mare *față de rata șomajului rural la nivel național*;
- șomajul puțin *mai mare în cazul bărbaților*;
- *șomajul ridicat al tinerilor* (15-24 ani).

### Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

*Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.* Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

*Tendența de creștere a ponderii* în ocupare a populației cu *studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).*

*Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.*

### Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

#### Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

Tendența de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.



### Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendență generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO). Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

### *Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile*

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel **cu creșterea în servicii și în administrație**.

#### **Serviciile:**

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

#### **Industria:**

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

#### **Agricultura:**

Scădere constantă în ultimii ani.

#### **Construcțiile:**

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

#### *4.1.2. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM*

##### **Învățământul profesional și liceal tehnologic:**

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

*Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.*

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

**Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante** pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

##### **Școala postliceală:**

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendență de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*



## Implicațiile pentru ITP

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;</li> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă;</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;</li> <li>- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;</li> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.</li> </ul>
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2024-2025.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i></li> <li>- implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive;</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.</li> </ul>
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	<p>Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.</p> <p>Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</p> <p>Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p>

#### 2.1.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

##### Indicatori de context

##### a) *Contextul european*

#### Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

□ Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*, cuprinde următoarele obiective:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

□ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic **Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025**. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru





a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- **diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute** în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio- economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de **diversitatea Europei** și de **patrimoniul său cultural**.

Comisia a prezentat un **prim pachet de măsuri** care abordează:

- **competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;**
- **competențele digitale;**
- **valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.**

În Comunicarea sa intitulată „**Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea **programului Erasmus+**;
- un cadru ambițios pentru **cooperarea europeană în domeniul politicilor** privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul **Semestrului european**;
- o utilizare mai bine direcționată a **fondurilor europene**.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- **educația și îngrijirea copiilor preșcolari;**
- **recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate;**
- **îmbunătățirea predării și învățării limbilor.**

□ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului **Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”**. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60% dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în



timpul crizei, peste 50% din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul **Plan de acțiune pentru educația digitală** reprezintă un *apel la o cooperare* mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale. Totodată, constituie un *apel la acțiune* pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală. Din perspectivă structurală, noul *Plan de acțiune pentru Educația digitală* include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

**Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate**  
**Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală**

Prioritățile și obiectivelor stabilite de noua *Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență* completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): **formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare**, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

□ În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustiției și protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „**Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)**”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.



## b) Contextul național

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;
- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

### 1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiela publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- .....Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- .....Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- .....Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

### 2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;



- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

### **3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:**

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- .....Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- .....Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

### **4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:**

- .....Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
- .....Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
- .....În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

## **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii,** având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20- 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadru național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.



**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

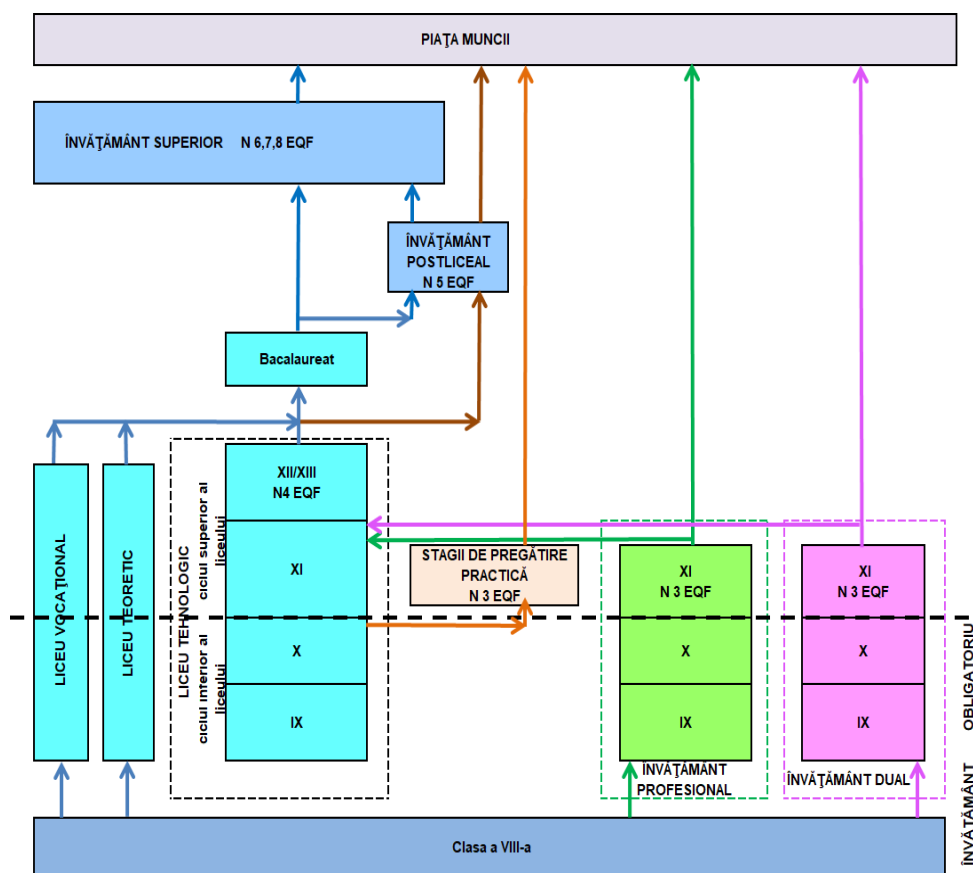
Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;



17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care s-a urmărit dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus a fost definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. La data de 3 septembrie 2023 a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Structura actuală a învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;



c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional de stat, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

d) Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu



nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamica pozitiva în perioada de analiza, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației.

În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicii de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ifov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030**: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

**Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

**Indicatori de monitorizare obiectiv general:** produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

### Indicatori de context specifici

#### Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025**.

Din datele prezentate rezultă că în anul școlar 2022-2023 populația școlară reprezintă 92,83% față de cea școlară în anul școlar 2014-2015, înregistrând o scădere față de anul școlar 2021/2022 cu 0,11%.

Din analiza datelor se constată:

- populația școlară în preșcolar înregistrează o creștere de 2,47% comparativ cu anul școlar 2014-2015;
- populația școlară în primar a scăzut cu 0,82% și cea din gimnaziu a înregistrat o scădere semnificativă cu 9,57%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 20,87%, iar la învățământul profesional se înregistrează o creștere semnificativă, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a



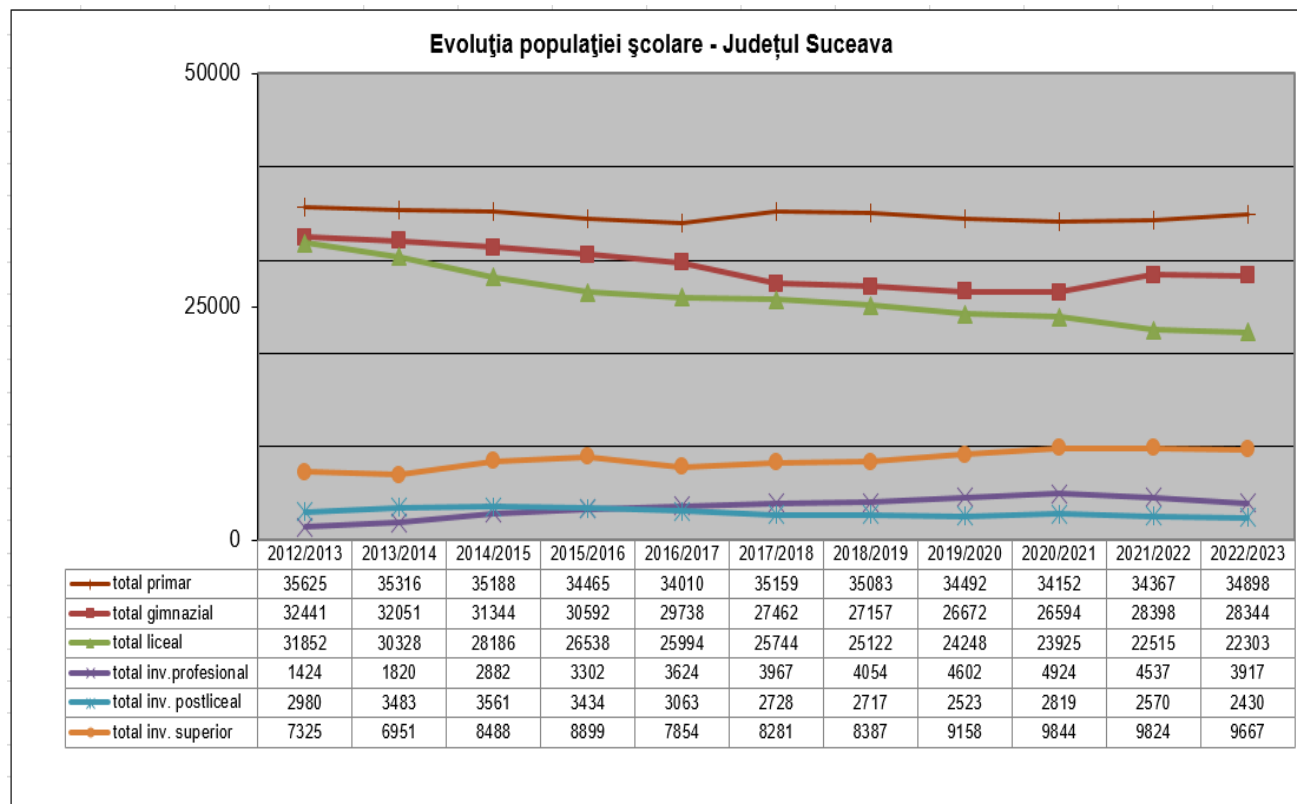


IX -a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;

□ învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată până în anul școlar 2014-2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat, apoi înregistrează o scădere continuă până în anul școlar 2019-2020;

□ pe total, se constată o scădere de 7,17% a populației școlare, față de anul școlar 2014/2015.

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2014/2022 (%)
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
1	Preșcolar	20924	19947	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	102,47%
2	Primar	35188	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	99,18%
3	Gimnazial	31344	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	90,43%
4	Liceal	28186	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	79,13%
5	Învățământ profesional și dual	2882	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	135,91%
6	Postliceal/maistri	3561	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	68,24%
<b>Total</b>		<b>122085</b>	<b>118278</b>	<b>116116</b>	<b>114823</b>	<b>114326</b>	<b>113165</b>	<b>112729</b>	<b>113454</b>	<b>113332</b>	<b>92,83%</b>





*Evoluția populației școlare 2012-2022 (Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)*

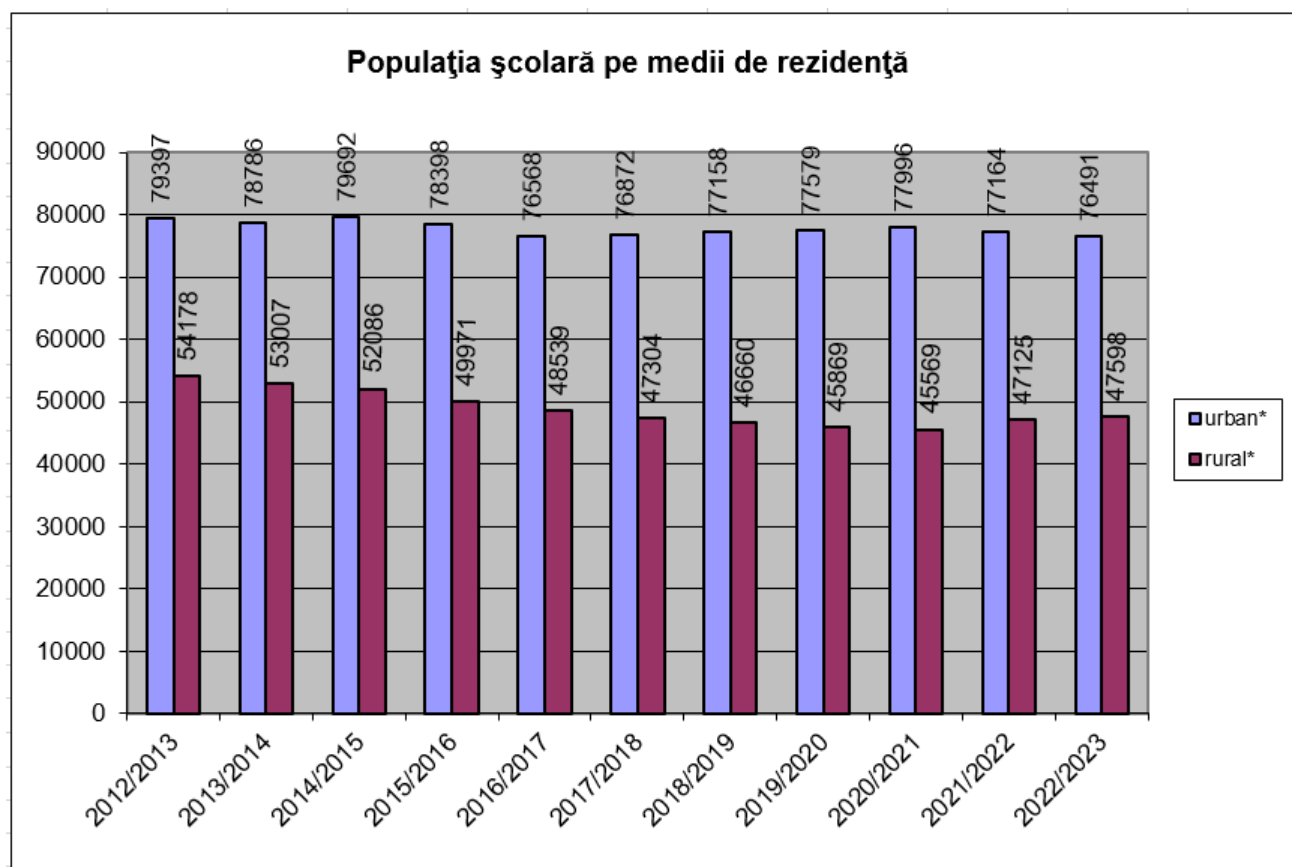
Analizând evoluția acestui indicator constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2022 - 2023 cu 8010 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,73% rural și 45,27% urban).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2022-2023, 61,64% era în mediul urban și 38,36% în mediu rural.



*Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2012-2022 (Sursa: INS)*

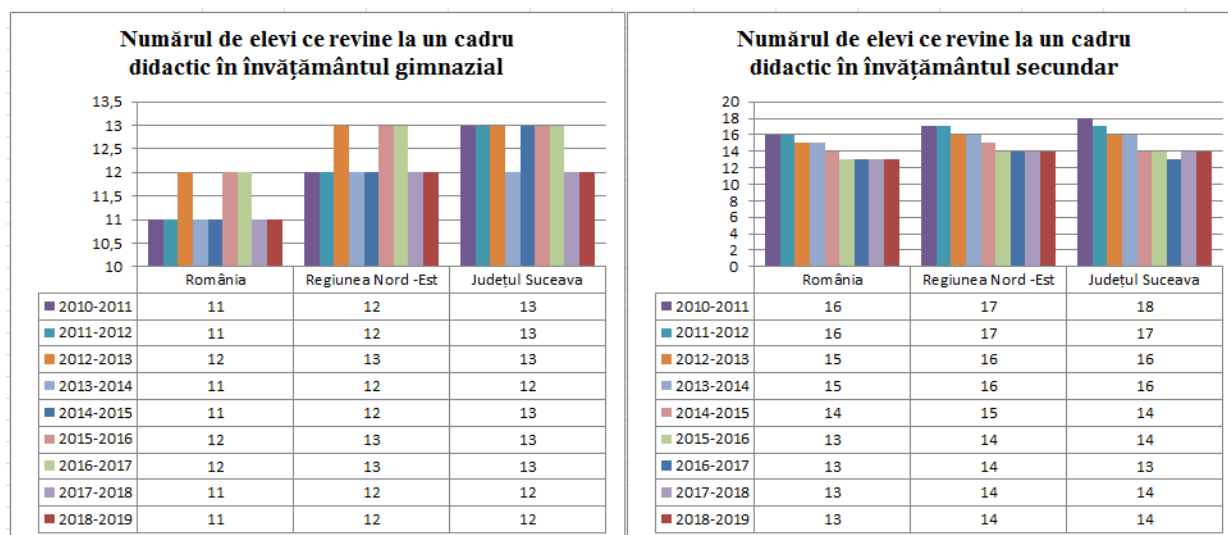


Din figura se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.

## Indicatori de intrare

### 1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.*



Din analiza evoluției indicatorului în perioada analizată, la învățământul gimnazial, în anul școlar 2020-2021, județul Suceava are același număr de elevi (12) ca și regiunea Nord Est, fiind mai mare decât cel la nivel național (11), înregistrând o scădere, comparativ cu anii școlari anteriori. Pentru învățământul secundar, se constată o scădere la 14 elevi pe norma didactică, de la 18, elevi în anul școlar 2010-2011. Acest indicator este egal cu cel existent la nivel de regiune Nord-Est și mai mare decât la nivel național (13).



## Resursele umane din ÎPT

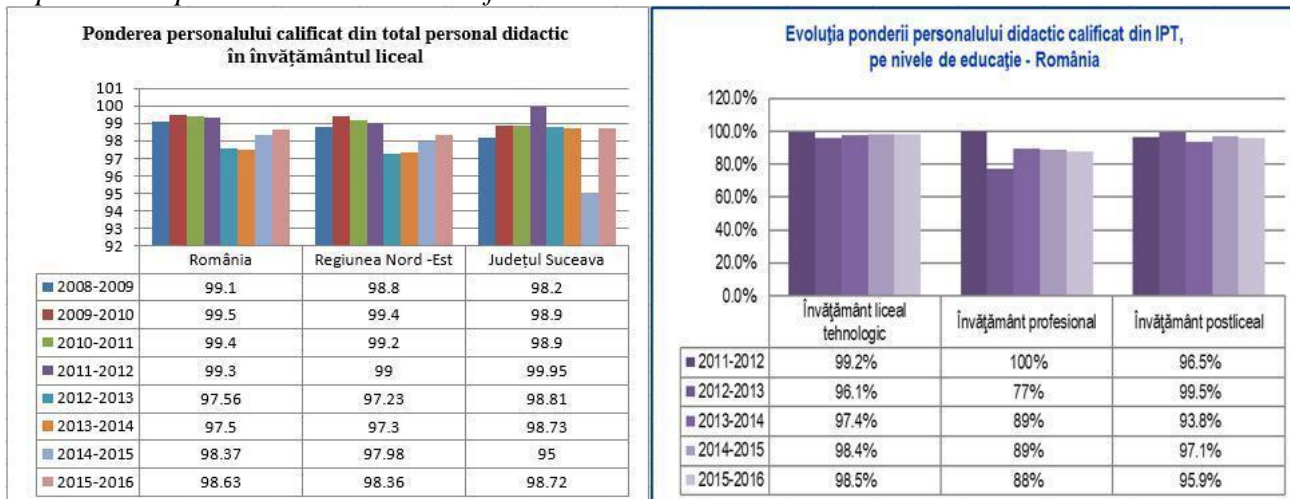
În graficele de mai jos se observă că, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat, personalul didactic necalificat deținând o pondere ne semnificativă.

Din analiza acestui indicator de intrare, rezultă faptul că există resursa umană calificată pentru cele 15 domenii de pregătire profesională, școlarizate în județul Suceava.

Ca o concluzie generală, în anul școlar 2015-2016 **gradul de acoperire cu profesoralificați** (98,72% la liceu), asigură desfășurarea unui învățământ profesional și tehnic la cerințele actuale, județul Suceava având valori peste cele regionale și naționale.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice*, cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca **măsură de fond**, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.



. Situația personalului didactic în ÎPT în perioada 2008-2016 (Sursa CNDIPT)

## Resurse materiale și condiții de învățare

Cu excepția școlilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanțate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, **starea generală a infrastructurii** (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și



practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții majore de reabilitare sau modernizări (vezi anexe monitorizare PLAI).

**Dotarea multor unități este învechită;** multe din atelierele existente nu au beneficiat de nicio investiție relevantă în echipamente după 1990. În cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient cantitativ și calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne și a echipamentelor de simulare necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev .

Unsprezece unități (40,74 % din școlile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situația infrastructurii și dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

**Majoritatea școlilor au amenajările minime necesare pentru accesul persoanelor cu deficiențe locomotorii.**

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte *nevoia dotării tuturor claselor, laboratoarelor și cabinetelor de specialitate* cu calculatoare conectate la internet, aparatură audio – video (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator și predarea lecțiilor în sistem online în contextul pandemiei COVID - 19).

Ritmul noilor achiziții pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este extrem de redus. Este necesar ca unitățile ÎPT să aibă în vedere și cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învățământ la liceul tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare – învățare – evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de specialitate din județul Suceava au elaborat sub îndrumarea IȘJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

### Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,6%- liceu și 94,1% – școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani în perioada 2012-2013 – 2015-2016, învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2023-2024, există unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;
- mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020.



## INDICATORI DE PROCES

### *Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT*

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

**Cadrul instituțional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel național sunt încheiate acorduri tripartite pentru înființarea a unui număr de 23

### **Comitete sectoriale;**

- la nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
  - la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)**
- ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene;
  - la nivelul școlilor: **Consiliile de administrație / Consiliile profesoriale.**

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Cele 11 unități școlare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile de ÎPT**, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.



Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **Curriculum în dezvoltare locală (CDL)**, care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici / instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

### *Asigurarea calității în ÎPT*

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

### *Serviciile de orientare și consiliere, Opțiunile elevilor*

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier etc.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, **gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient**, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2022-2023 de către CJRAE Suceava, la care au participat 4611 elevi din clasa a VIII-a (65,59% din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a) s-au obținut

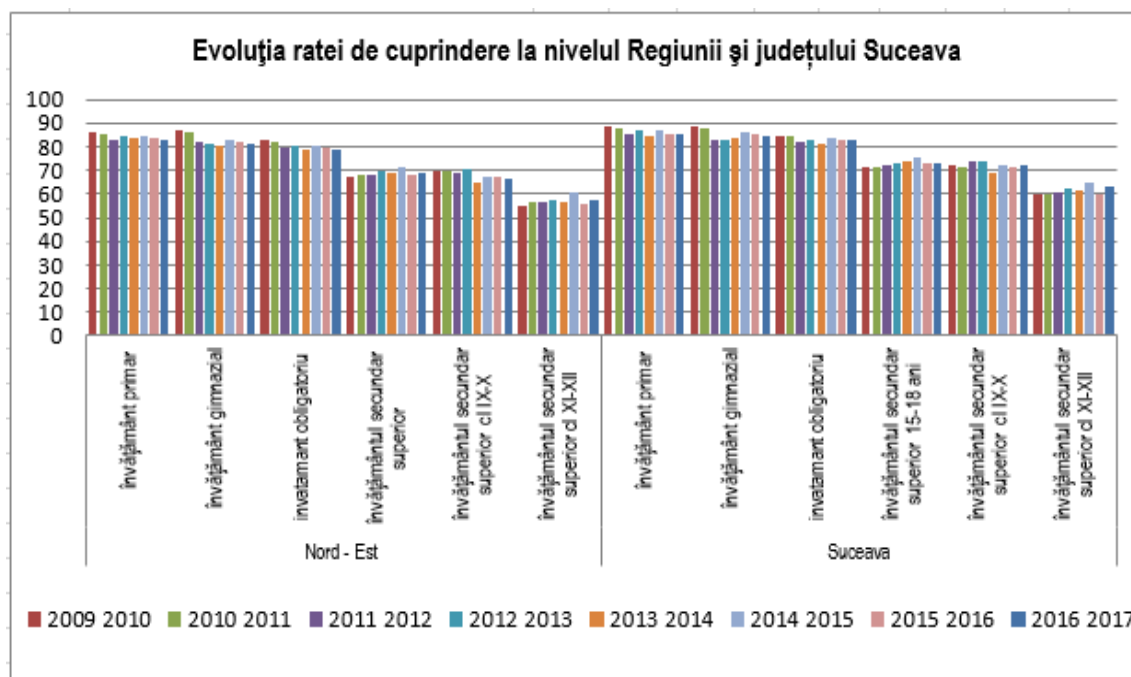


următoarele rezultate: 4254 elevi au optat învățământul liceal, 551 elevi au optat pentru învățământ profesional, 38 elevi au optat pentru unități de învățământ din alte județe, 219 elevi sunt nehotărâți și 32 elevi nu doresc să continue studiile.

## INDICATORI DE IEȘIRE

### *Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională*

Rata netă de cuprindere școlară reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în aceste niveluri de educație, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă oficială de vârstă.



*Rata de cuprindere, pe forme de învățământ, 2009-2017 (Sursa: INS)*

Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele "standard" din seria curentă influențează valoarea indicatorului. Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor de educație.

Analizând rata de cuprindere în perioada 2009-2016 pe toate formele de învățământ a populației școlare se constată:

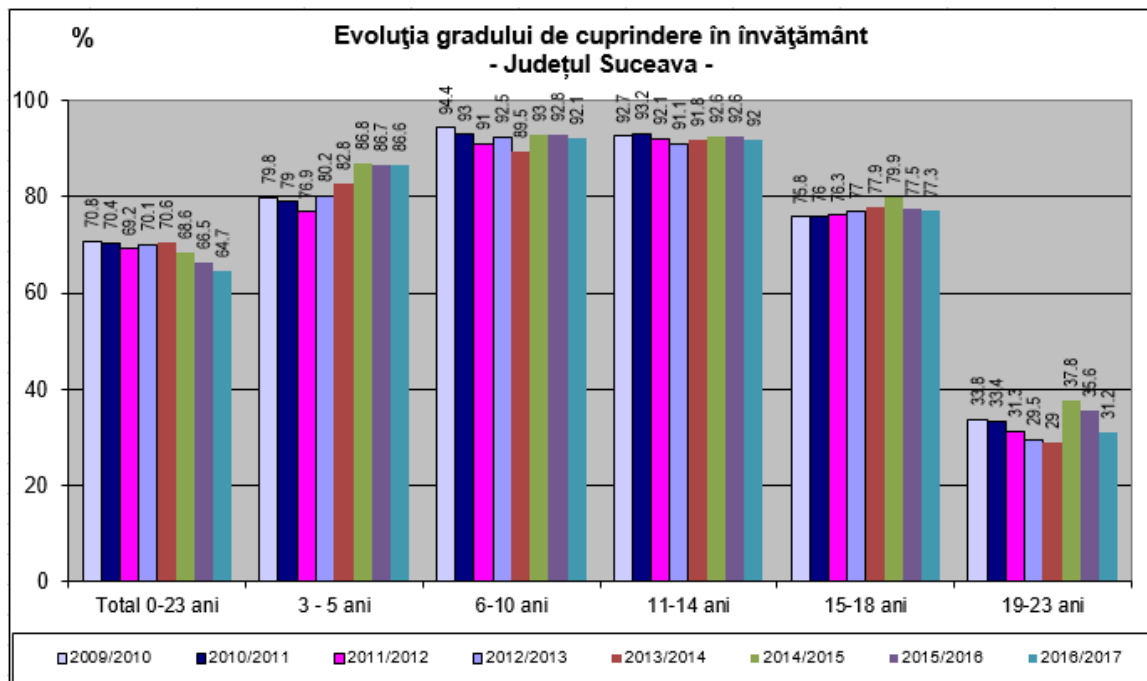
- rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) pentru anul școlar 2016-2017 la nivel județean este (82,7%) fiind mai mare față de regiunea Nord-Est (79,0%) și față de rata la nivel național (79.8,6%);
- rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani a cunoscut o creștere semnificativă comparativ cu anul școlar 2009-2010, fiind în anul școlar 2016-2017 (73,2%), superioară regiunii (68,6%) și ratei naționale (69,9%).





### Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studentilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă.



### Gradul de cuprindere în învățământ 2009-2017 (Sursa: INS)

Începând cu anul școlar 2012-2013, conform legislației în vigoare (Legea educației nr.1/2011), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste. Începând cu anul școlar 2014-2015, în cadrul acestui indicator este inclus și numărul de copii din creșe, formându-se o nouă grupă de vârstă pentru copiii de 0-2 ani.

Acest indicator reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

Analizând evoluția indicatorului în perioada 2009 – 2016 (fig. 5.9.) se constată:

- o scădere a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 0-23 ani, în anul școlar 2016/2017, comparativ cu anul școlar 2009-2010;
- o creștere semnificativă a gradului de cuprindere în învățământ pentru grupele de vârstă 15-18 ani în perioada 2009-2017.

Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județ este mai mare decât cel calculat la nivel de regiune pentru majoritatea grupele de vârstă, dar încă inferior celui național.

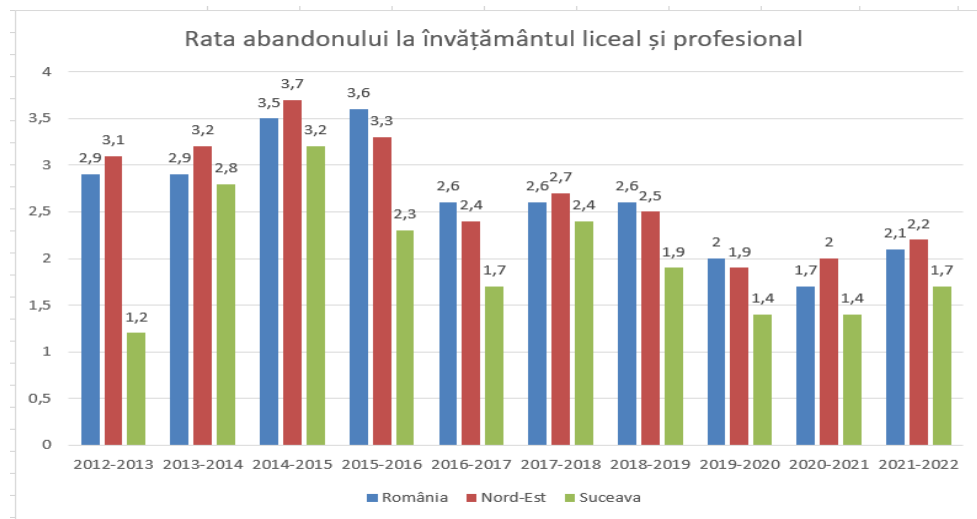


### *Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED*

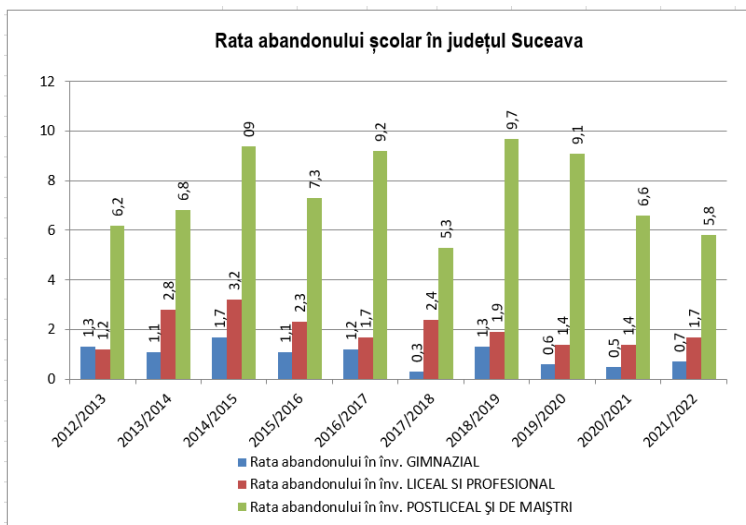
Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

Analizând rata abandonului școlar în perioada 2009-2018 pe niveluri de educație se constată:

- la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2010-2014 la valori cuprinse între 0,9 - 1, înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,4, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;
- la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar înregistrează o scădere în perioada 2013-2021 de la 2,8 la 1,7;
- la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează creștere în perioada 2012-2018 și descreștere în perioada 2018-2021.



Rata abandonului în învățământul liceal și profesional, 2012-2021 (Sursa: INS)



*Rata abandonului în învățământul gimnazial, liceal și profesional, postliceal și de maștri 2012-2021 (Sursa: INS)*

Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile înregistrate pe parcursul intervalului, **abandonul continuă să fie în atenția unităților școlare în special pentru categoriile vulnerabile.**

#### 1. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.

#### *Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional*

Din analiza acestui indicator pe perioada 2007-2014, la nivel de regiune, se constată:

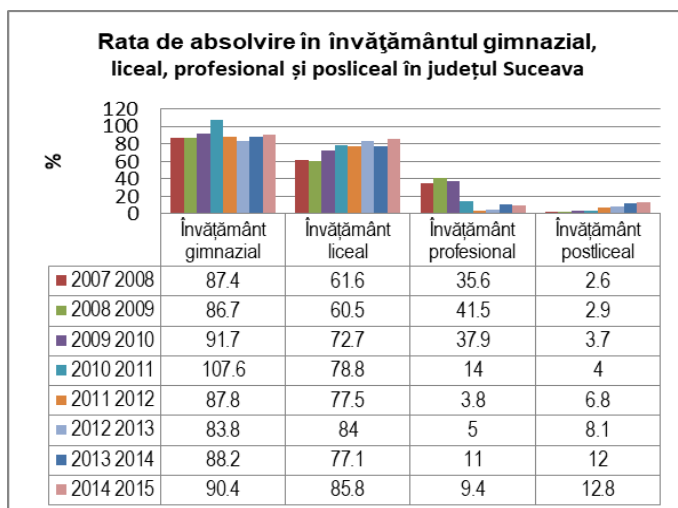
- rata de absolvire în învățământul liceal este în creștere de la 56% în anul școlar 2007-2008 la 80,7,5% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 34,3% în anul 2007-2008, la 7,3% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,7% la 11,6% în perioada 2007-2015.

Comparând valorile acestui indicator la nivel județean, în perioada analizată 2007-2015 (fig. 5.13.) se constată:

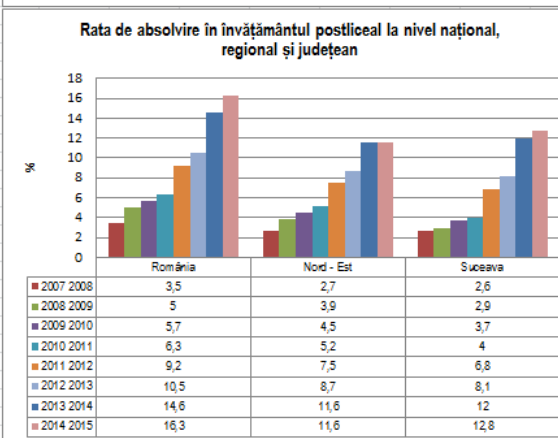
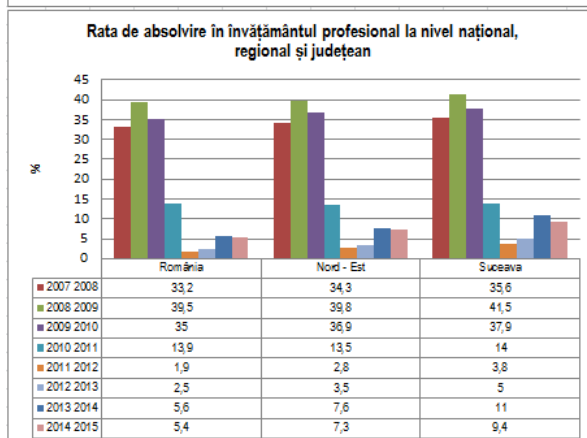
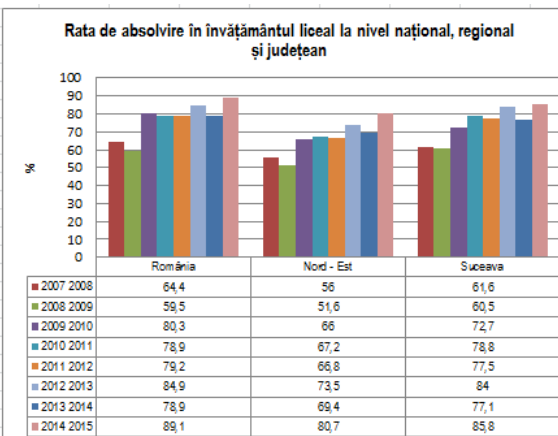
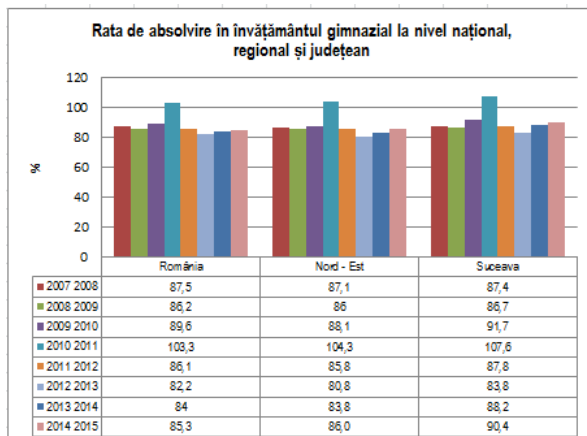
- rata de absolvire la învățământul liceal a crescut de la 61,6% la 85,8% în perioada 2007-2015;
- rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 35,6% în anul școlar 2007-2008, la 9,4% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,6% la 12,8% în perioada 2007-2015.



Analizând datele comparative din figura se pot observa indicatorii județeni ca fiind superiori celor regionali și naționali, cu excepția învățământului postliceal.



*Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional și postliceal, Județul Suceava, 2007-2014 (Sursa: INS)*



*Rata de absolvire la nivel de județ, regiune, național 2007-2014*

*(Sursa: INS)*

## 5. Rata de succes

**Ratele de succes (anexa 6j) la examenele naționale (baccalaureat și certificarea calificărilor profesionale)** au cunoscut fluctuații importante, mai ales la învățământul liceal. Astfel, la nivel național, rata de succes a scăzut de la 88,1% în anul școlar 2007-2008, la 58,0% în anul școlar 2014-2015.

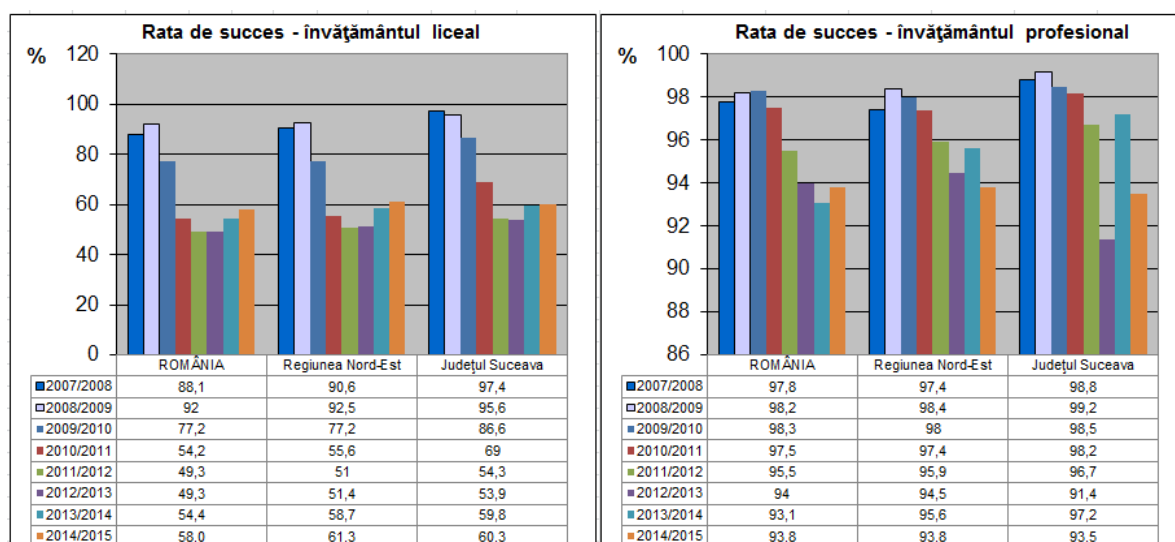
La nivel de județ, o scădere semnificativă a ratei de succes se înregistrează la liceu, de la 97,4% în 2007-2008, la 60,3% în anul școlar 2014-2015. Același lucru se observă și la nivel regional și național. Valoarea acestui indicator, în anul școlar 2014-2015 este mai mare la nivelul județului (60,3), comparativ cu valoarea națională (58,0), dar mai mic decât la nivel regional (61,3).

Și la învățământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la



nivel județean, regional și național, în perioada analizată. Valoarea ratei de succes la învățământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel județean, față de nivelul național și regional, în anul școlar 2014-2015.

Și la învățământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la nivel județean, regional și național, în perioada analizată. Valoarea ratei de succes la învățământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel județean, față de nivelul național și regional, în anul școlar 2014-2015.

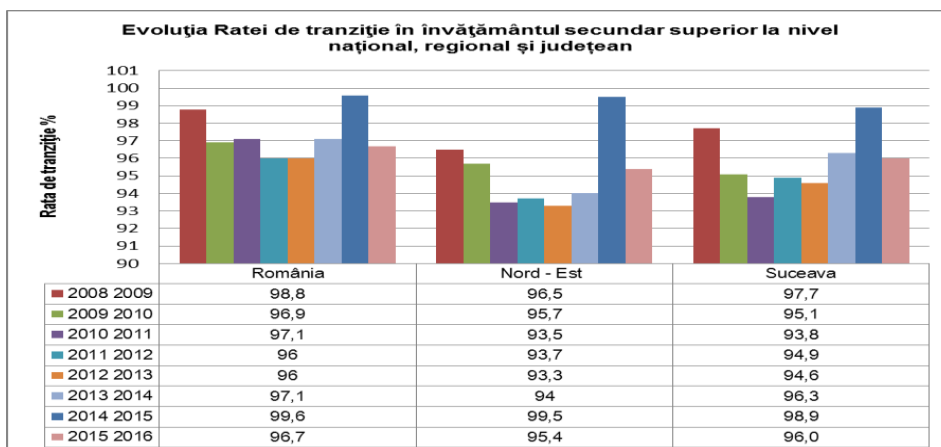


*Rata de succes învățământ liceal și profesional 2007-2014, la nivel național, regional și județean (Sursa: INS)*

Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală) pentru elevii cu dificultăți de învățare.

## 2. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.



*Rata de tranziție în învățământul secundar superior 2008-2015 (Sursa: INS)*

Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

Din analiza acestui indicator) pe perioada 2008-2016 se constată că rata de tranziție în învățământul secundar superior a avut valori de la 97,7% în 2008, la 93,8% în 2011 și apoi a crescut la 96,0% în 2016. Valoarea acestei rate de la nivelul anului 2016 este superioară celei regionale (95.4%) și inferioară celei naționale (96,7%).

*Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație*

Conform definiției Eurostat, rata de părăsire timpurie a școlii (RTP %) reprezintă proporția populației în vârstă de 18-24 de ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nicio formă de educație și formare profesională în ultimele 4 săptămâni, anterioarei anchetei, din totalul populației în vârstă de 18-24 de ani, exprimată procentual.

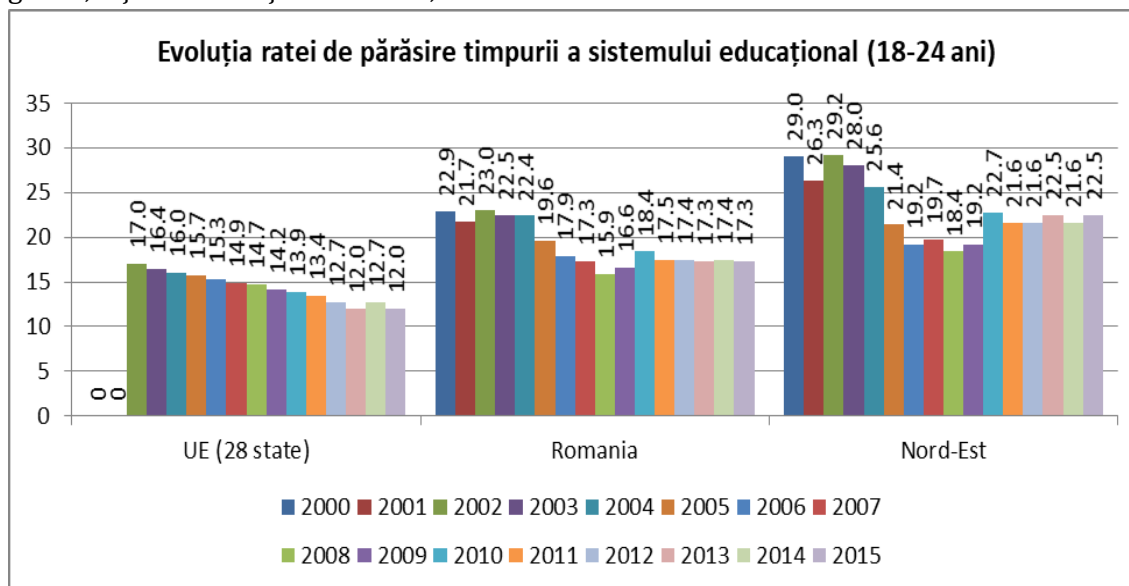
Indicatorul RTP se calculează prin anchetă, pe bază de eșantion național.

#### INDICATORI ȘI VALORI DE REFERINȚĂ

Indicator	UE		ROMÂNIA	
	Valoare 2008	Obiectiv 2020	Valoare 2008	Obiectiv 2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	14,9	10	15,9	11,3



Din analiza se observă la regiunea Nord -Est o fluctuație a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, în sensul scăderii până în 2008 și apoi creșteri sensibile în următorii ani. La nivelul anului 2015, rata de părăsire timpurie a sistemului educațional avea valoarea de 22,5% la nivel regional, față de cea națională de 17,3%.



Pentru atingerea obiectivului asumat de către România, sunt necesare politici și eforturi comune școală – comunitate locală.

Se impune implementarea unor programe și acțiuni de:

- dezvoltare și diversificare a oportunităților educaționale de reintrare în sistem a tinerilor (programe de tip A doua șansă, realizarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă etc.);
- pregătirea prin școală profesională a absolvenților din învățământul gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal;
- servicii de sprijin educațional prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

*Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)*

PISA (*Programme for International Student Assessment*) este un studiu comparativ internațional inițiat de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD), cu scopul de a măsura dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor cu vârste între 15 și 16 ani, în domeniile citire/lectură, matematică și științe. Intervalul de vârstă 15-16 ani este reprezentativ pentru finalizarea sau apropierea de finalizarea învățământului obligatoriu. Evaluarea PISA pune accent pe competențele necesare pentru viața personală, socială sau pentru integrarea pe piața muncii - cu alte cuvinte **accentul nu cade neapărat pe ceea ce știu elevii, ci pe aplicarea cunoștințelor în situații concrete de viață.**

Administrarea evaluării PISA se realizează de către un consorțiu internațional, la fiecare trei ani. Pregătirea și adaptarea la nivelul fiecărei țări participante a instrumentelor de evaluare este realizată de un centru național, desemnat de Ministerul Educației. **În România, evaluarea PISA 2018 a fost coordonată de**





**Institutul de Științe ale Educației, ciclurile anterioare fiind coordonate de Centrul Național de Evaluare și Examinare.**

Majoritatea țărilor sau economiilor participante la PISA 2018 au administrat testarea folosind calculatorul. România a administrat testele în format tipărit (format utilizat de 9 țări: România, Moldova, Ucraina, Argentina, Iordania, Arabia Saudită, Macedonia de Nord, Liban și Vietnam), **fiind planificată aplicarea pe calculator a testelor pentru următorul ciclu de evaluare - PISA 2021.**

***Rezultatele economiilor participante la PISA 2018 (Sursa: OECD)***

Comparativ cu ciclul anterior de testare, **media internațională a înregistrat o ușoară scădere** (citire/lectură - 487, față de 493, matematică - 489, față de 490, științe - 489, față de 493 în 2015). **Această tendință este înregistrată și de țara noastră: citire/lectură - 428** (față de 434 în 2015), **matematică - 430** (față de 444, în 2015) și **științe - 426** (față de 435).

Scorurile înregistrate în 2018 sunt mai mari în raport cu rezultatele din anii 2006 și 2009, dar ușor mai mici comparativ cu cele înregistrate în 2015. **Conform Raportului OECD, diferența înregistrată la citire/lectură și la științe între 2015 și 2018 nu este semnificativă statistic, spre deosebire de cea de la matematică.**

Din punct de vedere al comparației cu alte state, rezultatele elevilor români se plasează aproape de cele ale elevilor din Moldova, Muntenegru, Bulgaria, Emiratele Arabe Unite.

***Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior***

În cazul creșterii nivelului de studii până la învățământul secundar superior, evoluția a fost lentă, dar constantă. Aceasta a cunoscut o redresare în ultimii ani, însă nu suficient pentru a atinge obiectivul fixat pentru 2010 - 85%. Din analiza Anexei 19 rezultă că în România, ponderea populației care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior se afla în limite procentuale apropiate de media UE (în 2000 - 76,1% și în 2009 - 78,3%).

***Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)***

Rata de participare la educație și formare profesională, a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 de ani, era la nivel UE de 10,8% în 2016, în timp ce în România era de doar 1,2 %. În intervalul 2012-2016 rata de participare la educație și formare profesională în România a înregistrat o scădere, în timp ce în UE a înregistrat o creștere.



## Indicatori de impact

### □ *Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului*

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților**, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (21,1% în 2008 și 21,2% la data de 31.10.2016), (*vezi cap. 4*), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

### □ *Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație*

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Dificultățile sunt similare cu cele menționate mai sus. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni), care afectează circa 60% din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în *cap. 4*), se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii**.

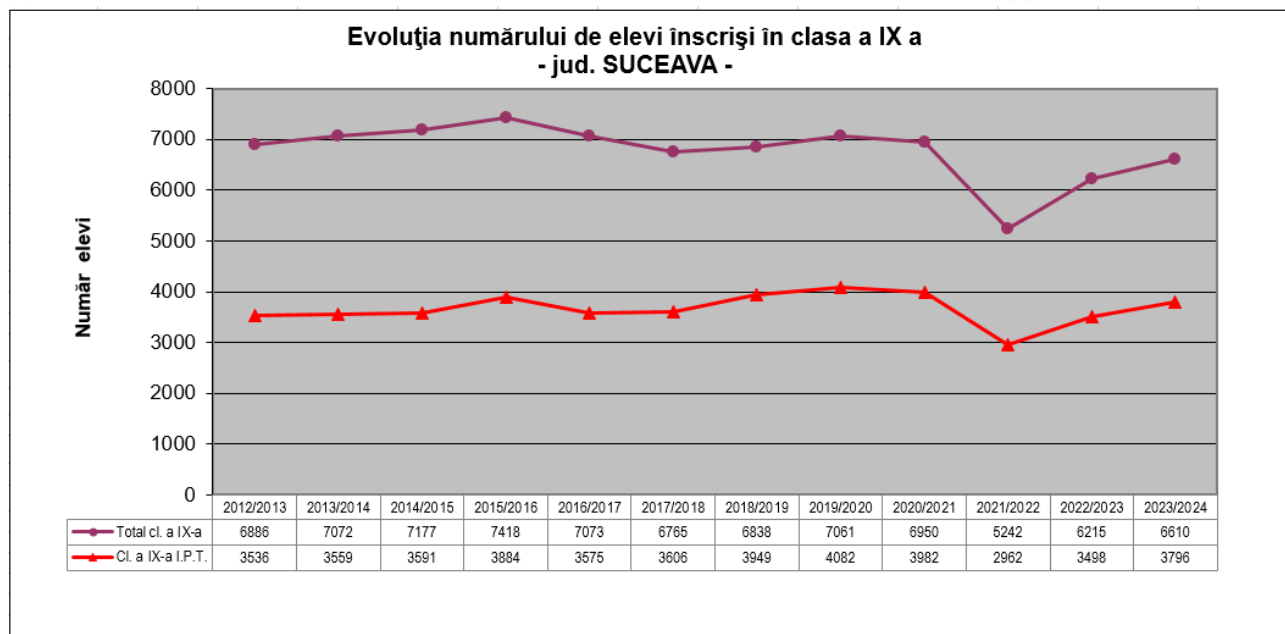
## Oferta școlilor ÎPT din județul Suceava

### 1. *Evoluția planurilor de școlarizare*

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2008-2023, sunt prezentate în *Anexa 7*.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic.

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru învățământul profesional de stat.

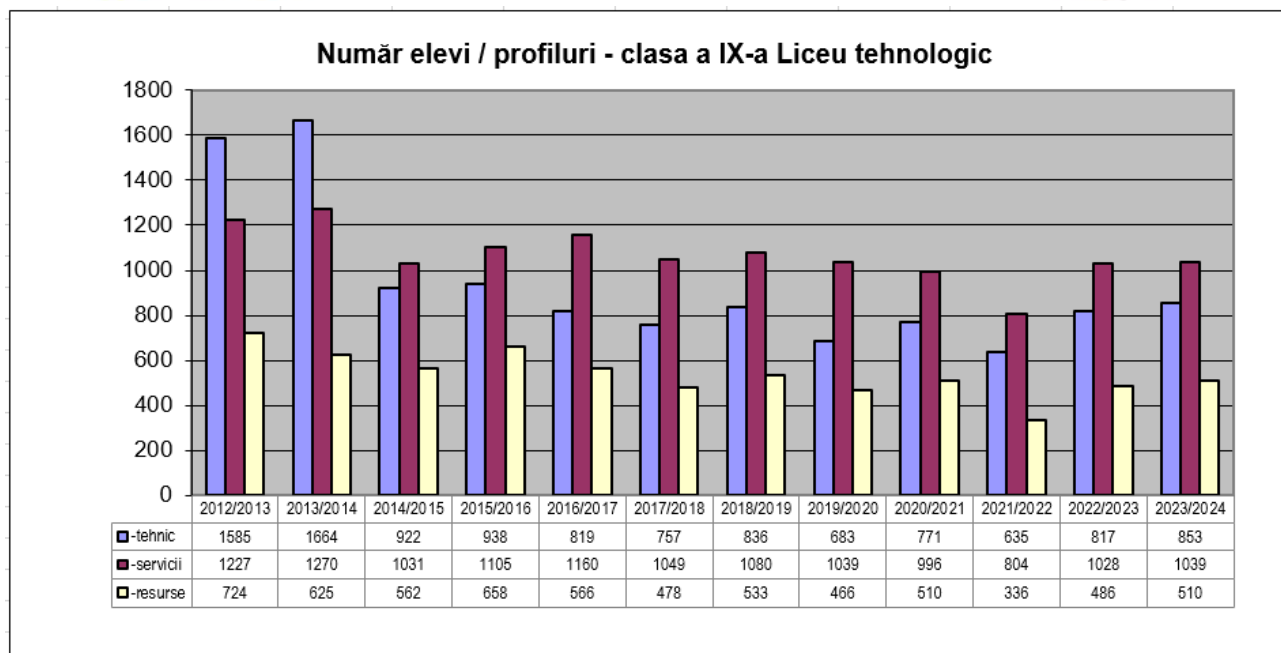


*Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2012-2023 (Sursa IȘJ)*

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,3% din anul școlar 2012-2012 la 58,23% în anul școlar 2023-2024, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Analizând fig.5.23. se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,30% în anul școlar 2013-2014 la 36,34% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a apariției învățământului profesional de stat după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificative a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,51% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a opțiunii elevilor pentru învățământul profesional de stat pentru calificări din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

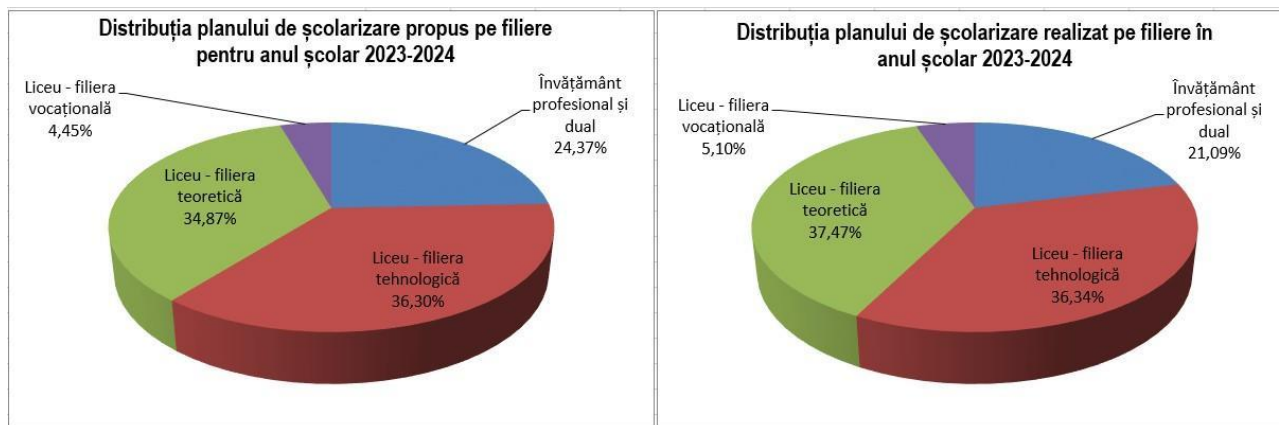


*Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri (Sursa: IȘJ Suceava)*

#### *Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2023-2024)*

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

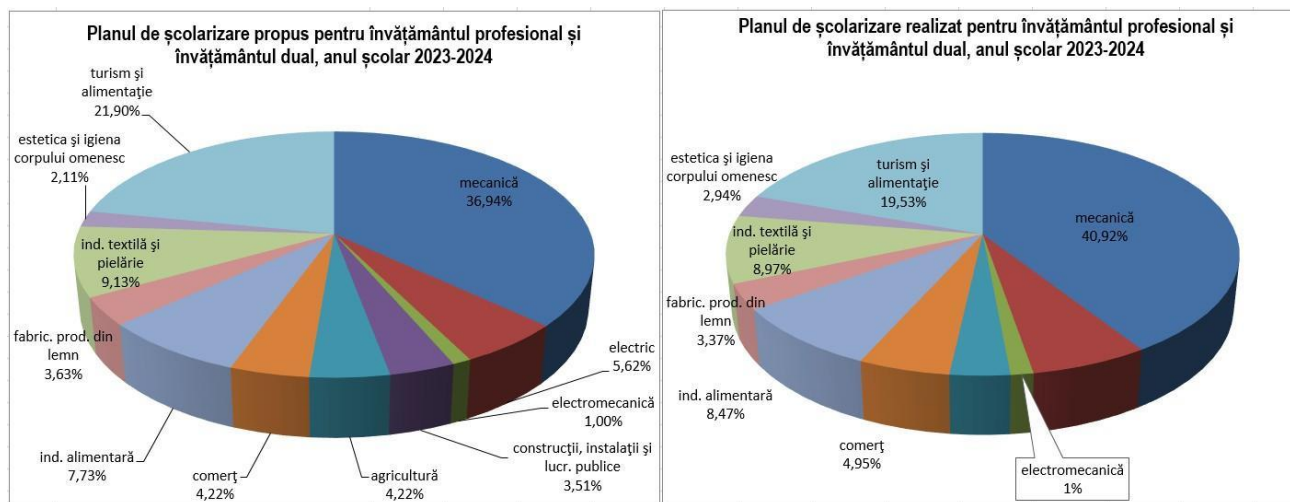
Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal (zi, de stat, masă) cu 1,58% (filiera teoretică: +1,35%, filiera tehnologică: - 5,58%, filiera vocațională: +8,01%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 18,38%, procentele fiind calculate la numărul de elevi. Diferența între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2023 și numărul elevilor care se regăsesc în clasa a IX în anul școlar 2023-2024 este de 398 elevi - 5,68% (există diferență între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2023 și numărul real de absolvenți de clasa a VIII- a - 119 elevi, iar elevii care se regăses în învățământul vocațional militar clasa a IX-a nu sunt luați în considerare la realizarea statisticii).



*Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2023-2024 (Sursa IȘJ Suceava)*

Din figura. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Construcții, instalații și lucrări publice, Agricultură, Fabricarea produselor din lemn, Industrie textilă și pielărie etc.* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a din luna iunie, conform aplicației SIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-7% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.



*Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2023-2024, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale - învățământ de masă (Sursa IȘJ Suceava)*



*Evoluția ofertei școlare (%) în perioada 2010-2023*

Nr. crt.	Anul școlar	Liceu - Filiera teoretică și vocațională		Liceu - Filiera tehnologică		Învățământ profesional și dual	
		Planificat	Realizat	Planificat	Realizat	Planificat	Realizat
1.	2010-2011	46,93%	46,9%	53,07%	53,1%		
2.	2011-2012	46,25%	48,3%	53,75%	51,7%		
3.	2012-2013	48,19%	48,7%	51,81%	51,3%		
4.	2013-2014	44,81%	49,7%	55,19%	50,3%		
5.	2014-2015	45,29%	49,97%	38,77%	35,04%	15,94%	14,99%
6.	2015-2016	44,41%	47,64%	37,41%	36,41%	18,18%	15,95%
7.	2016-2017	45,98%	49,46%	38,69%	35,98%	15,33%	14,56%
8.	2017-2018	45,17%	46,73%	33,21%	33,79%	21,62%	19,48%
9.	2018-2019	39,38%	42,25%	35,14%	35,81%	25,48%	21,94%
10.	2019-2020	39,34%	42,19%	29,51%	30,99%	31,15%	26,82%
11.	2020-2021	39,87%	42,92%	32,30%	34,17%	27,83%	22,91%
12.	2021-2022	40,75%	44,07%	33,92%	34,99%	25,33%	20,94%
13.	2022-2023	39,99%	43,72%	36,19%	37,50%	23,82%	18,78%
14.	2023-2024	39,33%	42,57%	36,30%	36,34%	24,37%	21,89%

Luând în considerare că 21,89% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional și învățământul dual, putem aprecia că 58,23% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 (Liceu tehnologic, învățământ profesional și învățământ dual – învățământ de masă și special).

*Analiza planului de școlarizare realizat – Liceu tehnologic (zi, de stat, masă, special) în anul școlar 2023-2024*

Domeniul pregătirii de bază	Existent clasa a IX-a, zi liceu 2022-2023		Plan propus pentru anul școlar 2023-2024 cl a IX-a ZI, liceu		Realizat anul școlar 2023-2024 cl a IX-a ZI, liceu		Pondere plan realizat %
	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	
<b>Filiera tehnologică, total, din care:</b>	<b>98,00</b>	<b>2318</b>	<b>106,00</b>	<b>2544</b>	<b>103,00</b>	<b>2402</b>	<b>94,42%</b>



<b>Profil tehnic, total, din care:</b>	<b>34,50</b>	<b>812</b>	<b>40,00</b>	<b>960</b>	<b>37,50</b>	<b>853</b>	<b>88,85%</b>
fabricarea produselor din lemn	1,00	23	2,00	48	2,00	39	81,25%
electronică automatizări	3,50	81	4,00	96	4,00	92	95,83%
producție media	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
construcții instalații și lucrări publice	2,50	64	3,50	84	3,50	79	94,05%
mecanică	14,50	333	18,00	432	15,50	355	82,18%
electric	4,00	97	4,50	108	4,50	106	98,15%
industrie textilă și pielărie	7,00	163	7,00	168	7,00	158	94,05%
materiale de construcții	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
electromecanică	2,00	51	1,00	24	1,00	24	100,00%
chimie industrială	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
tehnici poligrafice	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
<b>Profil servicii, total, din care:</b>	<b>42,00</b>	<b>1024</b>	<b>44,00</b>	<b>1056</b>	<b>43,50</b>	<b>1039</b>	<b>98,39%</b>
turism și alimentație	20,50	485	23,00	552	22,50	526	95,29%
economic	18,50	463	17,50	420	17,50	429	102,14%
comerț	3,00	76	3,50	84	3,50	84	100,00%
estetica și igiena corpului omenesc	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
<b>Profil R.N.P.M., total, din care:</b>	<b>21,50</b>	<b>482</b>	<b>22,00</b>	<b>528</b>	<b>22,00</b>	<b>510</b>	<b>96,59%</b>
agricultură	3,00	66	3,00	72	3,00	70	97,22%
silvicultură	5,00	110	4,50	108	4,50	104	96,30%
protecția mediului	6,00	123	6,00	144	6,00	133	92,36%
industrie alimentară	7,50	183	8,50	204	8,50	203	99,51%



***Analiza planului de școlarizare realizat – Învățământ profesional și învățământ dual (de stat, particular, masă, special) în anul școlar 2023-2024***

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2023-2024		Plan realizat clasa a IX-a, zi 2023-2024		Forma de organizare (înv. profesional / învățământ dual)	Învățământ de masă/ Învățământ special	Forma de proprietate (de stat/ particular)	Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi				
<b>TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de pregătire și calificări:</b>	<b>84</b>	<b>1862</b>	<b>72</b>	<b>1527</b>				<b>82,01%</b>
<b>TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:</b>	<b>28</b>	<b>650</b>	<b>26,67</b>	<b>599</b>				<b>92,15%</b>
Lăcătuș mecanic prestări servicii	2,5	60	3	56	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	93,33%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	24	1	26	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	108,33%
Mecanic auto	17,5	420	15,34	381	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	90,71%
Mecanic auto	1	24	0,83	24	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Mecanic auto	0,5	7	0,5	7	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	100,00%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	0,5	12	0,5	8	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	66,67%
Operator la mașini cu comandă numerică	1,5	33	1,5	29	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	87,88%
Sudor	1	22	1	19	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	86,36%
Tinichigiu vopsitor auto	1	12	2	22	înv. profesional	Învățământ special	de stat	183,33%
Tinichigiu vopsitor auto	1,5	36	1	27	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	75,00%
<b>TOTAL Electric, din care, pe calificări:</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>3,5</b>	<b>89</b>				<b>92,71%</b>
Electrician exploatare joasă tensiune	2,5	60	2,5	66	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	110,00%
Electrician auto	1,5	36	1	23	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	63,89%
<b>TOTAL Electromecanică, din care, pe calificări:</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>				<b>100,00%</b>
Electromecanic utilaje și instalații industriale	0,5	17	0,5	17	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%





<b>TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:</b>	<b>4,5</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>20</b>				<b>23,81%</b>
Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Zidar - pietrar-tencuitor	1,5	36	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Mozaicar, montator placaje	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%

<b>TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>45</b>				<b>62,50%</b>
Horticultor	2	48	1	21	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	43,75%
Zootehnist	0,5	12	0,5	12	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Lucrător în agroturism	0,5	12	0,5	12	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
<b>TOTAL Comerț, din care, pe calificări:</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>69</b>				<b>95,83%</b>
Comerciant-vânzător	3	72	3	69	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	95,83%
<b>TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:</b>	<b>20,5</b>	<b>430</b>	<b>17,33</b>	<b>326</b>				<b>75,81%</b>
Bucătar	2,5	60	2	45	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	75,00%
Bucătar	2	24	2	25	înv. profesional	Învățământ special	de stat	104,17%
Cofetar - patiser	1	24	1	25	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	104,17%
Cofetar - patiser	1	8	1	7	înv. profesional	Învățământ special	de stat	87,50%
Lucrător hotelier	1	26	1	16	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	61,54%
Lucrător hotelier	4	96	2,5	56	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	58,33%
Lucrător hotelier	1	12	1	11	înv. profesional	Învățământ special	de stat	91,67%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5	12	0,33	8	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	66,67%



Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	6,5	156	5,5	123	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	78,85%
<b>TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:</b>	<b>6</b>	<b>139</b>	<b>5,5</b>	<b>128</b>				<b>92,09%</b>
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	3,5	84	3	77	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	91,67%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	0,5	7	0,5	10	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	142,86%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	15	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	62,50%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	26	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	108,33%
<b>TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:</b>	<b>4,5</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>57</b>				<b>66,28%</b>
Tâmplar universal	2	48	1,5	33	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	68,75%
Tâmplar universal	0,5	14	0,5	14	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Tâmplar universal	2	24	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	41,67%
<b>TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:</b>	<b>8,5</b>	<b>180</b>	<b>7</b>	<b>136</b>				<b>75,56%</b>
Confecționar articole din piele și înlocuitori	1	24	1	23	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	95,83%
Confecționar produse textile	5,5	132	5	102	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	77,27%
Confecționar produse textile	2	24	1	11	înv. profesional	Învățământ special	de stat	45,83%
<b>TOTAL Estetica și igiena corpului omenesc, din care, pe calificări:</b>	<b>1,5</b>	<b>36</b>	<b>1,5</b>	<b>41</b>				<b>113,89%</b>
Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1,5	36	1,5	41	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	113,89%

Procentele sunt calculate la numărul de elevi.

### **Concluzii din analiza ofertei TVET**

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țintelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;



- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

#### **Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților**

Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în școlile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc.

În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 23 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic.

Prin programe de calificare autorizate pe calificările – *dulgher-tâmplar-parchetar, tâmplar universal, mecanic auto, asfaltator, fasonator mecanic, lucrător în comerț*, au fost calificate un număr de 189 de persoane iar prin programul de specializare *formator* au fost formate un număr de 132 de persoane.

Proiectele implementate sau aflate în implementare sunt următoarele:

- ◎ Partener în proiectul cu titlul „**Transparență și calitate în administrația publică prin social media**”. Voluntarii proiectului, cadre didactice de la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava (prof. Daniela Simion, prof. Stefania Macovei, prof. Valentina Filip, prof. Corina Hrimiuc, prof. Maria Teodoreanu, bibliotecar Oana Motrici), au participat la activități de formare și au elaborat materialele necesare derulării campaniei desfășurate în perioada 3-13 decembrie „Ura este viciul sufletelor meschine”.
- ◎ Implementarea proiectului ERASMUS+ educația adulților „**Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat**”-Contract nr. [2014 – 1- RO01-K104-000605]. Un număr de 12 persoane formatori în programele de formare adulți si-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25140 euro,



coordonator de proiect Maria TEODOREANU.

- Implementarea proiectului ERASMUS+ cu titlul: **Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator - 2D/3D CAD**- Contractul de finanțare [2014-1-RO01-KA102-000691]. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilitați în Germania. Valoarea proiectului a fost de 57940 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.
- Implementarea unui proiect ERASMUS+ VET cu titlul „+ **ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+, Contract de finanțare, 2018-1-RO01-KA102-047652, elaborat și implementat de către ASSED, Suceava, în calitate de coordonator consorțiu, în PROGRAMUL ERASMUS+, Mobilități de formare profesională VET**”. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilitați în Spania. Valoarea proiectului este de 68820 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.
- Implementarea proiectului **INSTRUIRE EUROPEANA PENTRU INCLUZIUNE SOCIALA**, Contract de finanțare, **2019-1-RO01-KA104-062738**. Un număr de 10, persoane formatori în programele de formare adulți si-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25550 euro, coordonator de proiect Delia IRIMIA.
- Implementarea proiectului **EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație”**, contract **RO2020/ACF\_A5\_MM\_03** Proiect finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. ASSED Suceava este partener în acest proiect alături de ISJ Neamț, aplicant, Asociația GO-AHEAD. Scopul proiectului constă în creșterea capacității, nivelului de conștientizare și aplicare a drepturilor omului, în special a celor legate de problematica de gen și accesul/dreptul la educație prin măsuri specifice de dezvoltare personală, consiliere, terapie de care beneficiază cel puțin 480 eleve și 210 cadre didactice din 14 unități de învățământ din județele Neamț și Suceava, precum și acțiuni extinse de conștientizare, monitorizare, advocacy, de care beneficiază peste 2000 de persoane-elevi, părinți, profesori, actori din comunitățile vizate.  
Ca partener (P<sub>2</sub>) ASSED va participa la următoarele activități din cadrul proiectului:
  - va încheia acorduri de colaborare cu cele 7 unități de învățământ din care va fi selectat grupul țintă;
  - va participa la Conferința de deschidere a proiectului, organizată de ISJ Neamț;
  - va coordona și monitoriza selecția și implicarea în activități a beneficiarilor (elevi, profesori, părinți, directori, alți actori din comunitățile locale) din 7 unități de învățământ, membri ai asociației, și anume *Colegiul Tehnic “Petru Mușat”, Suceava; Colegiul Economic “Dimitrie Cantemir”, Suceava; Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, Suceava; Colegiul “Alexandru cel Bun”, Gura Humorului; Colegiul Silvic “Bucovina”, Câmpulung Moldovenesc; Liceul Tehnologic “Oltea Doamna”, Dolhasca; Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor, Dorna Candrenilor*, precum și îndeplinirea indicatorilor și rezultatelor corespunzătoare proiectului;
  - va realiza consilierea grupului țintă, format din 240 de eleve, și va întocmi planuri de



dezvoltare individuală;

- se va implica în activitatea de cercetare și va susține promotorul proiectului în elaborarea studiului și a raportului pe problematica discriminării de gen în județul Suceava, capacitând cele 7 unități de învățământ în demersurile de educare, prevenire și gestionare a acestor cazuri;
- va concepe și derula campanii de conștientizare la nivelul județului Suceava;
- va organiza conferința de final a proiectului.

În cadrul activităților culturale se înscrie - **Organizarea Simpozionului National cu tema „Valori Naționale în creația Mitropolitului Bartolomeu Anania” 10 ediții consecutive.**

### *Rețele școlare*

#### **Zona ocupațională 2 – Fălticeni**

1. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
2. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
3. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
4. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
5. Centrul de Studii European Fălticeni
6. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni





### *Parteneriatul cu întreprinderile*

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici partenri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

### **Orașul Dolhasca, analiza socio-demografică**

***Conform Registrului Agricol la data de 1 ianuarie 2023 figureaza inscrisi 11007 de persoane,***

In urma recensământului efectuat în 2016, erau înregistrate 12485 se observa o scadere cu 11,83%.

Structura pe sexe a populației evidențiază o repartizare echilibrată, 49,42% din populația totală fiind bărbați, iar 50,58% femei. Sub aspectul distribuției populației pe grupe de vârstă și sexe, reiese că populația masculină este majoritară (ponderi 50-53%) pentru grupele de vârstă cuprinse între 5-49 ani. Populația feminină este majoritară pentru grupa de vârstă 0-4 ani și grupele de vârstă de peste 50 ani (ponderi 51-63%) corelat cu valorile mai mari ale speranței de viață înregistrate pentru femei față de bărbați.

Se constată că ponderea cea mai mare din populația ocupată o detin cei cu studii liceale și profesionale (50, 2%), urmată de cei cu studii gimnaziale și primare (34,5%), în timp ce doar 12, 6% detin studii superioare. Cu cât se înaintează pe grupe de vârstă, se constată că are loc o creștere a populației ocupate care are un nivel mai scăzut de instruire. Astfel, pentru grupa de vârstă de 65 de ani și peste ponderea populației ocupate cu studii primare și gimnaziale este de 65,5%, în timp ce pentru grupa de vârstă 25-34 de ani, ponderea populației ocupate cu studii superioare este de 41, 7%.

Localitatea Dolhasca, la fel ca și multe alte localități din județ, se confruntă cu un fenomen continuu de îmbătrânire a populației, dar și cu scăderea severă a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, fapt care are ca efecte negative: reducerea numărului populației active, a populației de vârstă școlară cu



efecte asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale, deteriorarea raportului de dependență economică

### **Orașul Dolhasca, analiza socio-economică**

Suceava este un județ cu o situație în două zone complementare: de munte, de deal și de podiș cu activități economice diversificate, dar cu foarte multe ramuri economice marcate de transformările din ultima perioadă, caracterizată printr-o puternică criză economică

.Domeniile de activitate reprezentative, la momentul de față, pentru localitatea Dolhasca și zona rurală înconjurătoare, sunt: comerț, servicii, agricultură, exploatarea și prelucrarea lemnului.

În agricultură, ponderea populației ocupate este foarte mare (47 %). Acest aspect reprezintă un punct slab important, întrucât un segment în populația ocupată în acest domeniu figurează în special lucrătorii pe cont propriu, lucrători familiali, cei care produc bunuri agricole destinate consumului propriu și/sau vânzării, practic persoane care practică o agricultură de subzistență și în mult mai mică măsură salariați. Scăderea numărului de salariați în perioada 2012-2018 a avut loc ca urmare a efectelor negative ale crizei economice și financiare, ceea ce a condus la restructurări masive în sectorul industrial și în zona de retail, prăbusirea sectorului construcțiilor, reducerea cererii agregate de bunuri și servicii. Astfel, un număr important al locuitorilor care lucrau în orașele apropiate: Suceava, Fălticeni, Pașcani au rămas fără loc de muncă, acest lucru determinând creșterea procentului șomajului la nivelul orașului Dolhasca.

În ceea ce privește mica industrie, există 2 brutării, cu un număr mediu de angajați (Societatea de Caritate "Mila Creștină", S.C. Hedera) și trei unități de producție în domeniul materialelor de construcție.

Sectorul servicii: în orașul Dolhasca își desfășoară activitatea o firmă de instalații electrice: S.C. Electroaxa și o firmă de cablu și internet S.C. Akta SRL.

Sectorul comerț: în această localitate există un număr de 34 de societăți comerciale, P.F.A-uri, I.I-uri, I.F-uri.

Agricultura: reprezintă principala ocupație a locuitorilor orașului Dolhasca și a celorlalte sate din structura sa., datorită faptului că localitatea dispune de un potențial agricol ridicat (teren arabil). Zootehnia: pe linia activității din zootehnie, s-a acționat pentru creșterea valorii biologice a raselor de animale pe specii, valorificarea corespunzătoare a producției animale și de promovare a formelor moderne de organizare. Ca urmare, există un număr de 15 exploatați agricole, o fermă de bovine și una de caprine.

#### **Cererea de competențe**

În urma interviurilor și a chestionarelor aplicate s-a concluzionat că majoritatea angajatorilor indiferent de sector (industrie, servicii) preferă persoane tinere, care posedă un nivel superior al competențelor și abilităților, persoane care să se adapteze ușor, care au abilități de a lucra în echipă și de a deservi mai multe utilaje, care au cunoștințe de operare PC și de limbi străine (limbi străine aplicate).



De asemenea, se pune accent pe persoanele care posedă experiență profesională în domeniul solicitat. Creșterea continuă a sectorului industriei textile, lemnului, prestării serviciilor în domeniul mecanic a dus la creșterea cererilor pentru următoarele meserii : confecționar produse textile, lăcătuș mecanic prestări servicii.

### **Parteneri actuali și potențiali**

S-a elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel interregional și internațional;

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca a încheiat acorduri de parteneriat cu : SC Minco Serv SRL, SC Angel Trans, Service Motoare Nord, Sc Quick Transpedition, Asociația nonprofit Bucovina pentru toți.

- agenți economici în vederea realizării activității de practică profesională
- alte unități școlare în scopuri de colaborare ( sursa PRAD);
- alte instituții sau organizații : CCD, Consiliul Local, Primărie, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Poliție, Dispensar.

### Sursele finanțării

Finanțare din surse bugetare și extrabugetare

Finanțare din bugetul local pentru :

- cheltuieli personal
- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli burse elevi
- cheltuieli de capital

Finanțare din venituri proprii :

- sponsorizări
- Fondul Asociației Părinților Dolhasca, înființată în anul școlar 2012-2013 vine în completarea finanțării de la buget și surse proprii.

## **2.2. Analiza nevoilor – analiza mediului intern**

### **Predarea și învățarea**

Analiza rapoartelor și chestionarelor a condus la următoarele:

#### **Puncte tari:**

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor)





- Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: chestionare profesori, elevi)
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, etc.
- Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire – evaluare națională și bacalaureat, competențe profesionale
- Majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale acestora
- Un procent destul de mare de cadre didactice utilizează strategii centrate pe elev, metode de predare- învățare activ – participative și resursele materiale existente în școală, pentru sprijinirea învățării
- 75% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine profesorilor pentru gradul de implicare în procesul de predare – învățare – evaluare (sursa : chestionarele elevilor)
- 70% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- 72% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Curriculumul la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale)
- 68% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine pentru atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa :chestionare elevi)
- 74% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre)
- 65% dintre profesori abordează diferențiat elevii în raport cu care au așteptări înalte sau scăzute conducând la conștientizarea și valorificarea resurselor de care aceștia dispun .
- Rezultate bune la examenul de bacalaureat și examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4
- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului(sursa: portofoliile profesorilor)
- Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale (sursa:analiza mediului extern
- Majoritatea profesorilor lucrează on-line pe platforma școlii



### **Puncte slabe:**

- ◇ Rezultatele slabe la testele inițiale denotă o pregătire inițială slabă a elevilor
- ◇ Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru realizarea unor programe remediale prin planuri individuale de învățare
- ◇ Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită “mirajului” muncii în străinătate și a câștigului imediat
- ◇ Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu dar și de cei din clasele a XI-a și a XII-a
- ◇ Dificultatea de a realiza un program pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat, unii elevi fiind navetiști sau locuind la o distanță mare de școală precum și din cauza procesului de învățământ care se desfășoară în două schimburi
- ◇ 10% dintre profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor)
- ◇ Slaba colaborare a familiilor elevilor cu probleme școlare, cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate
- ◇ 10% dintre elevi nu au reușit să se conecteze pe platforma on-line fie nu au avut acces la un dispozitiv de conectare, fie nu au o rețea de internet, fie nu au prezentat niciun interes pentru orele predate în regim on-line.

### **Măsuri:**

- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- Inițierea și derularea, la nivelul catedrelor, a unor programelor remediale astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici și realizarea unui progres minim
- Folosirea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecții
- Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii, în contextul în care România este țară membră UE
- Implicarea în luarea deciziilor privind activitățile școlii a Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ a părinților, agenților economici și a comunității locale
- Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare prevăzute în programul național al activităților școlare formale și nonformale.



Pe baza constatărilor făcute s-au formulat **țintele** și s-au stabilit **prioritățile** în ceea ce privește aceste ținte :

- ❑ **pregătirea ofertelor de discipline opționale care să acopere o paleta mai largă de profesii căutate pe piața muncii;**
- ❑ **inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate (informatică, limbi străine, consilieri și orientare vocațională, evaluare, mentorat, management educațional);**
- ❑ **dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea aplicării reformei învățământului;**
- ❑ **activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor;**
- ❑ **creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.**
- ❑

#### **Materiale și resurse didactice**

- ❑ La cabinetele, laboratoarele de fizică, biologie, chimie și atelierele mecanice este necesară dotarea cu truse , aparatura , ustensile și substanțe conform noilor programe școlare ( fișe de gestiune ), mobilier nou, lucru care se va realiza prin PNRR.
- ❑ Baza materială a cabinetelor de informatică, la care au acces toți elevii este modernă.
- ❑ Toate calculatoarele sunt legate la rețeaua de internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate.
- ❑ Biblioteca școlii este dotată cu un număr de aproximativ 17161 volume; de asemenea în cadrul bibliotecii există un sistem de cuterizare a cărților precum și un colț destinat învățământului profesional și tehnic. În luna decembrie 2015 fondul de carte s-a îmbogățit prin achiziționarea unui număr de 318 volume, în valoare de 4582,73 lei. Numărul cititorilor înscriși este de 414 din care 27 cadre didactice și 387 elevi. Frecvența utilizatorilor ( totalul cititorilor care au împrumutat, au restituit, au consultat publicațiile, au solicitat informații bibliografice etc.) a fost de 3452, iar numărul volumelor eliberate – 3463.
- ❑ Personalul didactic, în proporție de 100% consideră ca prioritate dezvoltarea bazei materiale ( chestionar).

#### **Rezultatele elevilor**

Eficiența procesului de predare – învățare este oglindită de rezultatele elevilor la concursurile școlare , de mediile semestriale și anuale, de rezultatele la examenele de bacalaureat și admitere în facultate.

Absenteismul la clasele terminale este în creștere, de aceea ne-am fixat ca obiectiv prioritar scăderea absenteismului școlar la clasele de învățământ liceal; liceul tehnologic, în special fetele de etnie rromă abandonează cursurile la jumătatea perioadei având ca motiv principal căsătoria iar băieții plecarea la muncă în străinătate.



## **Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

### **Puncte tari:**

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- existența a doi profesori psihopedagogi cu ½ normă fiecare ;existența programelor de consiliere coordonate de coordonatorul pentru programe si proiecte educationale cu sprijinul cadrelor didactice și a partenerilor;
- implicarea profesorilor psihopedagogi în activitățile de consiliere și orientare ale elevilor, în acțiunile de consiliere a elevilor cu dizabilități, a elevilor cu devieri de comportament, a elevilor aflați în situație de eșec școlar. Activitățile de orientare au vizat educarea tinerilor pentru independență si flexibilitate în următoarele domenii de competență: cunostințe despre sine; informații ocupaționale; luarea deciziei; planificarea și rezolvarea de probleme; elemente de marketing personal;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: CJ RAE, A.J.O.F.M., Poliție, ISU Bucovina, Asociația "Pro Bucovina", Consiliul Local, s.a, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera.

### **Puncte slabe:**

- ◇ nu toti diriginții se implică în consilierea și orientarea colectivelor de elevi pe care le coordonează
- ◇ minimizarea importanței activităților extrașcolare în procesul educativ
- ◇ număr mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala (prezență slabă și la lectorate);

### **Măsuri:**

- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare;
- Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol de socializare;
- Dezvoltarea activităților de promovare a scolii;
- Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale si de interes reciproc;
- Implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală.

## **Calificări și curriculum**

### **În anul școlar 2023– 2024 se aplică planurile cadru prin ordinele:**

- ORDIN nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de invatamant pentru invatamantul primar si a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de invatamant pentru invatamantul primar
- OMENCS 3590/05.04.2016



- ORDIN nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele I – a VIII-a
  - 4857 din 31.08.2009;
  - 3411 din 16.03.2009;
  - 3312 din 02.03.2009;
  - 3313 din 02.03.2009;
  - 3414 din 06.03.2009;
  - 3416 din 16.03.2009;
  - 3423 din 18.03.2009.

### **Învățământ liceal forma zi:**

#### ***I. Filiera teoretică***

***Profilul real, specializarea : științe ale naturii***

***Profilul uman, specializarea : filologie***

ORDIN nr. 5718/22.12.2005

ORDIN nr. 5723/23.12.2003

#### ***II. Filiera tehnologică***

***Profilul tehnic, liceu tehnologic, domenii de bază:***

- ***mecanic, calificarea : tehnician mecanic pentru întreținere și reparații***
- ***mecanic, SP de 3 ani, Lacatus prestari servicii***

OMEN\_3500\_29.03.2018

OMENCS 4457 2016

### **Asigurarea calității**

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la pregătirea elevilor pentru a se adapta cerințelor pieței muncii naționale și europene.

#### **În acest scop se realizează următoarele activități:**

- ◆ Constituirea comisiei CEAC și distribuirea sarcinilor de lucru
- ◆ Elaborarea Regulamentului de funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității Educației
- ◆ Întocmirea raportului de evaluare internă și transmiterea lui către ISJ Suceava, ARACIP, CNDIPT



- ◆ Întocmirea Planului de îmbunătățire
- ◆ Întocmirea Planului de Acțiune al CEAC
- ◆ Elaborarea documentelor CEAC
- ◆ Stabilirea stilurilor de învățare pentru elevii claselor a V-a, a IX-a liceu și a XI-a, liceu
- ◆ Evaluare inițială a elevilor și identificarea unor măsuri remediale la nivel de catedre unde este cazul
- ◆ Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, universități, agenți economici și alte Organizații, ONG-uri
- ◆ Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele
- ◆ Întocmirea și afisarea graficelor de asistență la ore
- ◆ Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observație
- ◆ Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplină și dirigiență)
- ◆ Monitorizarea portofoliilor elevilor
- ◆ Monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI
- ◆ Monitorizarea completării cataloagelor școlare
- ◆ Monitorizarea progresului școlar
- ◆ Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității
- ◆ Informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesorale, cu privire la acțiunile CEAC
- ◆ Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor
- ◆ Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor
- ◆ Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de învățământ superior
- ◆ Acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă
- ◆ Verificarea documentelor oficiale
- ◆ Întocmirea portofoliului CEAC

## **Resursele fizice și umane**

### **1. Resurse fizice**

În administrarea școlii există următoarele clădiri :

- corp clădire A- Liceu ,
- corp clădire B- GIMNAZIU,
- corp clădire Școala Primară Dolhasca cu anexele
- corp clădire GPN "Prichindelul" Dolhasca



- un teren de sport
- două ateliere de mecanică
- sala de sport
- centrala termică a școlii
- centrala termică a sălii de sport

Corpurile A și B sunt încălzite termic cu ajutorul centralei termice care funcționează cu combustibil lichid. Corpul grădiniță și școala primară au centrale proprii; de asemenea și sala de sport are propria centrală termică.

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” cuprinde următoarele locații:

- Corpul de clădire A
- Corpul de clădire B
- GPN „Prichindelul” Dolhasca
- Școala Primară Dolhasca

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca și GPN „Prichindelul” Dolhasca au autorizație sanitară de funcționare, pentru încălzire cele două centrale termice folosind combustibil lichid. Aceste două unități sunt racordate la rețeaua publică de apă și canalizare.

Corpul de clădire A cuprinde 13 săli de clasă, 3 laboratoare, 8 cabinete, 7 grupuri sanitare, astfel:

- 1 laborator de biologie,
- 1 laborator de chimie,
- 1 laborator de fizică;
- 1 cabinet de informatică;
- un cabinet de religie
- biblioteca școlii
- un cabinet metodic/CEAC;
- un cabinet pentru consiliere
  - ◇ Corpul de clădire B cuprinde 8 săli de clase gimnaziale, biroul administratorului, directorului și informaticianului, 1 cabinet de informatică, 2 grupuri sanitare pentru elevi și două grupuri sanitare pentru profesori;
  - ◇ GPN Dolhasca cuprinde 4 săli de grupă, un centru de resurse pentru educația și dezvoltarea timpurie, 2 grupuri sanitare;
  - ◇ Școala Primară Dolhasca cuprinde 8 săli de clasă, 4 grupuri sanitare;



La liceul Tehnologic "Oltea Doamna" Dolhasca sunt încadrate:

- Personal didactic: 49 cadre didactice
- Personal didactic auxiliar, 7 persoane: administrator financiar, administrator patrimoniu, informatician, 2 secretari, laborant, bibliotecar
- Personal nedidactic- 18: muncitori calificați II, muncitori I-fochist, îngrijitori, paznici-portari.

**Adresa de e-mail la care putem fi contactați este:**

**[oltea\\_doamna@yahoo.com](mailto:oltea_doamna@yahoo.com)**

#### **Resurse umane**

Personalul didactic în anul școlar 2023-2024 este alcătuit din **54 cadre didactice din care 89% sunt titulari și 98 % calificați.**

- 85 % dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate ( sursa: chestionar părinți);
- 95 % dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic ( sursa : chestionar profesori);
- 75 % dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev, managementul proiectelor, comunicarea nonviolentă, management educațional, mentor, formator, etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 85 % dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
- 100 % din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.

Perfecționarea cadrelor didactice de la școala noastră se realizează în mod constant și arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv-educativ-evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare.

În concluzie, perfecționarea cadrelor didactice de la școala noastră se realizează în mod constant și arată preocuparea permanentă ,a celor implicați în procesul instructiv-educativ-evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare.





## **1. Parteneriate și colaborare**

**Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca stabilește și dezvoltă :**

- ❑ Parteneriate cu administrația publică locală
- ❑ Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice comasate în domeniul mecanică : SC Minco Serv SRL, SC Quik Transpedition SRL, SC Trutzi SRL, Asociația non profit Bucovina pentru toți, SC Prometal SRL, SC Angel Trans SRL, SC Service Motoare SRL.
- ❑ Parteneriate cu Asistența Socială din cadrul Primăriei Orașului Dolhasca, Ocolul Silvic Dolhasca, Poliția orașului Dolhasca, Dispensarul medical al orașului Dolhasca
- ❑ Parteneriate cu alte instituții și organizații : Inspectoratul Școlar Județean Suceava, Casa Corpului Didactic, ACDC Suceava.
- ❑ Parteneriate cu școli din țară: Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” Mangalia, Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu”, Suceava, Liceul Tehnologic „Mihai Bănescu” Fălticeni, Școala Gimnazială „Gh. Popadiuc” Radauti

### **Rezultatele proceselor de autoevaluare**

#### **Puncte tari :**

- ❑ echipa managerială competentă și responsabilă, dialog eficient pe toate nivelurile;
- ❑ ponderea însemnată a specialiștilor în domeniul tehnic și a tinerilor în totalul personalului angajat;
- ❑ existența rețelei de calculatoare conectate la Internet;
- ❑ rezultatele bune obținute la concursuri școlare ;
- ❑ interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională generală și de specialitate;
- ❑ existența unor parteneriate cu instituții și agenți economici.

#### **Puncte slabe :**

- ❑ lipsa unei baze moderne de practică necesară pregătirii de specialitate în domeniile: mecanic,
- ❑ inerția manifestată de unele cadre didactice în fața schimbărilor din mediul educațional;
- ❑ creșterea absenteismului școlar la cursurile liceale ;
- ❑ neimplicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte europene datorită fluctuației acestora.

### **Activitățile privind dezvoltarea școlii stabilite în urma autoevaluării**

1. **Finalizarea achiziției bazei materiale pentru dotarea atelierului mecanic**
2. **Demararea la nivelul școlii a unor proiecte cu finanțare europeană, Erasmus+**
3. **Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă, organizate de școală, C.C.D, I.S.J sau alte instituții**
4. **Folosirea unor metode de predare-învățare-evaluare (metode de învățare prin cooperare) pentru atragerea elevilor în procesul de învățământ în scopul combaterii absenteismului școlar**



5. **Stimularea interesului părinților pentru implicarea în demersul școlar prin organizarea unor acțiuni comune la care să participe și elevii și părinții**
6. **Participarea profesorilor care nu sunt utilizatori ai calculatorului la cursuri de inițiere**

### 2.3. Analiza SWOT-rezumat

<b><u>Analiza SWOT</u></b>	
<p><b>(Puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări )</b></p> <p>În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Liceului Tehnologic "Oltea Doamna" urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriei cariere.</p>	
<p><b>Strengths ( puncte tari )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Filierile teoretică și tehnologică sunt unele dintre cele mai solicitate ( sursa PLAI 2023-2027)</li> <li>❑ Liceul nostru este un punct de atracție pentru populația școlară a zonei, oferind perspective diferite</li> <li>❑ Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic calificat 95%</li> <li>❑ Liceul dispune de următoarea bază materială : laborator informatica cu acces la internet, laborator de chimie, laborator de biologie, cabinet de religie, bibliotecă, cabinet de geografie, ateliere de mecanica, labotarot tehnologic.</li> <li>❑ Starea fizică a spațiilor școlare este corespunzatoare și se încadrează normelor de igienă</li> <li>❑ Unitatea continuă tradiția in învățământul teoretic de peste 50 ani</li> <li>❑ An de an, un număr mare de absolvenți sunt admiși la diferite forme de învățământ postliceal si universitar (peste 60%)</li> </ul>	<p><b>Weaknesses ( puncte slabe)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Existența încă, a unui număr de elevi slab pregătiți, atât la învățământul liceal teoretic cât si la cel tehnologic</li> <li>❑ O insuficientă dotare cu aparatură de birotica, necesara îmbunătățirii procesului instructiv – educativ</li> <li>❑ Implicarea deficitară a părinților, care nu fac parte din Comitetul de părinți, în demersurile școlii</li> <li>❑ Fluctuația unor cadre didactice, mai ales a suplinitorilor si chiar a titularilor</li> <li>❑ Plecarea părinților la muncă în străinătate are efecte negative asupra comportamentului elevilor, reflectate în special prin absenteismul și abandonul școlar</li> <li>❑ Existența unui număr important de elevi rromi aflați în situația de abandon școlar, datorită tradițiilor acestei etnii care presupune căsătorii timpurii</li> <li>❑ Baza de instruire practică necesită finalizarea achizitiei</li> <li>❑ Lipsa derulării unor proiecte cu finanțare</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Examenul de competență profesională susținut de elevii noștri la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ dă posibilitatea integrării pe piața forței de muncă din țara sau străinătate</li> <li>❑ Rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare la nivel local și județean, national.</li> <li>❑ Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor</li> <li>❑ Organizarea CDȘ-urilor în funcție de decizia majorității elevilor, părinților și de baza materială a școlii</li> <li>❑ Derularea în școală a unor proiecte educaționale și campanii</li> <li>❑ Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități educative</li> <li>❑ Implicarea Consiliului elevilor în viața școlară</li> <li>❑ Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a comunității locale în viața școlii</li> <li>❑ O bună colaborare cu partenerii</li> <li>❑ Existența Asociației Parinților Dolhasca</li> </ul>	<p>internă sau externă</p>
---	----------------------------



Oportunities ( oportunități )	Treats ( amenințări )
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Administrația locală sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare.</li> <li>❑ Poliția orașului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră.</li> <li>❑ Pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de cea mai bună calitate</li> <li>❑ Cererea exprimată de cadrele didactice privind desfășurarea de activități comune profesori-elevi-părinți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatura</li> <li>❑ Scăderea demografică a populației școlare</li> <li>❑ Lipsa stimulării consistente a personalului didactic</li> <li>❑ Conservatorismul unor părinți</li> <li>❑ Concurența făcută de alte școli din zonă</li> <li>❑ Menținerea unei rate relativ mare de absenteism școlar</li> <li>❑ Creșterea abandonului școlar, datorită condițiilor sociale precare</li> <li>❑ Zona economică fără posibilități</li> </ul>

### ANALIZA SWOT/PESTE L. T. DOLHASCA

Tipul de analiză	S	W	O	T
<b>P</b>	Constituirea unei echipe de profesori-nucleu al schimbării; Constituirea unei echipe de evaluare internă conform legislației privind asigurarea calității în educație; Transparența deciziilor Consiliului de Administrație Curriculumul la decizia Școlii a fost elaborate pe bază documentelor PLAI și PRAI 2023-2027 actualizate și a	Conformismul și rezistența la schimbare a unor membri din Consiliul Profesorilor; Curriculumul școlar este foarte încărcat și nu răspunde întotdeauna aspirațiilor tuturor elevilor.	Strategia de descentralizare a învățământului; Legislația privind asigurarea calității în educație.	Instabilitatea politicilor educaționale;



	nevoilor identificate pe piata muncii; Coeziunea echipei manageriale			
<b>E</b>	Venituri exatrabugetare din proiecte extrascolare (sponsorizari).	Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile școlii	Sponsorizări, proiecte de finanțare, proiecte si ONG-uri interne.	Lipsa de interes a elevilor in ceea ce priveste participarea la stagiile de pregatire practica
<b>S</b>	Ținuta vestimentară a elevilor din școală element de apartenență la organizație; Socializarea între profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, Existența consilierului scolar ca factor integrator al elevilor în societate; Percepția pozitivă in randul parintilor elevilor si comunității față de liceu.	Lipsa de preocupare a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte	Acordul de parteneriat pentru educație ; Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților;	Starea economică precara a multor familii ale elevilor;
<b>T</b>	Acces la internet prin cablu si Wi-Fi, videoproiectoare, sistem de supraveghere video si audio a școlii pentru asigurarea protecției elevilor	Dotarea insuficienta a unor laboratoare - istorie, religie, geografie	Upgradarea echipamentelor informatice Dotarea cu echipamente de calcul	Globalizarea informației (volumul mare de informații)
<b>E</b>	Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii si in proiecte deucationale de protejare a mediului inconjurator.	Lipsa unui comportament adecvat al unor elevi si parinti	Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu și nu numai	Cresterea poluării mediului ambiant cu efect asupra stării de sănătatea populației;



## **2.4 Recomandări pentru ameliorarea punctelor slabe**

2. Formarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri oferite de CCD și ISJ Suceava
3. Inițierea unor programe de finanțare pentru dotare la nivel european a cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor
4. Inițierea unor programe de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți de învățare
5. Stimularea participării părinților în cadrul activităților de parteneriat școală-familie
6. Aceesarea fondurilor nerambursabile prin proiecte specifice

## **Lista priorităților și obiectivelor**

1. ***Dezvoltarea parteneriatelor dintre grupurile școlare și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale :***
  - ❑ Implicarea agenților economici la elaborarea curriculumului- CDL.
  - ❑ Participarea agenților economici la pregătirea practică a elevilor prin punerea la dispoziție a unei baze de practică sau a experienței
  - ❑ Participarea agenților economici la examenele de evaluare finale ale absolvenților
  - ❑ Ridicarea calității pregătirii practice a elevilor
2. ***Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare privind cariera :***
  - ❑ Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
  - ❑ Contribuția la rețeaua de orientare profesională
3. ***Creșterea flexibilitatii ofertei IPT în raport cu piața muncii din județul Suceava***
  - ❑ Integrarea profesională și socială a elevilor
4. ***Asigurarea calității învățământului***
  - ❑ Asigurarea unei pregatiri profesionale de calitate pentru elevi, conform standardelor ocupaționale
  - ❑ Creșterea nivelului de calificare al absolvenților



## **PARTEA A 3-A - PLANURI OPERAȚIONALE**

### **3.1. Obiectivele și țintele școlii**

Planurile operaționale sunt pe anul 2023 -2024 si trebuie reactualizate în fiecare an. Echipa care a elaborat PAS -ul a stabilit următoarele direcții de acțiune:

#### ***I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale***

- Asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin CEAC și un management eficient al instituției
- Creșterea calității educației
- Monitorizarea procesului de predare- învățare- evaluare
- Formarea competențelor cheie la elevi prin aplicarea unui sistem de evaluare eficient vizându-se obținerea motivației și interesului pentru învățare
- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- Creșterea calității managementului instituției
- Asigurarea unor servicii de calitate privind asistența psihopedagogică.

#### ***II. Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității***

- Misiunea, obiectivele strategice, țintele și valorile organizației sunt comunicate și înțelese de toți factorii interesați
- Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității
- Diseminarea informației
- Elaborarea strategiei de observare:
- Monitorizare
- Evaluare

#### ***III. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială***

- Completarea bazei de date cu elevii cu CES
- Acces egal la educație pentru toți elevii

#### ***IV. Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale de evaluare și bacalaureat 4.5%***



- Identificarea în școală a punctelor slabe în vederea realizării unor planuri care să remedieze problemele, bazate pe realitate
- Aplicarea de chestionare pentru elevii claselor terminale din gimnaziu și liceu, care vor permite realizarea unor statistici preliminare privind nivelul de participare la examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională și rezultatele preconizate, precum și fundamentarea planurilor de măsuri la nivelul școlii sau al disciplinelor de examen
- Elaborarea planurilor de măsuri la nivelul catedrelor și la cel al unității
- Monitorizarea frecvenței elevilor la clasele terminale de gimnaziu și liceu și evoluția școlară a elevilor pe parcursul anului școlar în curs, asigurarea evaluării ritmice, obiective și relevante
- Afișarea graficului de pregătire suplimentară pe discipline pentru absolvenții proprii din seriile anterioare, facilitând participarea acestora la orele de pregătire organizate pentru elevii claselor terminale

***V. Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, prin derularea unor proiecte europene în vederea îmbunătățirii experienței profesionale, a dezvoltării unor abilități și competențe, a responsabilizării***

- Diseminarea în școală a informațiilor privind proiectele europene Erasmus+ și încheierea de parteneriate
- Identificarea persoanelor cu competențe lingvistice, de comunicare, de tehnoredactare, organizatorice pentru constituirea colectivelor de proiecte
- Realizarea efectivă a unui astfel de tip de proiect

***VI. Formarea și dezvoltarea continuă a întregului personal al instituției***

- Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale
- Realizarea procesului de formare continuă prin creșterea calității activității metodic-științifice
- Colaborarea cu CCD ca principal furnizor de cursuri de formare





### 3.2 Planul operational PAS 2023-2024

#### Obiective, ținte, acțiuni

OBIECTIV 1 : Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale pentru toți elevii						
Obiective: 1. Creșterea calității serviciilor educaționale 2. Optimizarea proceselor de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale 3. Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și segregării						
Ținte: Creșterea oportunităților de participare școlară și de formare profesională pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii Eliminarea segregării și combaterea discriminării pe baze etnice, statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii/tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, precum și promovarea unei educații incluzive în școala noastră Diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar Creșterea atractivității specializărilor oferite de școală în concordanță cu cerințele pieții muncii						
Context: Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai mari cu care se confruntă școala românească la ora actuală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației precare, tentativelor străzii, mediului social și familial din care provin elevii. Educația elevilor cu cerințe vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunostințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației. Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de MEC și vizează aplicarea unor fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse



<p>1. Asigurarea calității                  Serviciilor educaționale oferite                  de școală prin CEAC și un management al instituției prin:</p> <p>-Dezvoltarea culturii                  calității la nivelul școlii după                  reactualizarea comisiei                  CEAC și realizarea RAEI,                  postarea sa pe platforma</p> <p>-Evaluarea serviciilor                  educaționale la nivelul școlii,                  chestionare de satisfacție a                  beneficiarilor educației</p>	<p>-funcționarea                  conform                  legii și activității                  comisiei CEAC                  -existența RAEI pe                  platform                  -existența                  manualului                  calității, procedurile                  corespunzătoare și a                  planului de                  îmbunătățire                  -răspunsurile la                  chestionarele                  aplicate                  elevilor și părinților</p>	<p>-permanent</p> <p>-septembrie                  2023                  -octombrie                  2023</p>	<p>-director,                  -membrii CEAC                  -cadre didactice</p>	<p>-ISJ Suceava                  -ARACIP                  -CCD</p>	<p>Buget                  propriu</p>
--	--	--	--	--	---



<p>2. Creșterea calității educației la nivelul instituției prin:</p> <p>-Aplicarea corectă conform legislației în vigoare a planurilor cadru și programelor în vigoare pentru toate clasele și formele de învățământ</p> <p>-Stabilirea CDL-urilor și CDS-urilor conform intereselor elevilor și în concordanță cu resursele ale școlii</p> <p>-Stabilirea și fundamentarea planului de școlarizare, diversificarea specializărilor pornind de la indicatorii din PRAI și PLAI 2023-2027</p> <p>-Realizarea de asistențe și interasistențe la ore</p>	<p>Parcurgerea materiei la toate disciplinele</p> <p>-CDL-urile și CDS-urile propuse și aprobate de către ISJ</p> <p>-chestionare de impact pentru elevi și părinți</p> <p>-procent de realizare al planului de școlarizare</p> <p>-creșterea cu 7% a procentului de asistențe personale și justificarea realizării acestora pe baza fișelor de asistență semnate de cadrul didactic asistat</p>	<p>-permanent</p> <p>decembrie 2023</p> <p>decembrie 2023</p> <p>-permanent și conform planificării directorilor, șefilor de catedră și observatorilor CEAC</p>	<p>-director</p> <p>-cadre didactice</p> <p>-director</p> <p>-cadre didactice</p> <p>-directori</p> <p>-C.A.</p> <p>-directori</p> <p>-responsabili de comisii metodice</p> <p>-observatori</p> <p>CEAC</p>	<p>-Consiliul Reprezentativ al Părinților</p> <p>-Consiliul Elevilor</p> <p>-Agenți economici</p> <p>Consiliul reprezentativ al Părinților</p> <p>-Reprezentanții agenților economici</p> <p>-AJOFM</p>		
---	--	---	---	---	--	--



<p>3. Monitorizarea procesului de predare- învățare –evaluare prin:</p> <p>-Efectuarea de asistențe la activități didactice și de consiliere</p> <p>-Realizarea de ore demonstrative – model la toate disciplinele cu strategii didactice variate și eficiente</p>	<p>-nr. de asistențe, interasistențe personale de doua ori pe an</p> <p>-nr. de ore demonstrative realizate</p>	<p>-conform graficelor de asistențe elaborate pentru anul școlar 2023-2024</p> <p>-conform graficelor planurilor catedrelor</p>	<p>-directori</p> <p>--responsabili de comisii metodice</p> <p>-observatori CEAC</p> <p>---responsabili de comisii metodice</p> <p>-cadre didactice</p>		i	
<p>2. Formarea competențelor cheie la elevi prin aplicarea unui sistem de evaluare efficient vizându-se obținerea motivației și interesului pentru învățare prin:</p> <p>-Creșterea eficienței procesului de comunicare profesor- elev- părinte</p>	<p>-nr. de parteneriate școală-familie</p> <p>-nr. ședințe cu părinții pe clase și școală justificate de existența proceselor verbale ale acestora</p>	<p>-permanent</p>	<p>-directori</p> <p>-consilier educativ</p> <p>-cadre didactice</p> <p>-diriginți</p>	<p>-părinți</p> <p>-psihopedagog școlar</p>		



<p>3. Gestionarea simulărilor și a examenelor naționale în condiții optime prin:</p> <p>-Organizarea simulărilor la nivel județean pentru examenul de bacalaureat si evaluare nationala</p> <p>-Desfășurarea examenului de bacalaureat și a examenului de competențe precum si a examenului de evaluare națională</p>	<p>-rezultate de la simulări -analize comparative</p> <p>-creșterea procentului de promovabilitate cu 6,5% față de anul scolar anterior</p>	<p>-conform graficului ISJ Suceava si MEN</p> <p>-conform graficului MEN</p>	<p>-directori -profesori de la disciplinele de bacalaureat, EN</p>	<p>-ISJ Suceava Jandarmeria, Dispensarul medical Suceava</p>	<p>-fonduri proprii</p>	
---	---	--	--	--	-------------------------	--



<p>6. Creșterea calității Managementului instituției prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime și relevante</li> <li>-Formarea membrilor CA în domeniul managementului școlar prin participare la cursuri de formare organizate de instituții abilitate</li> <li>-</li> <li>-Monitorizarea implementării <i>Sistemului de Control Managerial Intern</i> la nivelul școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-eliminarea stărilor tensionate</li> <li>-nr. de persoane consiliate</li> <li>-nr. de persoane implicate</li> <li>-documentele realizate și prezentate la timp</li> <li>-procent de implementare a acțiunilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-permanent</li> <li>-conform graficului ISJ Suceava, CCD</li> <li>-mai-iunie 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cadre didactice</li> <li>-personalul angajat al școlii</li> <li>-directori</li> <li>-directori</li> <li>-președinte SCMI pe școală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consiliul Reprezentativ al Părinților</li> <li>-ISJ Suceava</li> <li>-CCD</li> <li>Universitatea "Stefan cel Mare" Suceava</li> <li>-alți furnizori de formare</li> <li>-comunitatea locală</li> <li>-Primăria orasului Dolhasca</li> <li>-ISJ Suceava</li> </ul>		
<p>7. Asigurarea unor servicii de calitate privind asistența psihopedagogică</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nr. de persoane consiliate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-permanent</li> <li>-conform programului psihopedagogului școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-director</li> <li>-psihopedagog școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CJRAE Suceava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-fonduri proprii</li> </ul>	
<p>8. Completarea bazelor de date pentru elevii cu CES</p> <p>Adaptarea activității de instruire, a curriculumului școlar pentru elevii cu CES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baza de date secretariat și cabinet de asistență psihopedagogică</li> <li>-Curriculum școlar adaptat pentru elevii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15.10.2023</li> <li>Începând cu 15.11.2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartimentul secretariat</li> <li>Profesori diriginți</li> <li>Psihologi școlari</li> <li>Comisia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CJRAE Suceava</li> <li>Autoritatea pentru Protecția Copilului</li> <li>ISJ Suceava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fonduri proprii</li> </ul>	



Aplicarea procedurii pentru evaluarea și monitorizarea progresului elevilor cu CES	cu CES - Documente specifice : procedură, fișe de evaluare, bază de date psihologi școlari		curriculum  Echipa managerială Psihologi școlari CEAC			
9. Creșterea oportunităților de participare școlară și de formare profesională pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii	Plan de acțiune privind eliminarea discriminării și segregării în școală	permanent	Echipa managerială Psihologi școlari CEAC Învățători Diriginți		fonduri proprii	

OBIECTIV 2 : Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității
Obiectiv: Creșterea calității instruirii educative și manageriale din școală
Ținta: Implicarea activă a 35 % dintre cadrele didactice în activități de perfecționare: grade didactice, cursuri de reconversie profesională, cursuri de formare continuă, acțiuni metodice inițiate de ISJ și școală, în raport cu tendințele de dezvoltare profesională și a școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Măsurile sunt de competența centrelor regionale. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare. Profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse
1. Misiunea, obiectivele strategice, țintele și valorile organizației sunt comunicate și înțelese de toți factorii interesați	Planul de acțiune al școlii (PAS)	15.12.2023	Echipa managerială	Primăria și AJOFM		
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității: -Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității -Constituirea comitetului pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare -Formarea unor echipe interdisciplinare pentru îndeplinirea obiectivelor propuse în introducerea sistemului de asigurare a calității în educație -Evaluarea performanțelor -Întocmirea rapoartelor de autoevaluare la nivelul catedrelor și a celorlalte compartimente -Întocmirea planurilor de acțiune la nivelul catedrelor și al compartimentelor	Decizia de numire a coordonatorului CEAC  Comisia de evaluare si asigurare a calității.  100% din observatori cunosc criteriile de observare a lecțiilor  Rapoartele de autoevaluare ale comisiilor metodice Planurile de acțiune ale comisiilor	15.10.2023  De doua ori pe an	Director, prof. Ungureanu Adrian  Dir. adj. prof. Isachi Lacramioara Responsabil CAEC,	I.Ș.J. Suceava, CCD		Buget propriu





<p>3. Diseminarea informației:                  -Prezentarea în Consiliul Profesoral a legii privind Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, rolul ARACIP, a R.A.E.I.                  -Înființarea unui punct de informare în școală privind asigurarea calității.                  -Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP                  -Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță                  -Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții)</p>	<p>Procesul verbal al Consiliului Profesoral                  Colțul de documentare și informare                  Portofoliile cadrelor didactice                  Procesele verbale                  Criteriile de evaluare și graficele asistențelor la lecții</p>	<p>Septembrie 2023                  Octombrie 2023                  De doua ori pe an</p>	<p>Director, prof. Ungureanu Adrian                  Dir. adj. prof.. Isachi Lacramioara                  Comisia CEAC                  Director                  Dir. adj.. Isachi Lacramioara                  Responsabili comisii metodice</p>	<p>I.Ș.J. Suceava, CCD Suceava</p>		
<p>4. Elaborarea strategiei de observare:                  -Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare                  -Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe</p>	<p>Sistemul de evaluare propriu</p>	<p>Octombrie 2023</p>	<p>Director                  Responsabili comisii metodice</p>			
<p>5. Monitorizare – realizarea observațiilor</p>	<p>Dovezi</p>	<p>permanent</p>	<p>Director</p>			



<p>6. Evaluare:                  -Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare                  -Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate.                  -Elaborarea planului de îmbunătățire</p>	<p>Fișe de observație                  Raport de autoevaluare (RA)                   Plan de îmbunătățire (PÎ)</p>	<p>De doua ori pe an</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p>			
--	--	--------------------------	--	--	--	--

<p><b>OBIECTIV 3 : Asigurarea egalitatii de sanse in formarea inițială</b></p>						
<p><b>Obiective:</b>                  Dezvoltarea de servicii remediale formale și nonformale, de consiliere, îndrumare și suport, care să sprijine reducerea și prevenirea abandonului școlar din invatamantul terțiar, creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar, accesul la formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea promovării incluziunii sociale a elevilor și tinerilor care se află în situație de risc</p>						
<p><b>Ținta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de munca</li> <li>• Consiliere pentru elevii supuși riscului de abandon școlar prin identificarea și consolidarea mecanismelor de suport social și educațional pentru elevii în situație de risc în vederea reducerii și prevenirii abandonului școlar din invatamantul terțiar, creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar, accesul la formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea promovării incluziunii sociale a elevilor și tinerilor care se află în situație de risc și sprijinirea dezvoltării comunitare a Orasului Dolhasca</li> </ul>						
<p><b>Context:</b> (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)                  Realizarea de studii și analize privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.</p>						
<p>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</p>	<p>Rezultate așteptate (măsurabile)</p>	<p>Data până la care vor fi finalizate</p>	<p>Responsabili</p>	<p>Parteneri</p>	<p>Cost</p>	<p>Resurse</p>



3.1. Activitati de pregatire remediala cu elevii claselor terminale la disciplinele: limba română, matematică, istorie, geografie, biologie, anatomie, sociologie.	-portofoliile elevilor -graficele de pragatire ale cadrelor didactice si consilierului scolar -nr. de sedinte de consiliere efectuate - Chestionare privind motivele abandonului școlar.	An scolar 2023-2024, incepand din luna noiembrie 2023	Director, prof. Ungureanu Adrian  Dir. adj., prof. Isachi Lacramioara  Cadrele didactice	Asociatia de parinti .		Buget propriu
3.2. Urmărirea traseului profesional al elevilor scolii	-nr. elevilor care au promovat examenul de bacalaureat si examenul de certificare a calificarii profesionale	Iulie 2024	Director, prof. Ungureanu Adrian  Echipa CEAC	Agenti economici parteneri		

OBIECTIV 4 : Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale de evaluare și bacalaureat cu <b>6,5 %</b>
Obiectiv: ✓ Pregătirea pentru simulările examenelor naționale de bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a și a evaluării naționale la nivel de școală, pentru ca elevii să se familiarizeze cu examenul, cu subiectele și cu metodologia și pentru examenele propriu-zise ✓ Monitorizarea pregătirii la disciplinele de examen
4 Ținta: Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu <b>6,5 %</b> față de anul școlar precedent



Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)  
 Ne-am propus creșterea procentului de promovabilitate a candidaților care participă la examenele naționale din 2024. În acest sens, trebuie să ne concentrăm eforturile spre îmbunătățirea procentului de promovabilitate la nivelul școlii, să acordăm o atenție deosebită simulărilor examenelor naționale prin identificarea punctelor slabe și implementarea unor măsuri remediale pe discipline la clasele terminale din gimnaziu și liceu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse
1. Identificarea în școală a punctelor slabe în vederea realizării unor planuri care să remedieze problemele, bazate pe realitate	Lista cu punctele slabe identificate	15 noiembrie 2023	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice	I.Ș.J. Suceava		Buget propriu
2. Aplicarea de chestionare pentru elevii claselor terminale din gimnaziu și liceu, care vor permite realizarea unor statistici preliminare privind nivelul de participare la examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională 2024 și rezultatele preconizate, precum și fundamentarea planurilor de măsuri la nivelul școlii sau al disciplinelor de examen	Rezultatele interpretării chestionarelor ce vor fi prezentate și discutate în ședința Consiliului Profesorat	15 noiembrie 2023	Consilier educativ, prof. Cigoli Anisia Responsabil subcomisie de aplicare a chestionarelor, prof. Boboc Ana-Maria Profesor psihopedagog, <b>Popa Narcisa</b>	I.Ș.J. Suceava		
3. Elaborarea planurilor de măsuri la nivelul catedrelor și la cel al unității	Planul de măsuri	20 noiembrie 2023	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice Profesori de specialitate	ISJ, CCD Suceava		



4. Monitorizarea frecvenței elevilor la clasele terminale de gimnaziu și liceu și evoluția școlară a elevilor pe parcursul anului școlar în curs, asigurarea evaluării ritmice, obiective și relevante	Procentul de scădere a numărului de absențe la clasele terminale, îmbunătățirea frecvenței	permanent	Echipe manageriale Comisia de monitorizare a absențelor	ISJ, CCD Suceava		
5. Afișarea graficului de pregătire suplimentară pe discipline pentru absolvenții de liceu din anul școlar curent și absolvenții proprii din seriile anterioare, facilitând participarea acestora la orele de pregătire organizate pentru elevii claselor terminale	Grafice de pregătire suplimentară	12 decembrie 2023	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice Profesori de specialitate	ISJ, CCD Suceava		

<p><b>OBIECTIV 5:</b> Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, prin derularea unor proiecte europene în vederea îmbunătățirii experienței profesionale, a dezvoltării unor abilități și competențe, a responsabilizării.</p>						
<p>Obiectiv: Realizarea de parteneriate și proiecte cu finanțare internă sau externă.</p>						
<p>Ținta: Depunerea a cel puțin unui proiect cu finanțare externă precum și derularea unui program educațional și de formare profesională local până la sfârșitul anului școlar.</p>						
<p>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)                  În contextul integrării în UE, școala are datoria să pregătească tineri care să poată face față exigențelor unei societăți democratice și deschise, așa cum va deveni în timp societatea românească. În acest sens, tinerii absolvenți trebuie să dea dovada competențelor profesionale și sociale pe care le-au dobândit pe parcursul învățării, pentru a se integra cu ușurință în mediul profesional intern sau extern.</p>						
Ațiuni pentru atingerea	Rezultate așteptate	Data până la care	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse



obiectivului	(măsurabile)	vor fi finalizate				
1. Diseminarea în școală a informațiilor privind proiectele europene Erasmus+ și încheierea de parteneriate	Conștientizarea cadrelor didactice privind beneficiile profesionale și sociale obținute în urma implementării și derulării unor astfel de proiecte în școală	Noiembrie , decembrie 2023	Director, prof. Ungureanu Adrian  Responsabil comisie parteneriate și proiecte europene, prof. Tudosă Adina  Cadre didactice	I.S.J Suceava ONG-ul ACDC Suceava ASSED		
2. Identificarea persoanelor cu competențe lingvistice, de comunicare, de tehnoredactare, organizatorice pentru constituirea colectivelor de proiecte	Realizarea unei echipe de proiect	Decembrie 2023	Director, prof. Ungureanu Adrian  Responsabil comisie parteneriate și proiecte europene, prof. Tudosă Adina Cadre didactice	ONG-ul ACDC Suceava	i	Buget propriu



OBIECTIV 6 : Formarea și dezvoltarea continuă a întregului personal al instituției						
Obiectiv: Îmbunătățirea performanțelor școlare în procesul instructiv-educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice						
Ținte: Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale Evaluarea programului de formare a cadrelor didactice Realizarea procesului de formare continuă prin creșterea calității activității metodic-științifice Colaborarea școlii cu CCD ca principal furnizor de cursuri de formare						
Context: Schimbările successive intervenite în educație implică o pregătire permanentă a cadrelor didactice. Implementarea noilor metode asigură o creștere a calității actului didactic dacă profesorii le aplică optim.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse



<p>1. Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale:</p> <p>-Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea și utilizarea unor strategii și metode didactice modern</p> <p>-Consilierea profesorilor nou veniți în școală și a profesorilor debutanți</p> <p>-Popularizarea ofertei de formare a cadrelor didactice</p> <p>-Comunicarea directă cu cadrele didactice interesate de propria dezvoltare profesională</p> <p>-Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare</p>	<p>- <del>????</del>nr. de asistențe realizate</p> <p>- 10 cadre didactice debutante sau nou venite în școală</p> <p>-12 de cursuri de formare / mobilități</p> <p>-nr. comunicărilor de pe adresa școlii</p> <p>-existența bazei de date</p>	<p>-conform graficului de asistențe</p> <p>-conform graficelor ofertelor de formare</p> <p>-permanent</p> <p>-noiembrie 2023</p>	<p>-directori -responsabili comisii metodice -observatori CEAC</p> <p>-responsabilul cu perfecționarea -directori</p> <p>-responsabil cu perfecționarea</p> <p>-directori</p> <p>-responsabil cu perfecționarea</p>	<p>-CCD Suceava -alți furnizori de formare (universități)</p> <p>-ISJ Suceava</p>		<p>Fonduri proprii</p>
--	---	--	---	---	--	------------------------





<p>2. Realizarea procesului de formare continuă prin creșterea calității activității metodic-științifice :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Susținerea de activități metodic științifice în cadrul fiecărei catedre și comisii cel puțin 1 activitate</li> <li>- Participarea cadrelor didactice la diverse conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice pe domeniul lor de competență</li> </ul>	<p>-nr. de activități realizate în catedre și comisii</p> <p>-nr. de lucrări și articole publicate</p>	<p>-conform planurilor manageriale ale catedrelor</p> <p>-conform calendarului ISJ și al altor instituții de învățământ</p>	<p>-responsabili comisii metodice</p> <p>-directori</p> <p>-directori</p> <p>-cadre didactice</p>	<p>-psihopedagog</p> <p>-CJRAE</p> <p>-ISJ Suceava</p> <p>-CCD Suceava</p> <p>-universitati</p>		
---	--	---	---	---	--	--



<p>3. Colaborarea școlii cu CCD ca principal furnizor de cursuri de formare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea a cel puțin o grupa de 25 cadre didactice la cursuri de formare</li> <li>- Diseminarea informațiilor și a exemplelor de bună practică din cadrul activităților desfășurate în săptămâna "Școala altfel"</li> <li>- Rolul activităților nonformale în dezvoltarea potențialului personal și creativ al elevilor - dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nr. cadre didactice care au urmat cursuri de formare</li> <li>-diseminarea efectivă a ideilor dezbaterii</li> <li>- nr. de persoane implicate în dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conform graficului activităților de formare a CCD -decembrie 2023</li> <li>-decembrie 2023</li> <li>-săptămâna "Săptămâna verde". -aprilie 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-profesorii școlii</li> <li>-director</li> <li>-consilier educativ</li> <li>-reprezentantul Consiliului Elevilor</li> <li>-consilier educativ</li> <li>-psiholog școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ISJ Suceava</li> <li>-CCD Suceava</li> <li>-mass- media</li> <li>-ISJ Suceava</li> <li>-site -ul școlii</li> <li>-Consiliul Reprezentativ al Elevilor pe școală</li> </ul>		
--	---	---	---	--	--	--



### 3.3 Plan operațional CEAC

An școlar 2023 - 2024

*Obiectiv general: creșterea calității actului educațional*

Obiective specifice	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
O1: Asigurarea cadrului legislativ de funcționare CEAC	Reorganizarea Comisiei de Evaluarea și Asigurarea Calității	Legislație	Consiliul profesoral, Director	Sept. 2023	Decizie CEAC	100%
O2: Asigurarea eficacității educaționale prin existența proiectelor, programelor și activităților realizate în diferite parteneriate.	Elaborarea planului operațional	Document tip, Resursă timp	Director Membrii CEAC	Oct. 2023	Plan operațional	100%
	Elaborarea și finalizarea RAEI pentru anul școlar 2022- 2023	Document tip, Resursă timp	Director Membrii CEAC	15 oct. 2023	RAEI	100%
	Inițializarea RAEI pentru anul școlar 2023 – 2024 și completarea Bazei de date a școlii	Document tip, Resursă timp <a href="https://calitate.aracip.eu/">https://calitate.aracip.eu/</a>	Director Membrii CEAC	25 nov. 2023	RAEI Baza de date	90%
O3 : Asigurarea desfășurării tuturor activităților caracteristice organizației în mod unitar respectând reguli precise și identificarea cu	Participarea la activități în cadrul proiectelor	Resursă timp	Echipa de implementare a proiectelor de la nivelul școlii	An școlar 2023-2024	Implementare Programe și proiecte	100%



<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Instrumente/ resurse</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Modalități de evaluare a obiectivelor</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
ușurință a responsabililor activităților.	Diseminarea informațiilor	Suport informativ, Resursă timp	Director adj. Membru CA	An școlar 2023-2024	europene	
	Realizarea de proceduri noi	Fișă tip, resursă timp	Membri CEAC Cadre didactice și didactice auxiliare Serviciul secretariat Serviciul contabilitate	Permanent	Proceduri	100%
	Revizuirea procedurilor existente	Fișă tip, resursă timp	Membri CEAC Cadre didactice și didactice auxiliare Serviciul secretariat	Permanent	Proceduri	100%
O4: Asigurarea calității programelor de învățare și promovarea îmbunătății	Realizarea graficului de interasistențe	Grafic	Director adj.	octombrie 2023-iunie 2024	Grafic	90%



Obiective specifice	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
continue.	Realizarea interasistențelor	Fișă observație lecție	Director adj. Membri CEAC	septembrie 2023 iunie 2024		
O5: Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor.	Completarea Planului de învățare personalizat	Fișă tip, resursă timp	Director Membri CEAC Șefi arii curriculare Sefi comisii metodice	15 nov-2023 - 15 dec 2023 20 aprilie- 30 mai 2024		
	Realizarea planurilor de îmbunătățire	Fișă tip, resursă timp	Director Director adj. Membri CEAC Comisii metodice	An școlar 2023 - 2024		
	Alcătuirea de chestionare					
O6: Identificarea nevoilor elevilor, agenților economici, părinților și comunității locale	Aplicarea și interpretarea chestionarelor	Chestionare, resursă timp, birotică	Membri CEAC Consilier Psihopedagog Diriginți	Oct. 2023 - mai 2024	Chestionare	100%
O7: Asigurarea unui mediu sigur de învățare, sănătos și	Monitorizarea completării cataloagelor școlare	Resursă timp	Membri comisie	1 nov. 2023	Cataloage școlare	100%



Obiective specifice	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
care răspunde nevoilor elevilor . O8: Asigurarea organizației că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. O8: Asigurarea organizației că oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii. O9: Asigurarea organizației că utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.	Monitorizarea ritmicității evaluării	Resursă timp	Responsabil monitorizare	Lunar	Fișă tip	90%
	Monitorizarea progresului școlar	Fișă tip, resursă timp	Cadre didactice Sefii arii curriculare	Semestrial	Fișă tip	100%
	Monitorizarea frecvenței la ore	Fișă tip, resursă timp	Diriginți Responsabil monitorizare	Lunar	Fișă tip	100%
	Monitorizarea respectării R O I, RI și a R O F - LTOD	Tabel tipizat, resursă timp	Diriginți Comisia de disciplină	Permanent	Tabel tipizat procese verbale caiete de corespondență	100%
	Monitorizarea orarului și a desfășurării orelor de instruire practică și laborator	Orar, Resursă timp	Director Director adj. Cadre didactice	Permanent	Orar clase, fișă observație lecție	90%



Obiective specifice	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
	Monitorizarea managementului clasei și a strategiilor didactice	Plan de verificare, resursă timp	Director Director adj. Coordonator cu proiecte și programe educative	Permanent	Fișe tip, procese verbale	90%
	Monitorizarea impactului folosirii echipamentelor performante și a softurilor educaționale	Plan de verificare, resursă timp	Director adj. Șefi arii curriculare și compartimente	Permanent	Procese verbale	100%
	Verificarea portofoliilor cadrelor didactice; verificarea portofoliilor elevilor	Plan de verificare, resursă timp	Director adj. Responsabili arii curriculare Membri CEAC	Permanent	Fișe tip	80%
	Monitorizarea rezolvării contestațiilor	Proceduri	Director Membri CEAC	Permanent	Procese verbale	100%
O10: Realizarea monitorizării organizației și stabilirea pașilor în vederea realizării îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare O11: Realizarea planificării	Completarea raportului de autoevaluare final	Formular tip Resursă timp	Membri CEAC	August 2024	Raport de autoevaluare	100%
	Elaborarea planului de îmbunătățire pe baza raportului de autoevaluare	Formular tip Resursă timp	Director adj.	Sept. 2024	Plan de îmbunătățire	100%



<b>Obiective specifice</b>	Activități	<b>Instrumente/ resurse</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Modalități de evaluare a obiectivelor</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
îmbunătățirii O12: Realizarea implementării îmbunătățirilor și monitorizarea acestora	Actualizarea planului de îmbunătățire	Formular tip Resursă timp	Director Director adj. Membri CEAC	Conform grafic	Plan de îmbunătățire	100%
O11: Urmărirea traseului educațional și a inserției socio-profesionale a absolvenților	Sondaj opinie	Formular tip Resursa timp	Director Director adj. Membri CEAC	15 oct 2024	Realizare diagrama PIE	95%





### 3.4 PLANUL MANAGERIAL: 2023-2024

Director

<b>PRIORITATEA I:</b>					
Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară					
<b>Obiectiv 1:</b> Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul compartimentelor funcționale din unitatea școlară					
<b>Țintă:</b> Creșterea eficacității și eficienței compartimentelor funcționale din unitatea școlară					
<b>Context:</b> Aplicarea prevederilor Legii educației naționale, nr.1/2011 și a Legii privind asigurarea calității educației.					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2023-2024  Reorganizarea Consiliului de administrație, stabilirea atribuțiilor membrilor săi, și a comisiilor ce funcționează în școală	Eficientizarea activităților din comisiile metodice și a compartimentelor funcționale	12.09.2023 18.10.2023	Echipa managerială  Consiliul de Administrație  Responsabilii comisiilor metodice  Responsabilii compartimentelor funcționale	Consiliul Profesoral  Consiliul local  Asociația de părinți	Resurse proprii
Elaborarea documentelor proiective de management , a proiectelor curriculare și extracurriculare și planurile specifice departamentelor	Rapoarte de evaluare, Planuri manageriale,	Semestrial / anual	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor	Consiliul local  Agenți economici	Nu este cazul



cu respectarea legislației în vigoare	Planuri de îmbunătățire		metodice Responsabilii compartimentelor funcționale		
Monitorizarea internă și externă PAS document strategic de planificare a ofertei educaționale	Raport de activitate semestrial/anual Rapoarte de activitate ale compartimentelor funcționale	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Consiliul Profesoral Inspector de zonă Inspectori școlari	Fonduri proprii

<b>Obiectiv 2: Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care să aplice politica de calitate a școlii pe bază de proceduri specifice</b>					
<b>Țintă: Manualul calității funcțional, revizuit și completat</b>					
<b>Context: Aplicarea legislației specifice evaluării și asigurării calității</b>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Reorganizarea comisiei de asigurare a calității la nivelul școlii  Revizuirea procedurilor în vigoare și elaborarea de proceduri noi, necesare procesului educativ	CEAC constituită  Proceduri specifice noi, realizate în conformitate cu adresele MEN și situațiile existente în școală	15 oct. 2023	Echipa managerială  Consiliul de Administrație	Consiliul local  Agenți economici Asociația de părinți	Nu este cazul



				Consiliul elevilor	
Implementarea managementului bazat pe manualul calității în conformitate cu misiunea școlii, utilizarea procedurilor și a instrumentelor proprii de lucru	monitorizare internă conform graficului  Plan de îmbunătățire 2023-2024 realizat în procent de cel puțin 90%	An școlar  2023-2024	CEAC  Consiliul profesoral	Consiliul local  Agenți economici  Asociația de părinți  Consiliul elevilor	Buget aprobat  Fonduri proprii

**Obiectiv 3: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și european, astfel încât să atragă absolvenți de gimnaziu**

**Țintă: Realizarea planului de școlarizare**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Promovarea imaginii instituției prin reactualizarea paginii web a școlii și mass-media, distribuirea de pliante și prezentări PP ale școlii, parteneriate cu școlile generale din zonă, parteneriate la nivel european	-Pagina web a școlii, CD-uri de prezentare a școlii, filmarea activitatilor extrascolare (balul bobocilor)  -Parteneriate realizate la nivel local, regional, național și european  -Realizarea planului de	An școlar  2023-2024	Echipa managerială,  Comisia de promovare a imaginii școlii  Comisia pentru proiecte europene	Cadrede didactice din școală  Parteneri externi din mass-media  Parteneriat de practica	Venituri proprii



	școlarizare în proporție de 100%				
Promovarea învățământului profesional	-Realizarea unei clase de învățământ profesional propuse prin oferta școlară	An școlar 2023-2024	Echipa managerială CEAC	Cadrele didactice din școală Operatori economici	Venituri proprii
Organizarea de dezbateri și schimburi de bune practici cu agenții economici parteneri pentru întocmirea CDL și CDȘ pentru anul școlar 2023-2024 și pentru elaborarea proiectului ofertei educaționale	- CDL-uri și CDȘ-uri elaborate și avizate - Oferta școlii pentru 2023-2024	Sem.II an școlar 2023-2024 în funcție de calendarul ISJ	Responsabilii comisiilor metodice tehnice Directori Consiliul de Administrație	ISJ Suceava Agenți economici	Fonduri proprii

**PRIORITATEA II:**

**Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe profesionale**

**Obiectiv 1: Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor conform standardelor de pregătire profesională**

**Ținta: Dobândirea abilităților cheie și competențelor specifice profilului**



**Context: Formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie, acceptate la nivel european reprezintă o condiție obligatorie atingerii misiunii școlii**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Realizarea unei formării profesionale de calitate la elevii din IPT prin asigurarea bazei materiale și a cadrelor didactice bine pregătite profesional	-Realizarea unui procentul de promovabilitate bun la examenul de certificare a calificării profesionale , nivel 4 .	An școlar 2023-2024	Responsabilii de comisii metodice	Inspectori școlari Profesori metodiști, formatori	Fonduri proprii
Eficientizarea mentoratului și promovarea exemplilor de bune practici între școlile de același profil	-Parcurgerea programului de mentorat de către cadrele didactice debutante	An școlar 2023-2024	Responsabilii de comisii metodice	Profesori metodiști, formatori	Fonduri proprii
Aplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de învățare-evaluare, centrate pe elev, dezvoltarea abilităților practice  Aplicarea instrumentelor remediale în urma identificării elementelor care crează disfuncții în unitatea școlară	- Creșterea cu minim 5% a procentului de rezultate medii și foarte bune (medii între 7-10) în defavoarea rezultatelor mediocre (medii 5-7)  - Planuri de ameliorare a rezultatelor școlare elaborate la nivelul comisiilor metodice aplicate în urma testelor inițiale	An școlar 2023-2024	Responsabili Comisii metodice  Cadre didactice din școală	Echipa managerială  CEAC	Fonduri proprii
Dobândirea de competențe profesionale, la elevi, în urma	-Depunerea-minim o aplicație de mobilitate pentru efectuarea de		Comisia pentru proiecte europene	Partenerii de proiect, profesori	Fonduri europene



parcurgerii de stagii de formare finanțate prin programe europene	către elevi a unui stagiului de pregătire practică în străinătate	An școlar 2023-2024	Echipe de gestiune a proiectului	formatori	Fonduri proprii
---	---	------------------------	----------------------------------	-----------	-----------------

**PRIORITATEA II:**

**Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe profesionale.**

**Obiectiv 2 : Îmbunătățirea competențelor de comunicare, relaționare**

**Ținta: Integrarea cu succes a absolvenților pe piața forței de muncă la nivelul comunității locale, regională, națională și europeană.**

**Context: Proiectarea didactică pentru anul școlar 2023-2024, pune accent pe o educație de tip formativ, cu absolvenți capabili de integrare facilă pe piața muncii interne și externe așa după cum este precizat și în misiunea unității școlare.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Derularea de proiecte educative cu scopul dezvoltării competențelor de comunicare și relaționare .	- Promovarea proiectelor la nivel județean	An școlar 2023-2024	Consilier educativ Echipe manageriale	Școli generale/ licee din zonă Reprezentanți ai comunității locale	Fonduri proprii Sponsorizări



Eficientizarea funcționării bibliotecii	- Îmbogățirea cu 4% a fondului de carte al bibliotecii  - Minim cinci activități educative lunare desfășurate în cadrul bibliotecii	An școlar  2023-2024	Echipa managerială  Cadre didactice	Școli generale/ licee din zonă  Reprezentanți ai comunității locale  Asociația de părinți	Fonduri proprii
---	---	----------------------------	---	---	-----------------

**Obiectiv 3: Reducerea cu 5 % a procentului de elevi corigenți, la toate nivelurile**

**Ținta: Asigurarea progresului școlar al elevilor**

**Context: Formarea cadrelor didactice contribuie la creșterea calității actului didactic, prin corelarea conținuturilor cu nevoile și interesele elevilor, prin utilizarea metodelor moderne cu cele clasice de formare continuă.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Adaptarea conținuturilor și utilizarea de instrumente și materiale pentru centrarea activităților pe elev, în raport cu stilul de învățare și capacitățile fiecăruia	-Portofoliul personal al cadrelor didactice  -Portofoliul elevului  -Bază de date cu stilurile de învățare  -Fișe de lucru/ diferențiat	An școlar  2023-2024	Responsabilii de comisii metodice	Profesori metodiști, formatori	Fonduri proprii



Diferențierea strategiilor în evaluarea inițială și sumativă , creșterea caracterului aplicativ în susținerea examenelor de calificare profesională	-Creșterea rolului evaluării și a rezultatelor acestora  -Abilități și deprinderi practice dobândite	An școlar 2023-2024	Cadre didactice din școală  Profesori îndrumători de proiecte și activități practice	Echipa managerială  Comisii externe	Nu este cazul
---	--	------------------------	--	---	---------------

**PRIORITATEA III:**

**Desfășurarea unui proces de predare-învățare personalizat și inclusiv**

**Obiectiv 1: Interpretarea evaluării cu scopul de a optimiza învățarea**

**Țintă: Formarea la elevi a deprinderilor de muncă independentă, încurajarea creativității și a mobilității în plan profesional**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Testarea predictivă la toate disciplinele prevăzute în planul cadru  Monitorizarea permanentă a progresului școlar prin elaborarea și aplicarea de planuri de măsuri la nivelul fiecărei comisii metodice	-Testare realizată 90%  -Planuri de măsuri elaborate și aplicate pe comisii metodice	Semestrial	Responsabili comisii metodice  Cadre didactice din școală	CEAC	Nu este cazul





Utilizarea strategiilor în învățare-evaluare ținând cont de învățarea centrată pe elev sau diferențiată pe grupe	-Proiectarea didactică adecvată  -Monitorizarea progresului școlar  - 75% dintre elevi realizează progres școlar, comparativ cu testarea inițială  - 40% dintre elevi realizează progres școlar comparativ cu testarea inițială dar și cu rezultatele de la sfârșitul sem. I	An școlar  2023-2024	Cadre didactice  Responsabili de comisii metodice  Echipa managerială	Inspectori școlari  Metodiști ai ISJ Suceava  Metodiști ai CCD Suceava	Nu este cazul
Reorganizarea /continuarea activităților de pregătire pentru progres școlar prin raportare la nevoile reale ale elevilor, în funcție de particularitățile lor	-Planuri manageriale/îmbunătățire ale comisiilor metodice	Conform graficelor	Responsabili de comisii metodice  Cadre didactice	ISJ CCD Echipa managerială	Venituri proprii ale cadrelor didactice

**Obiectiv 2: Creșterea gradului de adaptabilitate la mediul social a elevilor și absolvenților. Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și segregării**

**Țintă: Realizarea misiunii școlii.**



**Context: Absenteismul constituie una din cauzele rezultatelor slabe la învățătură ale elevilor, orientarea și consilierea psihopedagogică are menirea de a-i ajuta pe elevi să se autocunoască și să-și dezvolte încrederea în propria persoană**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Implementarea unei strategii de prevenire a violenței, la nivelul școlii conform Strategiei naționale de combatere și prevenire a violenței în mediul școlar.	-Reducerea cu 30% a situațiilor conflictuale înregistrate la nivelul unității școlare -Creșterea cu 10% a numărului elevilor consiliați individual -Creșterea cu 20% a numărului elevilor consiliați în grup	An școlar 2023-2024	Psihologi școlari Comisia pentru prevenirea violenței Profesori diriginți	CJRAE Suceava Poliția orasului Dolhasca Jandarmeria Suceava	Fonduri proprii
Aplicarea unui set de acțiuni la apariția semnelor prevestitoare (absențe nemotivate) sau rezultate slabe la învățătură	Îndrumări, meditații, activități extrașcolare și o intensificare a colaborării cu părinții  Diminuarea cu 10% a numărului de elevi care abandonează școala	An școlar 2023-2024	Consilier educativ Psihologi școlari Profesori diriginți	Compartimentul secretariat Echipa managerială Asociații pentru protecția copilului din Suceava	Nu este cazul



Utilizarea unor strategii alternative și măsuri de intervenție și compensare care să valorizeze potențialul creativ al elevilor	Proiecte de acțiune comunitară  Proiecte europene  Colaborări cu ONG "Salvați copiii"	An școlar  2023-2024	Consilier educativ	ONG "Salvați copiii" Suceava	Fonduri proprii
Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și segregării	Respectarea drepturilor minoritatilor de acces egal și neingradit la educație	An școlar  2023-2024	Directori  Psihologul școlari  Comisia pentru prevenirea violenței  Profesori diriginți  Învățători	CJRAE Suceava  Poliția orasului Dolhasca  ONG "Salvați copiii" Suceava	Fonduri proprii

**Obiectiv 3: Optimizarea proceselor de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.**

**Țintă: Integrarea elevilor cu CES în procesul instructiv-educativ cu rezultate bune (promovabilitate 100 %).**

**Context: Educația integrată a copiilor cu cerințe educative speciale CES vizează adaptarea activității de instruire la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere și ritmul de lucru propriu al acestora . Se va continua, în anul școlar 2023-2024, politica de incluziune a elevilor înregistrați cu CES la nivelul unității școlare**



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Completarea bazelor de date pentru elevii cu CES	-Baza de date secretariat și cabinet de asistență psihopedagogică	30.09. 2023	Compartimentul secretariat Profesori diriginți Psihologi școlari	CJRAE Suceava Autoritatea pentru Protecția Copilului	Nu este cazul
Adaptarea activității de instruire, a curriculumului școlar pentru elevii cu CES	-Curriculum școlar adaptat pentru elevii cu CES	15.10.2023	Comisia de curriculum	ISJ Suceava	Nu este cazul
Aplicarea procedurii pentru evaluarea și monitorizarea progresului elevilor cu CES	-Documente specifice : procedură, cataloage școlare, fișe de evaluare, portofolii cadre didactice și elevi, bază de date psihologi școlari	Începând cu 15.11.2023	Echipa managerială Psihologi școlari CEAC	CEAC	Fonduri proprii

**PRIORITATEA IV:**

**Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici, cu partenerii externi, a curriculum-ului (componenta CDL), precum și actualizarea calificărilor profesionale, în conformitate cu cerințele de pe piața muncii**

**Obiectiv 1: Adaptarea și realizarea ofertei educaționale în conformitate cu cerințele de pe piața muncii**

**Țintă: Oferta educațională să corespundă în procent de peste 70 % cu prioritățile din PRAI și PLAI dar și resurselor materiale și umane ale școlii**



**Context: Nevoia de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici pentru buna integrare a absolvenților pe piața muncii**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Reactualizarea Hărții Parteneriatelor școlii cu agenții economici	- Contracte de pregătire practică semnate	01.11.2023 Pe parcursul anului școlar	Director adjunct Cadre didactice de specialitate	Reprezentanții agenților economici Asociația părinților	Fonduri proprii
Implementarea conținuturilor CDL sub forma aprobată și adaptarea lui la cerințele actuale de piața forței de muncă pentru elevii de la filiera tehnologica	- Creșterea numărului de elevi care finalizează și obțin nivelul 4 de calificare, învățământ liceal	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Consiliul de Administrație Responsabil de comisie metodică tehnică, profesori diriginți	Reprezentanți ai agenților economici, cadre didactice, elevi, Asociația părinților	Fonduri proprii Fonduri de la agenții economici
Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii cu noi calificări	- Ofertă educațională 2023-2024 adaptată nevoilor comunității	decembrie 2023	Echipa managerială Consiliul de Administrație Responsabilii comisiilor metodice	Reprezentanți ai agenților economici Reprezentanți ai comunității ISJ Suceava	Fonduri bugetare

**Obiectiv 2: Formarea și dezvoltarea la elevi de abilități practice la nivelul standardelor de pregătire profesională**



**Țintă: Competențele dobândite și specializarea absolvită de tineri trebuie să răspundă în mod dinamic și flexibil cererilor în schimbare de pe piața muncii ale comunității locale și regionale**

**Context: În prezent numărul de absolvenți care se angajează pe piața muncii în calificarea profesională pentru care s-au pregătit este foarte mic comparativ cu procentul de promovabilitate obținut la examenele de certificare a competențelor profesionale**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Aplicarea programelor de dezvoltare personală ( consiliere în carieră) și formare profesională prin instruire practică .	- monitorizarea instruirea practică	An școlar 2023-2024	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice de specialitate tehnică	Echipa managerială Reprezentanți ai agenților economici, elevi, părinți	Fonduri proprii
Proiectarea activităților ,monitorizarea permanentă a progresului elevilor prin fișe individuale	-Fișe de progres școlar Grafice de monitorizare Situații statistice	An școlar 2023-2024	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	Echipa managerială Reprezentanți ai elevilor, părinților	Fonduri proprii
Pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiade, concursuri și competiții școlare recunoscute la nivel local , județean, național	- Participare la faza județeană a câte unui reprezentat pe fiecare domeniu de calificare	An școlar 2023-2024	Cadrele didactice de specialitate Responsabilii comisiilor metodice	Echipa managerială Reprezentanți ai elevilor, Asociația părinților	Fonduri proprii



**PRIORITATEA V:**

**Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră**

**Obiectiv 1: Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, în procent de 15 % până în 2024**

**Țintă: Păstrarea efectivelor de elevi prin îmbunătățirea ratei de retenție cu 15 %.**

**Integrarea socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și a absolvenților de liceu, la nivelul comunității restrânse dar și largite, europene**

**Context: Se înregistrează o tendință de creștere a numărului de elevi care abandonează școala în ciclul inferior al liceului, cât și a celor care nu finalizează ciclul superior al liceului din cauza, îndeosebi, a resurselor financiare scăzute ale familiilor din care provin.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Promovarea continuării școlii prin înscrierea elevilor în învățământul profesional și tehnic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducerea graduală cu minim 15% anual a procentului de elevi care abandonează școala</li> <li>- Reducerea cu 10% a numărului total de absențe înregistrate a nivelului școlii</li> </ul>	Final an școlar 2023-2024	Echipa managerială Consiliul de Administrație Consilier educativ Profesori diriginți Părinți	CJRAE Suceava ISJ Suceava	Fonduri proprii



Analiza SWOT privind fenomenul de abandon școlar	- Dezbateri - Raport scris	01.02. 2024	Consilier educativ Profesori diriginți	Compartimentul secretariat Echipa managerială Asociații pentru protecția copilului	Nu este cazul
Derularea eficace a programelor sociale "Burse scolare", "200 Euro", a programului de burse pentru elevi	Bază de date cu elevii beneficiari	Conform calendarelor stabilite legal	Comisia pentru „Burse scolare” Profesori diriginți Echipa managerială	Compartimentul contabilitate Comitet de părinți	Buget de stat
Aplicarea unei strategii de comunicare eficientă cu părinții	Procedură pentru realizarea comunicării cu părinții	01.12.2023	Comisia CEAC	Director adjunct Profesori diriginți	Fonduri proprii
Motivarea și acordarea unor burse de sprijin din partea agenților economici și din partea Asociației părinților pentru elevii buni la învățătură, dar cu situație materială precară	Burse de merit pentru elevii cu medii de 10 și participanti la fazele judetene și nationale ale olimpiadelor și concursurilor scolare	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Profesori Diriginți	Agenți economici Comitet de părinți	Venituri proprii ale primăriilor
Reorientarea nevoilor de formare profesională la nivel local	Chestionare aplicate la nivel AJOFM Anunț publicitar	01.12.2023	Echipa managerială Responsabili comisii metodice tehnice	AJOFM Suceava Reprezentanți ai agenților economici	Fonduri proprii





				Cadre didactice	
Popularizarea ofertei școlii (întâlniri la angajatori, întâlniri cu posibili cursanți, cu elevii, mass-media, pliante )	Pliante informative  Site-ul școlii	Periodic, de-a lungul anului școlar în curs	Directori  Responsabil OSP	Agenti economici  AJOFM FSuceava  ISJ SV	Fonduri proprii

**Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea inserției pe piața muncii**

**Țintă: Minim 18 % dintre absolvenți să fie încadrați în muncă în domeniul pentru care au obținut calificările**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Deșfășurarea de proiecte având drept obiectiv orientarea școlară și profesională a elevilor .	- Derularea unui program de orientare școlară și profesională prin cabinetul de consiliere din școala  - Elevii claselor terminale să fie consiliați prin cabinetul de consiliere, pe problematica orientării școlare și profesionale	An școlar  2023-2024	Cadrele didactice  Responsabilii comisiilor metodice	Echipa managerială  Reprezentanți ai agenților economici, elevi, părinți	Fonduri proprii
Reorientarea privind	- Procedură funcțională de monitorizare	Martie 2023	Echipa managerială	Reprezentanți ai	Fonduri proprii



propunerea planului de școlarizare	a absolvenților - Ofertă educațională pentru anul școlar 2023-2024		Responsabilii comisiilor metodice	agenților economici Reprezentanți ai comunității ISJ Suceava	
Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	- Reutilizarea atelierului de mecanică - Îmbunătățirea cu 4% a fondului de carte	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Cadrele didactice de specialitate	Comunitatea locală Agenți economici parteneri	Fonduri proprii Sponsorizări

**PRIORITATEA VI:**

**Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice.**

**Obiectiv 1: Dezvoltarea profesională continuă, metodică și psiho-pedagogică a personalului didactic.**

**Ținta: Creșterea competențelor cadrelor didactice are drept rezultat calitatea actului educațional la nivelul școlii.**

**Context : În contextul dezvoltării unei societăți competitive, bazate pe cunoaștere, dezvoltarea capitalului uman a devenit o prioritate strategică atât la nivel european cât și la nivel național**



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea în procent de 100% a activităților metodice propuse la nivelul unității școlare</li> <li>- Participarea în procent de 100 % a cadrelor didactice la activitățile metodice la nivel zonal și 100% la nivelul școlii</li> <li>-Înscrierea la grade sau alte forme de perfecționare</li> </ul>	An școlar 2023-2024	Responsabil comisie formare continuă  Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava  CCD Suceava  Echipa managerială	Buget local  Fonduri proprii
Monitorizarea internă a activității de predare-învățare-evaluare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcurgerea celor trei etape de monitorizare internă</li> <li>- Creșterea cu 10% a procentului notelor de 4 și 5, atribuite conform fișelor de monitorizare</li> </ul>	Conform planificărilor	Echipa managerială  Comisia CEAC  Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava  ARACIP	Buget local  Fonduri proprii
Propunerea și aprobarea de proiecte europene de tip Erasmus+ formare profesională	-Cel puțin o aplicație de proiect de mobilitate de tip Erasmus + depuse pentru	Conform calendarului	Echipa managerială  Comisia pentru programe	Organizații partenere din UE	Fonduri proprii



cadre didactice	exercițiul financiar 2020		europene	ANCPDEFP	Fonduri UE
-----------------	---------------------------	--	----------	----------	------------

**Obiectiv 2: Perfecționarea a 50 % din cadrele didactice prin grade sau alte forme de instruire**

**Ținta: Creșterea competențelor profesionale ale cadrelor didactice cu impact în realizarea progresului școlar al elevilor**

**Context: Educația pe tot parcursul vieții la orice nivel, a devenit prioritară în ultimii ani în contextul integrării în UE**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Perfecționarea și autoperfecționare în școală	- Dosare comisii - Portofolii cadre didactice - Dosare personale cadre didactice - 50 % din personal parcurge o formă de perfecționare	An școlar 2023-2024	Managerii școlii Responsabil cu formarea continuă Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava CCD Suceava	Buget local Venituri proprii
Participarea cadrelor didactice la activități de formare organizate la nivelul ISJ, CCD, centre de perfecționare și universități.	- Cadre didactice înscrise la grade didactice, alte forme de perfecționare - 100 % cadre didactice care au promovat examene de grade didactice - Minim 25 cadre didactice absolvenți de cursuri de formare	An școlar 2023-2024	Managerii școlii Responsabil cu formarea continuă Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava CCD Suceava Alte centre de perfecționare	Buget local Venituri proprii



	continuă				
Participarea cadrelor didactice la cursuri de reconversie profesională în raport cu calificările solicitate pe piața muncii	- Cel puțin 1 cadru didactic care participă la cursuri de reconversie profesională	An școlar 2023-2024	Managerii școlii Responsabil cu formarea continuă	Universități	Fonduri proprii Fonduri europene

**Obiectiv 3: Asigurarea de instruire în domeniul descentralizării, managementului educațional, formării resurselor umane pentru membrii personalului didactic și didactic auxiliar.**

**Ținta: Implementarea descentralizării la nivelul instituției.**

**Context: Cadrele didactice vor acționa în scopul dobândirii competențelor în domeniul managementului strategic, a managementului educațional, a managementului proiectelor cât și în domeniul relațiilor comunitare.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Perfecționarea continuă a personalului cu responsabilități la nivelul compartimentelor funcționale	20% dintre cadrele didactice și didactice auxiliare participante la activități de formare continuă în anul școlar 2023-2024, în management educațional, strategic, al resurselor umane	An școlar 2023-2024	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava CCD Suceava Echipa managerială	Buget local



Creșterea preocupării personalului unității pentru participarea la cursuri de formare continuă organizate atât la nivel județean cât și la nivel național	-Cel puțin 3% dintre cadrele didactice să fie incluse în corpul de experți al ministerului	An școlar 2023-2024	Director Responsabil cu formarea continuă	ISJ Suceava CCD Suceava Furnizori de formare	-
Implicarea echipei manageriale în mod activ, cu profesionalism, în proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității instructive educative precum și în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale și de timp;	-Existența unui sistem de management, flexibil, eficient și ancorat în realitate	An școlar 2023-2024	Echipa managerială	ISJ Suceava	-



### 3.5 PLANUL MANAGERIAL

#### PRIVIND PREVENIREA VIOLENTEI IN MEDIUL SCOLAR IN ANUL SCOLAR 2023-2024

Nr.crt.	Aspecte vizate	Masuri si actiuni		Responsabili	Parteneri	Termen
		OBIECTIVE	ACTIVITATI			
I.	Domeniul legislativ	1.Prelucrarea normelor legislative privind securitatea si siguranta elevilor si a personalului incadrat in unitatile de invatamant;Legeanr.35/2007;OME CT nr.1409/2007 privind Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant;Legea 272/2004 cu privire la garantarea drepturilor copilului	1.Prelucrarea in unitatea scolara a normelor legislative privind securitatea si siguranta elevilor si a personalului incadrat in unitatile de invatamant .  2.Identificarea unor solutii eficiente de organizare a controlului accesului in unitatea de invatamant.	Director Responsabil cu protectia muncii.  Director adjunct		Oct. 2023
II.	Comunicare inter-institutionala	1.Analiza situatiei din unitatea de invatamant in ceea ce priveste starea de disciplina si actele de violenta	1.Evaluarea starii de disciplina si raportarea la JSJ a cazurilor de indisciplina.  2.Elaborarea periodica de analize in scopul cunoasterii situatiei reale cu privire la actele de violenta comise in zona unitatilor scolare.	Director unitate scolara  Membrii comisiei		Lunar
		2.Realizarea schimburilor informationale intre institutiile implicate in vederea cresterii operativitatii interventiilor.	1.Informarea autoritatilor locale cu privire la gradul de securizare a unitatii de invatamant (sisteme de paza, imprejurimi, camere de supraveghere) si propuneri pentru cresterea gradului de securitate	Director Director adjunct	Consiliul Local,Primarie	Septembrie 2023



			<p>2.Solicitarea prezentei unui politist,jandarm, la sedintele de consiliu ale scolilor, precum si la lectoratele cu parintii avand ca tematica reducerea gradului de risc infractional in mediul scolar.</p> <p>3.Identificarea elevilor care sunt predispusi la comiterea de infractiuni sau la victimizare pentru a se lua masuri de prevenire si contracarare a acestor situatii.</p> <p>4.Verificarea si transmiterea catre parteneri cu operativitate a informatiilor privind implicarea elevilor in acte infractionale sau de tulburare a procesului instructiv-educativ.</p> <p>5.Atragerea si implicarea elevilor,familiei,societatii civile in vederea dezvoltarii unor proiecte educative destinate elevilor.</p> <p>6.Efectuarea de actiuni comune in zonele scolare menite a reduce riscul implicarii elevilor in acte infractionale si pentru descurajarea comportamentelor predelincvente si delincvente.</p>	<p>Membrii comisiei,dirigintii</p> <p>Membrii comisiei,dirigintii</p> <p>Director Director adjunct</p> <p>Resp. Comisiei metodice a dirigintilor,coordonator proiecte si programe educative.</p> <p>Director</p>	<p>Politia locala JSJ SV</p> <p>Consiliul Elevilor CRParinti</p> <p>Politia locala</p>	<p>Lunar</p> <p>Lunar</p> <p>Permanent</p> <p>Lunar</p>
III.	Activitati concrete de prevenire a violentei si de crestere a sigurantei in scoli	2.Elaborarea propunerilor pentru aplicarea prevederilor legii referitoare la intensificarea activitatilor de ordine publica si la cresterea sigurantei civice in zona unitatilor de invatamant.	<p>1.Organizarea cu responsabilitate a serviciului pe scoala si stabilirea clara si precisa a atributiilor profesorului de serviciu.</p> <p>2.Consemnarea,in caietul profesorului de serviciu,a tuturor elevilor care comit acte de indisciplina si realizarea unei baze de date ce va</p>	<p>Director Profesorii de serviciu</p> <p>Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei.</p>	<p>Politia locala</p>	<p>Pemanent</p> <p>Permanent</p>





			<p>fi utilizata de consilierul scolar.</p> <p>2.Instruirea serviciului de paza la intrarea in unitatile scolare.</p> <p>3.Amenajarea unui loc de asteptare la intrarea in cladire pentru persoanele straine,pana la primirea avizului de intrare.</p> <p>4.Stabilirea metodelor de ecuson pentru vizitatori si invitati si a altor semne distinctive pentru elevii si personalul didactic din unitatile de invatamant(legitimatie).Realizarea semnelor distinctive.</p> <p>5.Inscrierea intr-un registru a persoanelor straine care intra in scoala.</p> <p>6.Interzicerea introducerii in unitatile de invatamant a obiectelor contondente,arme,munitii,substante toxice,droguri,tigari,bauturi alcoolice,a tipariturilor,inregistrarii audio-video si a materialelor cu continut obscen.</p> <p>7.Includerea in ROI a precizarilor cu privire la conditiile de acces in scoala pentru profesori,elevi si vizitatori.</p> <p>8.Asigurarea accesului tuturor elevilor la educatie prin eliminarea segregarii si discriminarii</p> <p>9.Organizarea unor dezbateri si activitati pe teme privind violenta,segregarea, discriminarea prevenirea delincventei,a traficului de persoane,a consumului de droguri etc.(Valorificarea grupurilor de elevi si cadre didactice formatori.)</p>	<p>Director Profesorii de serviciu</p> <p>Resp. de serviciu</p> <p>Director Prof. de serviciu</p> <p>Director</p> <p>Comisia pentru combaterea violentei</p> <p>Directorii unitatii scolare Comisia pentru combaterea violentei</p>	<p>Instituti publice cu atributii in domeniu</p> <p>Comitetele de ParintiCJRAE</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Oct.2023</p> <p>Lunar</p>
--	--	--	---	---	--	---



			<p>10.Pastrarea in conditii de securitate a produselor care pot pune in pericol sanatatea si viata elevilor si a angajatilor.</p> <p>11.Realizarea unor dezbateri cu elevi,cadre didactice,parinti privind prevenirea actelor de violenta in mediul scolar si familial.</p> <p>12.Antrenarea elevilor in programe de prevenire a delincventei(ateliere de lucru,campanii) si initierea de activitatiextrascolare pentru prevenirea violentei.</p> <p>13.Consilierea elevilor in vederea prevenirii comportamentelor agresive.</p>	<p>Profesori diriginti</p> <p>Administrator</p> <p>Diriginti</p> <p>Coordonator programe si proiecte</p> <p>Psiholog scolar</p>		<p>Conform graficului</p> <p>Permanent</p> <p>Conform graficului</p> <p>Semestrial</p> <p>Permanent</p>
		3.Cunoasterea si monitorizarea elevilor care au comportament delincvent sau predelincvent	<p>1.Intocmirea unei baze de date care sa cuprinda situatia existenta privind starea infractionalitatii juvenile in randul elevilor,fapte comise in zona acestora pe genuri de infractiuni,moduri de operare,frecventa,categorii de victime si autori.</p> <p>2.Identificarea,monitorizarea si descurajarea acelor persoane ori grupuri de persoane(„gasti”)cu comportament deviant care tulbura procesul de invatamant,agreseaza cadrele didactice ori elevii,produc distrugeri de bunuri.</p>	<p>Membrii comisiei de prevenire si combatere a violentei</p> <p>Politia de proximitate Dirigintii Membrii comisiei</p>	<p>Politia locala</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>

Director,  
 Prof. Ungureanu Adrian




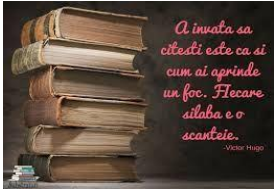
### 3.6. PROIECTE EDUCATIONALE, AN SCOLAR 2023-2024

Nr crt.	Denumirea proiectului	Perioada de desfășurare	Grup țintă	Parteneri	Coordonator/ prof./inv./educ.
1.	<b>"Să exmatriculăm bullying-ul și violența!"</b>	Noiembrie 2023 – Mai 2024	Elevii claselor de gimnaziu și liceu	Poliția Dolhasca Diriginții claselor de gimnaziu și liceu Directorii unității școlare Consiliul Elevilor	<b>Coord. Mușilă Cristina</b>  Profesori diriginți
2.	<b>"Educație pentru sănătate"</b>	Noiembrie 2023 – Mai 2024	Elevii ai claselor V-XII	Consiliul Elevilor Cabinet Medicină de Familie	<b>Prof. Boboc Ana Maria</b> <b>Prof. Drăgoi Roxana</b>
3.	<b>Proiectul pentru prevenirea consumului de droguri</b>  <b>„O viață fără droguri! – alternative sănătoase”</b>	Noiembrie 2023-Iunie 2024	Elevii claselor IX-XII	Direcțiunea școlii Consiliul Elevilor Politia orașului Dolhasca Biserica Dolhasca Alți parteneri	<b>Prof. coordonatori</b> <b>Dăscălescu Adrian</b> <b>Rotariu Alin</b> <b>Murgoci Felicia</b> <b>Tailup Silvia</b> <b>Grosu Laura</b> <b>Consilier șc. Cazacu Laura</b>
4.	<b>"Istorie, tradiție și spirit național"</b>	Decembrie 2023 -Ianuarie 2024	Elevii ai claselor V-VIII și IX-XII	Primaria orașului Dolhasca  Consiliul elevilor  Biserica Dolhasca	<b>Prof. coordonatori</b>  <b>Tanasă Dumitru</b>  <b>Dascălescu Adrian</b>  <b>Crăciun Violeta</b>




					<b>Prof. învățământ primar și preșcolar</b>
5.	<p><i>Proiect educațional al catedrei de limbi străine:</i></p> <p><b>“Cultură fără frontiere”</b></p>	<p>Septembrie 2023</p> <p>Martie 2024</p>	<p>Elevii claselor</p> <p>V – XII</p>	<p>Conducerea școlii</p> <p>Consiliul elevilor</p> <p>Părinți</p>	<p><b>Prof.coordonatori</b></p> <p><b>Tudosă Lăcrămioara-Adina</b></p> <p><b>Ruscanu Luminița-Gabriela</b></p> <p><b>Colbu Nicoleta</b></p> <p><b>Gagiu Paula</b></p>
6.	<p><b>”Magia mărtișorului”</b></p>	<p>Februarie-martie 2024</p>	<p>Elevi de gimnaziu</p>	<p>Consiliul Elevilor</p>	<p><b>Prof. coordonatori</b></p> <p><b>Colbu Eugen</b></p> <p><b>Dăscălescu Adrian</b></p> <p><b>Drehuță Cristina</b></p>



7.	<p><b>Revista școlii</b></p>	<p>Noiembrie 2023 – Iunie 2024</p>	<p>Elevi din ciclul primar, preșcolar, gimnazial și de liceu cu aptitudini artistice</p>	<p>Cadrele didactice ale Liceului Tehnologic "Oltea Doamna" Dolhasca</p> <p>Consiliul Elevilor</p> <p>Director Director-adjunct</p>	<p><b>Prof. coordonatori</b> <b>Crăciun Violeta</b> <b>Cigoli Anisia</b></p> <p><b>Toate cadrele didactice</b></p>
8.	<p><b>"Pădurea, prietena mea"</b></p> 	<p>Aprilie 2024</p>	<p>Elevi ai claselor de gimnaziu și liceu</p> <p>Elevi din clasele primare și preșcolari</p>	<p>Ocolul Silvic Dolhasca</p>	<p><b>Prof. coordonator</b></p> <p><b>Gagiu Vasile</b></p>
9.	<p><i>Proiect educațional</i></p> <p><b>"Spune NU abandonului școlar!"</b></p>	<p>Octombrie 2023-Iunie 2024</p>	<p>Elevi din ciclul liceal, profil tehnic, cu un număr mare de absențe nemotivate</p>	<p>L. T. „Oltea Doamna” Dolhasca</p>	<p><b>Prof. coordonatori</b> <b>Tailup Silvia</b> <b>Dăscălescu Adrian</b> <b>Grosu Laura</b> <b>Rotariu Alin</b> <b>Colbu Eugen</b> <b>Colbu Nicoleta</b></p>
10.	<p><i>Proiect educational</i></p> <p><b>"Cartea. Biblioteca. Viitorul."</b></p> 	<p>Ianuarie – Iunie 2024</p>	<p>Toți elevii</p>	<p>Biblioteca</p> <p>Cadrele didactice de limba și literatura română</p> <p>Consiliul elevilor</p>	<p><b>Coordonatori:</b> <b>Bibliotecar: Mircea Cristina</b> <b>Catedra de Limbă și comunicare</b> <b>Prof.înv primar</b></p>



11.	<b>"Drepturile copilului"</b>	Noiembrie 2023 - Mai 2024	<b>Elevi de gimnaziu și liceu</b>	<b>Părinții</b>	<b>Prof. coordonator: Crăciun Violeta</b>
12.	<i>Proiect educațional</i> <b>"Mens sana in corpore sano!"</b> 	Decembrie 2023- <i>Cupa Moș Crăciun</i>  Martie 2024- <i>Cupa Primăverii</i>	Elevi din clasele V-VIII și IX-XII	Liceul Tehnologic "Oltea Doamna" Dolhasca	<b>Prof. coordonatori:</b> <b>Rotariu Alin</b> <b>Raicu Petronela</b> <b>Marian Eugen</b>
13.	<b>"Ziua Mondială a Apei"</b> <i>Simpozion: "Apa, sursă a vieții"</i>	Martie-aprilie 2024	Elevii de gimnaziu și de liceu	Biblioteca	<b>Coordonatori:</b> <b>Tanasă Ana</b> <b>Boboc Ana</b> <b>Murgoci Felicia</b> <b>Măricuța Adela</b> <b>Mircea Cristina</b>
14.	<i>Proiect de voluntariat</i> <b>„Dăruind vei dobânda!”</b>	Decembrie 2023 – Iunie 2024	Elevi din clasele, primare, gimnaziale și de liceu	Părinți Biserica Dolhasca Căminul de bătrâni Dolhasca Directori LTOD	<b>Prof.coordonatori</b> <b>Dăscălescu Adrian</b> <b>Rotariu Adrian</b>

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA**  
**LICEUL TEHNOLOGIC "OLTEA DOAMNA" DOLHASCA**  
 Orașul Dolhasca, Județul Suceava  
 Telefon: 0230540810 Fax: 0230540810  
 E-mail: [oltea\\_doamna@yahoo.com](mailto:oltea_doamna@yahoo.com)  
 Website: [ltdolhasca.ro](http://ltdolhasca.ro)



15.	<i>„Săptămâna meseriilor”</i>	Februarie – mai 2024	Elevi din clasele a VIII-a	LTOD Școlile gimnaziale din zona Dolhasca	<b>Prof. coordonatori</b> <b>Tailup Silvia</b> <b>Grosu Laura</b> <b>Dăscălescu Adrian</b> <b>Mușilă Cristina</b> <b>Cigoli Anisia</b>
16.	<i>„Sfântul Apostol Andrei, ocrotitorul României”</i>	Noiembrie 2023	Elevi din clasele, primare, gimnaziale și de liceu	Colegiul Tehnic „Al. Ioan Cuza” Suceava Parohia Dolhasca Parohia Siliștea Nouă	<b>Prof. coordonator</b> <b>Dăscălescu Adrian</b>
17.	<i>„Maica Domnului – ocrotitoarea copiilor”</i>	Martie 2024	Elevi din clasele, primare, gimnaziale și de liceu	Parohia Dolhasca	<b>Prof. coordonator</b> <b>Dăscălescu Adrian</b>



## CAMPANII

Nr. crt.	Denumire campanie	Perioada de desfășurare	Grup țintă	Parteneri	Prof. coordonatori
1.	Campania „ <i>Lets Do It, Romania!</i> ”	Septembrie 2023	Elevii claselor primare, gimnaziale, liceale	Biosilva Suceava	Prof. Dăscălescu Adrian-Florentin
2.	Campania “ <i>Din suflet pentru suflet</i> ”	Decembrie 2023 - aprilie 2024	Elevi ai claselor V- VIII și IX -XII	Centrul de plasament “Sf. Gheorghe” Dolhasca	Prof. Dăscălescu Adrian-Florentin

## 3.7 CONCURSURI ȘCOLARE

Nr. crt.	Denumire concursului	Perioada de desfășurare	Grup țintă	Parteneri	Prof. coordonatori
1.	“Sanitarii pricepuți”	Mai 2024	Gimnaziu-liceu	Comitetul de părinți Clubul Copiilor Fălticeni Crucea Roșie Suceava	Murgoci Felicia





2.	<b>„Învierea Mântuitorului prin ochi de copil”</b>	Aprilie – mai 2024	Elevi ai claselor  I-XI	Biserica Dolhasca	Dăscălescu Adrian-Florentin  Virlean Adrian
3.	<b>”Știu și aplic” Concurs pe teme de SSM</b>	Aprilie – Mai 2024	Elevi ai claselor IX-XII	ITM Suceava	Tailup Silvia Murgoci Felicia Grosu Laura
4.	<b>”Apa, izvorul vieții” Proiect Național ”Supraviețuirii climei”</b>	Aprilie – Mai 2024	Elevi de gimnaziu și liceu	C.N. ”Mihail Kogălniceanu” Galați	Prof. Tanasă Ana Murgoci Felicia



### 3.8 CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Denumire activitate/Proiect	Perioada	Locul de desfășurare	Responsabili	Nr. elevi	Modalități de realizare	obs
1.	Deschiderea anului școlar 2023-2024	11.09.2023	Sălile de curs	Directori, profesori diriginți		Discurs de bun venit rostit de directorii școlii și diriginți	
2.	Ziua internațională a drepturilor copiilor	20.11.2023	Sălile de curs	Prof. Crăciun Vioteta	20	Expoziție de desene	
3.	„Sfântul Apostol Andrei, ocrotitorul României”	27.11.2023	Sălile de curs	Prof. Dăscălescu Adrian	50	Expoziție de icoane și desene religioase, program artistic	
4.	Ziua Națională a României- La multi ani de ziua Romaniei!	01.12.2023	Sălile de curs	Prof. Crăciun Violeta, Prof Mihai Loredana	20	Expoziții, recital de poezii, compoziții proprii, eseuri	
5.	Crăciun în suflet de copil	20.12.2023	Cancelaria liceului Asezământ de bătrâni din Dolhasca	Prof. Dăscălescu Adrian	50	Expoziție de icoane și desene religioase, program artistic	
6.	“Hai să dăm mână cu mână” – Ziua Principatelor Române	24.01.2023	Sălile de curs	Profesorii de istorie, muzică, desen	100	Simpozion de referate, cântece, desene	
7.	Magia Mărtisorului	01.03.2024	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	150	Legenda mărtisorului, oferirea de mărtisoare	
8.	Ziua Internațională a femeii	08.03.2024	Sala de festivități a școlii	Consilierul educativ, cadre didactice	150	Concurs, spectacol festiv	
9.	Ziua Internațională a Francofoniei	19.03.2024	Sălile de clasă	Prof. de franceză	98	Expoziție, referate, spectacol	
10	Înălțarea Domnului – Ziua Eroilor	13.06.2023	Biserica Parohială „Învierea Domnului” Dolhasca	Prof. Dăscălescu Adrian	30	Program artistic	
	Festivitatea de încheiere a anului școlar	iunie 2024		Director, diriginți și învățători		Premierea elevilor	

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA**  
**LICEUL TEHNOLOGIC "OLTEA DOAMNA" DOLHASCA**  
Orașul Dolhasca, Județul Suceava  
Telefon: 0230540810 Fax: 0230540810  
E-mail: [oltea\\_doamna@yahoo.com](mailto:oltea_doamna@yahoo.com)  
Website: [ltdolhasca.ro](http://ltdolhasca.ro)





### 3.9 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<b>Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice</b>	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea și formarea continuă	I Ș.J. Suceava Universități de profil	
<b>Activități metodice în cadrul catedrei</b>	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică		
<b>Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean</b>	Număr de cadre didactice implicate activ	De două ori pe an	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. Suceava CCD-Suceava	



## **Detalii privind dezvoltarea profesională a personalului**

Cadrele didactice din școala noastră realizează o perfecționare în vederea susținerii examenelor de acordare a definitivării și a gradelor didactice II și I în învățământ .

În afara de aceasta activitate, există un interes susținut pentru îmbunătățirea calitatii actului didactic ,motiv pentru care un număr mare de cadre didactice au participat la activități de formare la nivel județean și național. Astfel cursurile pe care le-au urmat au fost :

- Abilitare în proiectare didactică
- Curs de abilitare curriculară
- Metodologia predării- învățării pe baza noului Curriculum național
- Proiectarea de curriculum la decizia școlii
- Abilitare în managementul proiectelor
- Consiliere și orientare
- Comunicare nonviolentă
- Inițiere în operare pe calculator
- Utilizarea tehnologiei informației și a comunicației în educație

În urma frecventării acestor cursuri , participanții au primit diplome sau certificate de absolvire .

Valorificarea participării la cursul de formare continuă s-a efectuat prin :

- Diseminare în colectivul profesoral
- Diseminare în cadrul cercurilor pedagogice pe discipline
- Împărtășirea experienței în lectoratele cu părinți

### **3.10 FINANȚAREA PLANULUI**

#### **Surse de finanțare :**

- finanțarea prin acordarea primelor de cariera didactica;
- finanțarea complementara, Primăria orașului Dolhasca ;
- Surse extrabugetare; Asociației Părinților Dolhasca .



## PARTEA A 4-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 4.1. CONSULTARE

#### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat..
6. Elaborarea planurilor operaționale.

#### SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava 2023-2027
- Direcția Județeană de Statistică Suceava- BLS februarie 2023
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală



## 4.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Corectare periodică și actualizare.

### Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Dir. Ungureanu Adrian Resp. CEAC, Boboc Ana -Maria	lunar	noiembrie 2023 februarie 2024
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Dir. adj. Isachi Lacramioara Prof. Dascalescu Adrian-Florentin	modular	decembrie 2023 iunie 2024
Urmărirea progresului în atingerea țintelor	Dir. Ungureanu Adrian Cons. educ. Cigoli Mariana-Anisia Tailup Silvia	anual	iulie 2024
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iulie 2024



## ANEXE

### 1. Rețeaua școlară

#### Reteaua scolara 2023-2024

- *L.T. Dolhasca, anul școlar 2023-2024*

Nr. crt.	Ciclul de învățământ	Număr de clase/grupe	Obs.
1.	Preșcolar	4	gr. mica - 1, gr. mijl - 1, gr. mare - 2
2.	Primar	10	CP-2, I-2, II-2, III-2, IV-2
3.	Gimnazial	8	V-2, VI-2, VII-2, VIII-2
4.	Liceal	5	4 CL. ȘTIINȚE ALE NATURII (IX-1, X-1, XI-1, XII-1) 1CL. FILOLOGIE (X-1)
5.	Înv. tehnologic	4	IX-1, X-1, XI-1, XII-1
6.	Inv. profesional	3	IX-1, X-1, XI-1
7.	<b>Total</b>	34	

- *Nr. elevi, la începutul anului școlar 2023-2024*

Total elevi	Invatamant preprimar				
4 grupe 85 prescolari	Grupa mica	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mare	
	27	26	16	16	
Total elevi	Invatamant primar				
8 clase 170 elevi	CP - 2 clasa	I - 2 clase	II - 2 clase	III - 2 clase	IV - 2 clase
	35	41	32	32	30
Total elevi	Invatamant gimnazial				
8 clase 186 elevi	V - 2 clase	VI - 2 clase	VII - 2 clase	VIII - 2 clase	
	49	45	41	51	
Total elevi	Invatamant liceal				
230 elevi 9 clase	IX - 2 clase	X - 3 clase	XI - 2 clase	XII - 2 clase	
	59	71	50	50	
Total elevi	Invatamant profesional				
3 clase 68 elevi	IX - 1 clasa	X - 1 clasa	XI - 1 clasa	-	-
	27	19	22	-	-





## Programul național de protecție socială „Burse scolare”

În anul școlar 2023-2024 au fost depuse un număr de :

- 134 dosare burse de merit.
- 388 dosare burse sociala.
- 34 dosare bursa tehnologica.

### Elevi navetisti

**Nr. elevi navetisti – 16 elevi**

### Elevi cu parinti plecati in strainatate

**Nr. elevi parinti plecati in strainatate – 22 parinti**

### Din acesti elevi:

- Nr. copii provenind din familii în care părintele unic susținător este plecat la muncă în străinătate – 2
- Nr. copii provenind din familii în care ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate – 3
- Nr. copii provenind din familii în care un singur părinte este plecat la muncă în străinătate – 17

### Elevi in plasament

**Nr. elevi in plasament - 36 elevi**

### Elevi cu cerințe speciale

**Nr. Elevi cu cerinte educationale speciale - 18 elevi**

**Nr. elevi etnie rroma - 51 elevi**

### STATUL DE PERSONAL valabil cu data de 01.09.2023

<b>Nr. crt.</b>	<b>Funcția</b>	<b>Nr. norme</b>	<b>Obs.</b>
<b>Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca</b>			
1.	Director	1	
2.	Director adjunct	1	
3.	Prof. pt. înv. primar	10	
4.	Profesori	43.72	
5.	Bibliotecar	1	
6.	Laborant I S	1	
7.	Secretar șef I S	1	
8.	Secretar I S	1	
9.	Adm. Financiar I S	1	



10.	Adm. Patrimoniu I S	1	
11.	Informatician IA S	1	
12.	Muncitor calificat I	2	
13.	Muncitor I	1	
14.	Muncitor I (foclist)	2	
15.	Îngrijitor	7.5	
<b>Grădinița cu program normal Dolhasca</b>			
16.	Prof. pt. învă. preșcolar	4	
17.	Îngrijitor grupă învă. preșcolar	1	
18.	<b>TOTAL</b>	<b>74,96</b>	

### Resurse umane

#### PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE 2023-2024

Nr. crt.	Numeșiprenume	Grad didactic	Norma de bază în unitate	Anul numirii în funcție
1.	Ungureanu Adrian	I	DA	decembrie 2021
2.	Isachi Lacramioara	I	DA	aprilie 2022

#### PERSONAL DIDACTIC, L. T. Dolhasca

Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu Gradul II	Doctoranzi	Definitiv	Debutant	Necalificati
49	1	26	3	1	11	4	3

#### Personal didactic auxiliar 2023-2024

Indicator	Total norme
Administrator financiar	1
Administrator patrimoniu	1
Secretar	2
Laborant	1
Informatician	1
Bibliotecar	1
<b>Total</b>	<b>7 norme</b>



#### Personal nedidactic 2023-2024

Indicator	Total norme
Muncitor calificat II	2
Muncitor calificat I	1
Ingrijitor	7.5
Paznic/Portar	2
Ingrijitor grădiniță	1
Total	13.5 norme

#### d) structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:

-ponderea personalului didactic cu domiciliul în Dolhasca: 41

-ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică: 13

#### 1. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024

Învățământ de zi:

Învățământ primar:

- Clasa 0 – 2 clase

Învățământ gimnazial :

- Clasa a V-a – 2 clase

Învățământ liceal

I. Filiera teoretică:

- Profilul real, specializarea:

- științe ale naturii – 1 clasă a IX-a

II. Filiera tehnologică:

- Profil tehnic, domeniul mecanică – 1 clasă a IX-a,
- Profil tehnic, domeniul mecanică – 1 clasă a IX-a, ÎP

Director,  
prof. Ungureanu Adrian



227

Director adjunct,  
Prof. pt. învățământul primar, Isachi Lăcrămioara